



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE
**FORMACIÓN
CONTINUA**



DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA **NUEVA ESCUELA MEXICANA**

Evidencia de aprendizaje:

Ideas y propuestas para el fortalecimiento de mi práctica pedagógica

-Participante: Ma. Guadalupe Flores Pòlito

-Nivel: Primaria

-Función: Docente de Grupo

-Centro de trabajo: Primaria "Lázaro Cárdenas del Río" C.C.T. 12DPR5673W.

.-Ubicación: Chilpancingo de los Bravo, Gro

Medios de contacto

Correo: ma.guadalupefp@hotmail.com

Cel. 7472251545

EL DERECHO DE TODAS Y TODOS A LA EDUCACIÓN. PRINCIPIO DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM).

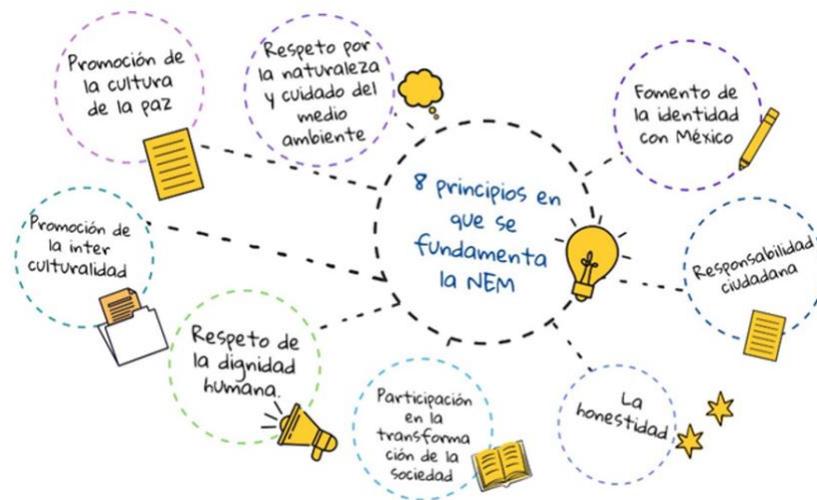
El proyecto educativo de la NEM en nuestro país se caracteriza por su enfoque crítico, humanista y comunitario. De acuerdo con la SEP (2023), tiene como finalidad formar estudiantes con una visión integral.

Conferencia magistral: El derecho de todas y todos a la educación: principios de la NEM y la función docente.

Dr. Adàn Tovar Yañez

Igualdad sustantiva: se deben crear todas las condiciones para que èsta se dè, se debe aplicar a la realidad. Como docentes debemos ir generando las condiciones, èsta se da cuando cualquier persona le da la importancia al niño.

Debemos considerar los 8 principios de la NEM:



Como docentes debemos de asumir varios retos, entre ellos están apropiarse, formarse, transformarse, vincular contenidos, no aislar, tener contacto con la comunidad, tener una actitud sociocrítica, hacer trabajo colaborativo, evaluación formativa, considerando dentro de ella la retroalimentación, la coevaluación y la autoevaluación, elementos que serán fundamentales para mejorar el aprendizaje.

Para ello debemos ser capaces de preguntarnos ¿qué me toca hacer dentro de este proceso de aprendizaje?

Debemos de transformar nuestra practica educativa con el objetivo de lograr lo que la NEM demanda de nosotros como docentes.

Conferencia magistral: El currículo integrado: oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad.

Mtra. Martha Alvarado Moreno.

Debemos considerar que nosotros como docentes tenemos autonomía curricular dentro de esta nueva propuesta de trabajo, lo que se busca es partir de la elaboración de proyectos, para ello debemos considerar el contexto del alumno, ubicarnos dentro de la realidad de su entorno.

Aquí trabajaremos con campos formativos.



Conferencia magistral: Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión.
Mtro. Cèsar Lozano Vázquez

Debemos de estar dispuestos a desaprender para aprender, salir de nuestra zona de confort, resurgir, crear ambientes de cuidado, seguros y protegidos, trabajar con la aceptación.

Consideremos que la comunidad es el espacio territorial, político, cultural, social, económico y simbólico.

La comunidad – escuela, es el punto de encuentro que nos va a permitir desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se debe planear de manera transdisciplinar, partiendo de un problema, tratando de descubrir los orígenes, las causas para determinar las condiciones que nos llevarán a resolver la problemática.



TALLER: EL PARA QUÉ, EL QUÉ Y LOS CÓMOS DE LOS PROYECTOS COMUNITARIOS

Propósito: consolidar las bases teóricas y metodológicas para el diseño y aplicación de Proyectos Educativos, desde el enfoque Comunitario en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

Impartido por: Dr. Adan Tovar Yáñez.

¿Qué es un Proyecto Comunitario?

Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de generar determinados bienes y servicios capaces de **satisfacer necesidades** o **resolver problemas comunitarios**. Forma parte de un **Programa de Trabajo Comunitario** integral y surge de un **Diagnóstico Participativo** previo.

