

## PLANEACIÓN: “PROYECTO COMUNITARIO”

Jardín de niños: Ignacio Comonfort

Educadora : Sarahi Florencio Quintana

| TÍTULO: UN ESPACIO MÁGICO DE LECTURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Nivel: PREESCOLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Fase: 2ª FASE                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Grado: 2º “A”                                                               |
| <b>Campo formativo rector:</b><br><u>Lenguajes</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>CONTENIDO:</b><br>Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de la cultura, a través de diferentes textos.<br><b>PDA:</b> Lee con apoyo y narra con una secuencia lógica, diferentes textos literarios como leyendas, cuentos, fábulas, historias, y relatos de la comunidad, en las que aprecia otras formas de vida, de pensamiento y de comportamiento. | <b>Inicia:</b> 02 de diciembre 2024<br><b>Termina:</b> 19 de diciembre 2024 |
| <b>VINCULACION CON OTROS CAMPOS FORMATIVOS</b><br><b>Campo formativo:</b> <u>Saberes y Pensamiento Científico</u><br><b>CONTENIDO:</b> Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.<br><b>PDA:</b> Explica en su lengua materna y con sus palabras, fenómenos naturales a partir de leyendas e historias de la comunidad, y con ayuda, los contrasta con otras fuentes de consulta.<br><br><b>Campo formativo:</b> <u>Ética, Naturaleza y Sociedad</u><br><b>CONTENIDO:</b> Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural<br><b>PDA:</b> Intercambia con sus pares, experiencias y vivencias al participar en eventos, celebraciones y conmemoraciones de su comunidad, y las representa con recursos artísticos.<br><br><b>Campo formativo:</b> <u>De lo Humano y lo Comunitario</u><br><b>CONTENIDO:</b> Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.<br><b>PDA:</b> Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |
| <b>Problema del contexto como reto:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | La falta de interés de los niños por el hábito de la lectura y escritura, agravada por la falta de un ambiente rico en libros, se ve reflejado en el aprendizaje de los niños.<br>Pregunta Generadora:<br>¿cuentan con bibliotecas en su nuestra comunidad?                                                                                                                                                                        |                                                                             |

**Evento de Cierre:** Se organizará un festival para contar los cuentos a familiares y miembros de la comunidad escolar, que se elijan de la biblioteca ambulante.

