

## EL PARA QUÉ, EL QUÉ Y LOS CÓMOS DE LOS PROYECTOS COMUNITARIOS.

CONFERENCISTA: DR. ADAN TOVAR YAÑEZ

ELABORO: LUIS ÁNGEL FABIÁN GARCÍA.

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Problemática</u></b><br><b><u>Dengue, Zika y</u></b><br><b><u>Chicunguya</u></b> | <p>Si bien las enfermedades como el dengue, Zika y Chicunguya constituye un importante problema de salud pública, estas también pueden afectar considerablemente el desarrollo cualquier ámbito de la sociedad; pero sobre todo, afecta a nuestros niños y niñas en edad escolar lo cual se ve reflejado en el aumento de enfermedades transmitidos por el mosquito transmisor Aedes Aegypti.</p> <p>Existe gran preocupación en la comunidad escolar sobre estas enfermedades las cuales han provocado ausentismo escolar y que en algunos casos han ocasionado hasta la muerte en algunos infantes. Entre las causas más comunes que ha provocado el aumento de enfermedades provocadas por el mosquito transmisor están las siguientes: Cambio climático, el aumento de la temperatura global permite que los mosquitos se desarrollen en más áreas y durante más meses al año, también las lluvias abundantes, la humedad, la acumulación de agua en recipientes como llantas, latas, cacharros y basura, puede servir como criadero para los mosquitos, las cuales son las condiciones ideales para el desarrollo de los mosquitos transmisores del dengue, zika y chicunguya.</p> <p>A pesar que el problema de casos ha aumentado considerablemente en las comunidades escolares, el trabajo colaborativo y la implementación de algunas estrategias de salud pueden ayudar a disminuir los casos, tal vez no erradicarlas, pero si controlar la población de mosquitos portadores de las enfermedades ya descritas. Algunas recomendaciones son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Lavar depósitos de agua y colocar abate cada ocho días.</li><li>2. Evitar las picaduras de mosquitos, sobre todo durante el día.</li><li>3. Usar ropa que cubra la mayor parte de la piel.</li><li>4. Aplicar repelentes de mosquitos en la piel expuesta y en la ropa.</li><li>5. Utilizar mosquiteros o toldillos.</li><li>6. Poner anjeos, plásticos, telas o vidrios en ventanas, paredes y puertas de los salones.</li></ol> |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Diagnóstico</b>                                                                     | <p>Como se mencionó anteriormente el problema de enfermedades como el dengue, zika y Chicunguya; no es exclusivo de una escuela, sino que es un problema de salud a nivel nacional, a continuación se presenta un diagnóstico de la escuela donde laboro, así como la descripción del problema en mi contexto escolar.</p> <p>Mi centro de trabajo “Gral. Vicente Guerrero” actualmente cuenta con una matrícula de 834 alumnos, atendidos por un personal de 42 profesionales de la educación, la escuela se encuentra ubicada en la localidad de Chilpancingo, donde convergen distintas culturas provenientes de las 7 regiones del estado, a lo largo de su existencia la escuela ha sido formadora de grandes ciudadanos que han aportado gran riqueza cultural al municipio. Actualmente nuestra institución forma parte de ese cambio que está promoviendo la NEM.</p> <p>Si bien las escuelas son las instituciones donde se deberían fortalecer el cuidado de la salud en nuestros educandos, hay problemas externos que pueden impedir que el proceso enseñanza aprendizaje se vean afectados por las enfermedades transmitidas por el mosquito Aedes Aegypti,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Propósito</b>                                                                       | <p>*Que los alumnos de 3° A de la escuela “Gral. Vicente Guerrero” mediante la aplicación este proyecto de atención, se pretende que al final de su proceso formativo logren implementar estrategias sobre el cuidado de la salud, las cuales permitan prevenir enfermedades como el dengue, zika y Chicunguya, transmitidas por el mosquito Aedes Aegypti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Estrategia a utilizar: | <p><b>PROYECTO (PLANO DIDACTICO).</b><br/><b>FASE:</b> 4.<br/><b>GRADO Y GRUPO:</b> 3°A.<br/><b>CAMPO FORMATIVO:</b> De lo humano y lo comunitario.<br/><b>EJES ARTICULADORES:</b> Pensamiento Crítico-Vida saludable-Artes y experiencias estéticas.<br/><b>PROYECTO ESCOLAR:</b> Hablemos de higiene en el salón de clases.</p> <p><b>APRENDIZAJE Y PRODUCTO FINAL:</b> Durante el desarrollo de este proyecto de aprendizaje servicio, conocerás la importancia de contar con buenos hábitos de higiene para cuidar tu salud y elaborarás un botiquín de Higiene para favorecer dichos hábitos en el salón de clases.</p> <p><b>CONTENIDO:</b> Higiene para una vida saludable.</p> <p><b>PDA:</b> Reflexiona acerca de distintos hábitos y costumbres de higiene que se realiza en la vida cotidiana en su comunidad, para mejorar prácticas de higiene con sus compañeras y compañeros de clase.</p> <p><u><b>Día 1.</b></u><br/><u><b>Actividades.</b></u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comentar en el aula de clases algunas situaciones de salud provocadas por el mosquito transmisor de enfermedades como el Dengue, zika y Chicunguya; el contexto puede ser el aula, escuela o comunidad en donde se hayan presentado los casos.</li><li>2. De manera individual dibuja al insecto portador del dengue, posteriormente compartan y comparen sus dibujos.</li><li>3. Escriban algunas acciones de prevención contra estas enfermedades trasmitidas por el mosquito Aedes Aegypti.</li></ol> <p><u><b>Día 2.</b></u><br/><u><b>Actividades.</b></u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Con ayuda de la familia investiga los siguientes conceptos: Dengue, Zika y Chicunguya; apóyate de tu libro Nuestros Saberes (libro de consulta) e internet.<br/><b>a) Dengue:</b><br/><b>b) Zika:</b><br/><b>c) Chicunguya:</b></li><li>2. De forma individual, pero tomando en cuenta lo aprendido en comunidad, completa la siguiente tabla con ayuda de tu familia.</li></ol> |                                                                                         |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                        | <table><tr><th>Hábitos de higiene que se practican en casa para prevenir el Dengue, Zica y Chicunguya.</th><th>Hábitos de higiene que se pueden mejorar o implementar en casa.</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hábitos de higiene que se practican en casa para prevenir el Dengue, Zica y Chicunguya. | Hábitos de higiene que se pueden mejorar o implementar en casa. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                        | Hábitos de higiene que se practican en casa para prevenir el Dengue, Zica y Chicunguya.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Hábitos de higiene que se pueden mejorar o implementar en casa.                         |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Día 3.

