

Taller: Planeación formativa y retroalimentación

Impartido por la maestra Ilya Taydé Pimienta Hernández.

Para elaborar una planeación se debe partir de contexto en el cual se va a llevar a cabo. Hacer el diagnóstico, estrategias didácticas a utilizar, los materiales y la evaluación. Sin perder de vista los campos formativos, contenidos, PDA'S. Es importante planear teniendo claridad en el propósito a alcanzar, optimizar recursos, adaptarlo a las necesidades de los alumnos, debemos detectar los momentos claves de la evaluación. La SEP nos proporciona a los docentes autonomía profesional, pero tenemos que utilizarla con libertad y responsabilidad.

La retroalimentación es un proceso no terminado, es parte de la evaluación formativa, recuperar experiencias.

La Nueva Escuela Mexica sugiere cuatro metodologías sociocríticas para el abordaje de cada campo formativo, las cuales representan una posibilidad de acercamiento a los elementos disciplinares que integran cada campo, las cuales me habían costado un poco de trabajo, aun no tenía claridad sobre que actividades iban en cada uno de las fases o momentos, aunque con este taller que tome me cambio la perspectiva ya que me brindaron un panorama más amplio sobre el tema. Dentro de mi centro de trabajo se nos han dado libertad para planear como mejor nos parezca, no tenemos un formato cada educadora elabora su planeación se le facilite.

La retroalimentación es una evaluación formativa, a través de ella me e dado cuenta que mis alumnos han mejorado sus actitudes, conductas, en cada una de las actividades y trabajos, en ocasiones han superado lo que esperaba al ver sus evaluaciones. Al hacer la retroalimentación observo como entre mis alumnos se apoyan, complementan las aportaciones de sus compañeras y compañeros incluso, también yo aprendo de ellos, diario aprendemos algo, recordemos que la retroalimentación es un proceso no terminado.

Las estrategias que utilizo dentro de mi aula para promover la reflexión individual y colectiva son: lluvia de ideas, lectura de cuentos o historias, observar videos, relatar anécdotas, entre otras. Esta reflexión debe ir más allá, además de ser individual debe ser colectiva, también debe llegar a las familias. La reflexión parte de la memoria, sin embargo, no provoca un cambio crítico, tiene que llegar a las habilidades de pensamiento, lo que deben lograr los alumnos.

Es importante que realicemos ajustes a nuestra planeación didácticas de acuerdo a la realidad que en ese momento se presente, porque en ella es donde se desenvuelven los educandos, es donde viven, lo que viven y conviven, tiene que sentirse parte de ella. Tomemos en cuenta que también se presentan errores en los estudiantes, pero nosotros debemos tener la habilidad de tratarlos de manera constructiva ya que son oportunidades de aprendizaje, se movilizan las neuronas y se da el aprendizaje, a través de ellos podemos trabajar diversas actividades que nos puedan llevar al trabajo de un proyecto.

La evaluación formativa es una serie de actividades que se integran en el quehacer pedagógico y que enfatiza el proceso de acompañamiento a través de una retroalimentación centrada y basada en el dialogo. La retroalimentación dialógica procura que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje.

- Debemos esperar el momento de la retroalimentación, ser cuidadosos en como les hablamos a nuestros alumnos, como dirigirnos a ellos.
- Propiciar un clima adecuado cuando se presente un error.

- Los criterios de evaluación son públicos los tienen que saber los alumnos, así como sus papás.
- Solicitar a los educandos nos ayuden a construir los criterios de evaluación, que sean coparticipes.
- El docente debe ser persona de confianza para que los alumnos se exprese y modificar su error.
- Voy a priorizar necesidades y trabajar sobre ellas, evitar querer abarcar todo en un solo momento, es poco a poco para que haya buenos resultados.
- Ofrecer referentes, por ejemplo, videos y si es necesario regresarlo hasta que detectemos que los alumnos están aprendiendo. Estos referentes nos ayudan alcanzar los aprendizajes.
- La retroalimentación comienza con comentarios positivos y después mencionar de lo que faltó.
- La retroalimentación no se termina cuando se hace la autoevaluación o coevaluación. Debemos tener claridad con lo que debe desarrollar, aprender el alumno.

Lo tratado en este taller considero que me va a servir para mejorar mis prácticas de retroalimentación, aquí se abordaron aspectos muy importantes que no había tomado en cuenta al momento de llevarla a cabo, por consiguiente, la evaluación formativa va hacer más fructífera y me llevara a tener un panorama más amplio sobre los intereses y necesidades de aprendizaje de mis alumnos.

Educadora: Nubia Janet Espíritu Morales