Los proyectos comunitarios pueden tener una finalidad económica (proyectos productivos) o ser de índole **NO** lucrativa, y se extienden en diversos ámbitos: educativos, culturales, de salud, artísticos, deportivos, recreativos, turísticos, entre otros.

DIF
Nacional

XIV ENCUENTRO NACIONAL
DE ALIMENTACIÓN Y
DESARROLLO COMUNITARIO



El **cómo** de los proyectos comunitarios refiere a las condiciones para favorecer el aprendizaje. Entre otras condiciones Tovar-Yáñez (2024) puntualiza las siguientes:

- *Planear de forma transdisciplinar.* Implica asumir una ruptura epistemológica, es decir, superar las fronteras de las asignaturas, de las materias, de las áreas curriculares, etc.
- *Determinar con claridad el problema.* Sin problema no hay proyecto y sin problematización de la realidad, menos.
- *Claridad en el producto.* Todo proyecto requiere de tener claridad desde el principio el o los productos que se deben construir, en los cuales tendrá aplicación el aprendizaje.
- *Asumir una actitud sociocrítica.* Conlleva la necesidad de transitar por un proceso dialéctico (lucha de contrarios), en miras de poder construir una actitud sociocrítica, la cual se puede constituir a partir de los siguientes elementos: a) señalar un problema e ir más allá, problematizar la realidad; b) proponer soluciones; y c) transformar la realidad comunitaria.
- *Generar ambiente lúdico.* El juego resulta una herramienta pedagógica para el aprendizaje, por lo que su incorporación en los procesos de aprendizaje debe partir de la siguiente premisa “*el juego es un asunto serio*”.
- *Participación activa.* Los proyectos comunitarios requieren la participación de todos los actores: estudiantes, madres y padres, trabajadores de la escuela y demás agentes de la comunidad.
- *Trabajar en colaboración.* En los espacios educativos se deben generar las condiciones para el trabajo colaborativo, organizar equipos, asambleas, trabajo comunitario, etc., donde los procesos dialógicos son parte del día a día.
- *Aplicar la evaluación formativa.* El corazón de la evaluación formativa es la retroalimentación y sus bases que la soportan son la coevaluación y la autoevaluación. Por lo que el profesorado debe tener claridad referente a las prácticas de reducir la evaluación a asignar calificaciones, debido a que la calificación mata la retroalimentación, elimina la esencia de la evaluación formativa.

Producto de aprendizaje: ubicación curricular de un proyecto comunitario.

Indicación: En equipos y considerando la problemática acerca de que un número significativo de estudiantes y trabajadores de la escuela se enferman de Dengue, Zika y Chikunguña identifiquen en el Programa Sintético un contenido desde el cual se pueda abordar la problemática.

Fase:	2
Campo Formativo:	De lo humano y lo comunitario.
Contenido:	Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes de la comunidad y las aportaciones científicas.

Problematización:	A raíz de lo acontecido por el fenómeno del huracán “Jhon”, se provocaron daños severos en distintas regiones de nuestro estado, entre algunos de ellos podemos mencionar inundaciones y encharcamientos cerca o dentro de asentamientos humanos. Lo anterior ha ocasionado la reproducción masiva del mosquito transmisor del Dengue, Zika y Chikungunya, por lo que un número significativo de estudiantes y trabajadores de la escuela se enferman de dichos padecimientos, enfermedades que requieren que se tenga en reposo absoluto a los infectados, por lo que el ausentismo se ha convertido en un problema grave que limita el logro de aprendizajes de todos los integrantes de la comunidad escolar
A partir de los elementos anteriores se diseñarán actividades para desarrollar el proyecto, sin olvidar que el juego es un elemento muy importante para motivar al alumno en el desarrollo de las actividades, partiendo también del entorno del alumno e involucrando a los diferentes elementos de la comunidad.	

REFLEXIONES FINALES

La jornada académica “Diálogos y experiencias educativas en la Nueva Escuela Mexicana” es una experiencia enriquecedora, ya que nos permite como docentes interactuar con compañeros de los diferentes niveles, el intercambio de experiencias nos abre un panorama general acerca de la educación en México y de los avances o retrocesos que hemos tenido a lo largo de la historia, nos brinda información de cómo se trabaja en cada nivel y nos permite mejorar nuestra práctica educativa, incorporando nuevos elementos que nos ayudan a transformar nuestro entorno y el de los alumnos. Espero que se nos sigan impartiendo estos talleres que son, sin duda alguna, de mucha importancia y relevancia para nuestro desarrollo y mejora como docentes.

Los conferencistas que participaron en esta jornada tienen mucha experiencia en el campo educativo y nos brindaron elementos importantes y fundamentales dentro de nuestra práctica educativa, que, sin duda, nos hacen plantearnos tantas preguntas acerca de cómo estamos transformando el aprendizaje de los alumnos, si realmente estamos logrando el objetivo de la Nueva Escuela Mexicana.