| <b>Producto central por lograr:</b> | Crear espacios literarios (biblioteca ambulante para fomentar la lectura en la comunidad)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SESIÓN</b>                       | <b>ACTIVIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                     | <p><b>Etapas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etaapa 1: PLANEACIÓN</b></li> <li><b>Momento 1: identificación</b></li> </ul> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarles a los niños el video “LA BIBLIOTECA PARA NIÑOS” <a href="https://youtu.be/C2GIJI-1eJE">https://youtu.be/C2GIJI-1eJE</a>, identificar cual es el beneficio de contar con una biblioteca en su comunidad.</li> <li>• Despertar la imaginación de los alumnos al escuchar un cuento navideño. “La cajita de besos - Cuento de Navidad para niños sobre el amor”.</li> <li>• Dialoguemos acerca de lo que pensamos respecto al cuento.</li> </ul> |
|                                     | <p><b>Momento 2: recuperación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivemos las participaciones con preguntas específicas:<br/>¿Qué sintieron al escuchar el cuento?,<br/>¿ustedes festejan la Navidad?<br/>¿les gustaría elaborar un cuento navideño?<br/>¿dónde colocarán los cuentos que elaboren?<br/>¿les gustaría tener una biblioteca para colocar sus cuentos y compartirlos con las personas de la comunidad?</li> <li>• Reflexionar sobre las emociones que les despertó al escuchar el cuento.</li> <li>• Colocar la etiqueta de su nombre según la rueda de las emociones.</li> </ul>                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Momento 3: planificación</b></p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentemos algunas imágenes del tipo de bibliotecas que existen y acordar que tipo de biblioteca podríamos formar en la comunidad.</li> <li>• Tomar un tiempo para dibujar libremente cómo se imaginan la biblioteca ambulante.(en una maleta, mochila, elaborar un tren, etc.)</li> <li>• Que material se utilizara para la elaboración. (donde gestionar los libros para armar la biblioteca ambulante)</li> <li>• Todas las opiniones registrarlas en un papel bond de forma escrita.</li> <li>• Proponer elaborar cuentos navideños con temas relacionados de como festejan la navidad en su comunidad.</li> <li>• Investigar con su familia como festejan la navidad y elaborar su cuento con ayuda de su familia.</li> <li>• Hacer un libro con los cuentos navideños elaborado por los alumnos y su familia.</li> </ul> |
|  | <p><b>Etapas 2: ACCIÓN</b></p> <p><b>Momento 4: acercamiento</b></p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un cartel de como consideran que son las bibliotecas ambulantes y cuáles son sus beneficios.</li> <li>• Compartir lo que ya saben de las bibliotecas y sus componentes.</li> <li>• Que tipos de libros encuentran en las bibliotecas.</li> <li>• Compartir lo que necesitan aprender del tema de cuentos.</li> <li>• Registrar los conocimientos previos y lo que necesitan aprender en el proyecto sobre las bibliotecas y la elaboración de cuentos navideños.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p><b>Momento 5: comprensión y producción</b></p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el cuento de pepa en la biblioteca y reflexionar como son las bibliotecas. <a href="https://youtu.be/5nTg5A-wX08">https://youtu.be/5nTg5A-wX08</a></li> <li>• Leer un texto de como elaborar una biblioteca ambulante y que tipo de material debe de incluir.</li> <li>• Elaborar una infografía grande con los niños para seguir los pasos de como formar una biblioteca ambulante.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Momento 6: reconocimiento</b></p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer entrevista a personas de la comunidad, para investigar si hay bibliotecas en su comunidad.</li> <li>• Hacer una gráfica de los lugares donde se encuentran las bibliotecas.</li> <li>• Cuantificar en la gráfica si existieron bibliotecas.</li> <li>• Para fortalecer el conocimiento observar el video “crear una biblioteca de clase” <a href="https://youtu.be/tSxT6lYF20E">https://youtu.be/tSxT6lYF20E</a>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p><b>Momento 7, 8: concreción e integración</b></p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con anticipación se gestionara la adquisición de material de lectura necesario para el desarrollo del proyecto.</li> <li>• Realizar una campaña de recolección de libros, cuentos, periódicos, revistas, etc.</li> <li>• Elaboración de cuentos navideños en una mañana de trabajo donde los padres de familia, participarán junto con sus hijos dentro del aula se les proporcionara el material para su elaboración.</li> <li>• Llevar con anticipación los materiales para decorar las cajas de madera con los niños para crear un tren con sus vagones el cual será la biblioteca viajera.</li> <li>• Observar la infografía para seguir los pasos y formar la biblioteca:</li> <li>• Cuantificar los libros donados hasta el momento.</li> <li>• Decorar las cajas de cartón donde se colocaran los libros de forma organizada: <b>amarilla</b>(cuentos), <b>azul</b> (libros), <b>verde</b>(revistas y periódicos), <b>rojo</b>(poesías, rimas, refranes y trabalenguas) y <b>morado</b> (receta de cocina)</li> <li>• Organizar los libros por grupo y colocarles la etiqueta del color al que corresponda y el número de folio, que les corresponde.</li> </ul> <p>En conjunto elaborar un reglamento de la biblioteca ambulante y pegarlo en el tren donde se colocaran los libros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• También colocarle su nombre a la biblioteca <b>“UN ESPACIO MÁGICO DE LECTURA”</b></li> <li>• En otras cajitas del mismo color de acuerdo a la organización de libro, colocar fichas con la numeración del folio del libro y por título.</li> <li>• Elaborar el carnet de los lectores, cuando se haga el préstamo de los libros.</li> <li>• La función del bibliotecario será de forma rotativa por los alumnos</li> </ul> |

### Momento 9: Difusión

#### Actividades:

- El día 13 de diciembre, se llevara a cabo la socialización de la biblioteca ambulante.
- Un equipo de alumnos presentara el proyecto y la forma en cómo se elaboró, y el reglamento.
- En la cancha central se planeara un programa “festival de lectura”, donde se inviten a la comunidad.
- Se dramatizan algunos cuentos navideños del libro” cuenta, cuentos” de los que elaboraron los niños.
- Mediante una tómbola se elegirán a personas de la comunidad para que nos den lectura o expliquen algún material que tomen de la biblioteca ambulante, de acuerdo a la organización que se tiene: **amarilla**(cuentos), **azul** (libros), **verde**(revistas y periódicos), **rojo**(poesías, rimas, refranes y trabalenguas) y **morado** (receta de cocina)
- De la biblioteca ambulante elegir algunas recetas de cocina navideñas para que se preparen y al final se degusten y compartan con los niños, el equipo va a exponer la lectura de la receta el día de la socialización.
- Entonar un canto, del álbum de cantos navideños que entonan en su comunidad, el cual se encontrara en el acervo de la biblioteca ambulante.