#### Actividades.

1.- De manera individual, pero sin olvidar lo aprendido en comunidad, entrevista a personal de la salud, sobre el tema del dengue, zika y chicunguya.

\*Recuerda que primero debes seleccionar a la persona que entrevistaras (entrevistado).

#### \*GUIÓN DE ENTREVISTA.

\*Nombre del entrevistador:

\*Entrevistado:

\*Saludo y presentación:

#### PREGUNTAS:

1. ¿Qué es el dengue?
2. ¿Cómo se transmite?
3. ¿Cuáles son los síntomas?
4. ¿Qué gravedad tiene?
5. ¿Cómo se trata?
6. ¿Hay vacuna para inmunizar el dengue?
7. ¿Cómo se previene?

\*Despedida.

### Día 3.

#### Actividades.

1. Reproduce la siguiente sopa de letras en tu cuaderno y descubre qué enfermedades transmite el mosquito Aedes Aegypti, así como los lugares donde se puede reproducir el mosquito que transmite el dengue.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | A | D | T | R | T | Y | C | V | G |
| H | S | G | F | D | U | C | I | N | D |
| I | A | D | E | N | G | U | E | A | S |
| C | C | G | U | I | M | B | B | N | U |
| U | S | V | B | N | H | E | J | I | T |
| N | E | E | T | Y | E | T | Y | C | A |
| G | A | S | Z | I | K | A | D | D | M |
| U | X | C | V | U | I | O | J | H | B |
| Y | R | T | Y | U | I | O | Y | F | O |
| A | R | R | O | Y | O | S | S | G | S |
| A | D | G | T | Y | U | I | O | S | E |
| S | F | L | O | R | E | R | O | S | J |
| X | F | G | U | G | H | J | I | I | O |
| S | F | L | L | A | N | T | A | S | G |
| A | R | T | Y | F | C | V | B | H | U |

2. Conferencia sobre la prevención de enfermedades transmitidas por el mosquito Aedes Aegypti (Apoyo de la Doctora del área de la salud de la escuela primaria).

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>3. Tomando en cuenta toda la información recopilada hasta el momento, elabora un cartel, tríptico o díptico para informar a la comunidad escolar sobre las enfermedades transmitidas por el mosquito transmisor del dengue, Zika y chikungunya; así como sus medidas para prevenirlos.</p> <p>4. <b><u>Producto final: Elaboración del cartel informativo o folleto.</u></b></p> <p><b>La aplicación de este proyecto escolar comunitario, pretende promover el cuidado de la salud; así como reconocer la importancia para implementar estrategias de prevención, que ayuden a disminuir las enfermedades transmitidas por el mosquito portador del Dengue, Zika y Chikungunya.</b></p> |
| <b>Evaluación</b> | <p>Evaluación de procesos escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cuestionarios</li> <li>b) Cuaderno de trabajo.</li> </ul> <p>Evaluación de procesos orales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Trabajo escrito</li> <li>b) Exposición</li> </ul> <p>Técnicas de evaluación a utilizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Revisión de trabajos individuales y en equipo (docente).</li> <li>b) Coevaluación compartida (todos intervienen para evaluar los procesos de valoración de los trabajos).</li> </ul>                                                                                                                                       |
| <b>Conclusión</b> | <p>Si bien los docentes desarrollamos un papel muy importante en la creación de entornos que favorezcan el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos, también se hace necesario la participación de otros agentes como los profesionales de la salud, padres de familia y autoridades inmediatas, esto con la finalidad de promover en nuestro contexto inmediato el cuidado de la salud. Por lo tanto retomar con los alumnos el tema del cuidado de la salud nos permitirá implementar estrategias que nos permitan prevenir enfermedades transmitidas por el mosquito Aedes Aegypti, cuyo fin sea la de promover y proteger la salud de la comunidad escolar.</p>                       |