

DIFICULTADES Y RETOS QUE SE HAN PRESENTADO AL ELABORAR UN PROYECTO.

¿Cómo les ha ido con las planeaciones?

En mi tarea educativa puedo mencionar que me ha permitido utilizarla como guía o herramienta en el proceso didáctico porque tomo decisiones, me planteo objetivos, organizo tiempos y espacios, planteo las acciones necesarias para lograr las metas planteadas, así como incluir la evaluación para reconocer logros o dificultades al implementarla.

¿A qué dificultades se han enfrentado?

- Al elaborar una planeación se me presenta dificultad al organizar las actividades en las fases o momentos que integran las metodologías para el desarrollo de proyectos educativos y actualmente en la estructura que componen las modalidades de trabajo de la fase 2, también me he enfrentado a situaciones inesperadas, a las manifestaciones de los niños(as).

¿Han intentado planear sin un formato?

Sí, porque no me he interesado por el formato, me he interesado por los elementos que integra una planeación para organizar lo que pretendo lograr y como lograrlo.

Los Retos a que me enfrento es el de transformar mi práctica docente, a implementar mi creatividad e innovación, adaptar las acciones a las necesidades de mis alumnos en relación a la diversidad de experiencias que viven en sus contextos, así como implementar la evaluación formativa en todo momento.

IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS ESENCIALES DE UNA PLANEACION Y DE LA EVALUACION FORMATIVA

Los elementos que integro en mi planeación son los siguientes

- * Nombre del proyecto.
- * Propósito.
- * Campos formativos.
- * Contenidos.
- * PDA.
- * Ejes Articuladores.
- * Tiempo.
- * Metodología o modalidad de trabajo.
- * Escenario (Aula, Escuela, comunitario).
- * Recursos.
- * Evaluación Formativa.

La evaluación formativa la implemento en todo momento, así como al iniciar un proyecto o modalidad de trabajo, durante el desarrollo de las actividades, al concluir el proyecto o modalidad de trabajo.

El elemento primordial de la evaluación es la RETROALIMENTACIÓN CONTINUA basada en el diálogo, otro elemento es tomar en cuenta el ERROR como oportunidad para aprender, también es importante la autoevaluación y coevaluación entre los alumnos, así como en la docente para modificar la praxis.