### Momento 10: Consideraciones

- Comentar que la biblioteca ambulante estará en servicio en diferentes espacios de la comunidad, dando la organización por fechas, la cual se dará a conocer mediante un cartel de información.
- En un buzón, pedir que den a conocer la opinión sobre la biblioteca ambulante que se dio a conocer.

### Momento 11: Avances

#### Actividades:

- Elaborar una rubrica en papel bond donde se evalúen los indicadores para la elaboración de la biblioteca ambulante.
- Verificar si falta algo por integrar en la biblioteca ambulante para anexarlo.
- Proponer elaborar un recetario de cocina de comidas relacionadas a la navidad para hacer un compendio titulado “la gastronomía navideña”.

|  |                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para tener mas amplio el acervo de la biblioteca ambulante, anexar un álbum de cantos navideños que entonan en su comunidad.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ESCALA ESTIMATIVA

JARDIN DE NIÑOS: IGNACIO COMONFORT C.T.: 12DJN6089T GRADO Y GRUPO: 2º "A"  
 EDUCADORA: SARAHI FLORENCIO QUINTANA

| <b>Campo formativo rector:</b><br>LENGUAJES                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | LO LOGRO                                                                                                                                                                                     | EN DESARROLLO                                                                                                                                                                                                    | REQUIERE APOYO                                                        | OBSERVACIONES |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Progresión de aprendizaje:</b><br>Elegimos para explorar con detalle libros que nos llaman la atención, por su formato o su contenido, identificamos algunas de sus características y hacemos una recomendación para nuestras compañeras y compañeros, también explicamos lo que entendemos acerca de los beneficios que obtenemos al consultar libros | Identifica la información que brinda cada portador de texto y la utiliza con cierta intención. Usa la biblioteca con diferentes intenciones y situaciones; y colabora en el cuidado de ésta. | Se acerca de manera autónoma a los libros, los hojea, observa e interpreta lo que está escrito, evita maltratarlo, lo coloca en su lugar después de leerlo como medidas de cuidado y seguir disfrutando de éste. | Explora los acervos de la biblioteca sin ningún criterio de elección. |               |
| NOMBRE DEL ALUMNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |               |
| 1.BRAVO BARRIOS ISMAEL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |               |
| 2.CAYETANO PALACIOS YARETZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |               |
| 3.DE JESUS HIPOLITO BRANDON GUADALUPE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |               |
| 4. HIPOLITO BRAVO MARIA YERIT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |               |
| 5.NORBERTO ALCARAZ ARIANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |               |
| 6.OJEDA ORTIZ DARIEL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |               |
| 7.ORTIZ HIPOLITO LIZXI KRISTEL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |               |
| 8.ORTIZ PASTOR ELIEL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |               |
| 9.PALACIOS MONICO MARIA FERNANDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |               |
| 10.PASTOR ORTIZ ILSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |               |
| 11.SANTOS ORTIZ REYMUNDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |               |
| 12.VICUÑA REYES HAMILTON                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |               |

RUBRICA DE EVALUACION DEL PROYECTO: **UN ESPACIO MÁGICO DE LECTURA**  
 JARDIN DE NIÑOS: IGNACIO COMONFORT C.T.: 12DJN6089T GRADO Y GRUPO: 2º "A"  
 EDUCADORA: SARAHI FLORENCIO QUINTANA

| INDICADOR                                                                                                                | NIVEL BAJO | NIVEL MEDIO | NIVEL ALTO |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|------------|
| 1. La biblioteca ambulante permite la circulación del acervo en la comunidad                                             |            |             |            |
| 2. Los servicios bibliotecarios están definidos y se cuenta con un reglamento de la biblioteca ambulante.                |            |             |            |
| 3. La Biblioteca ambulante integra diferentes recursos de información.                                                   |            |             |            |
| 4. Los acervos de la biblioteca ambulante se organizan por géneros y categorías empleando la clasificación por colores.  |            |             |            |
| 5. Se llevan a cabo actividades que fomentan la formación de lectores y escritores, al utilizar la biblioteca ambulante. |            |             |            |