

PRODUCTO TALLER 1.- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVES DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

La Nueva Escuela Mexicana es una estrategia que ha sido impulsada por el gobierno en turno y requiere de la disposición y aceptación de las maestras y los maestros para modificar nuestras practicas docentes (estereotipos, paradigmas y esquemas); por lo que es prioridad conocer los elementos que la conforman.

El Plan y Programa de Estudio 2022 considera a la comunidad como núcleo integrador del proceso de Enseñanza y Aprendizaje; por lo cual es necesario que los docentes conozcamos las problemáticas que se presentan en nuestro contexto inmediato; para que en lo posterior busquemos de manera conjunta soluciones para ello.

Desde sus inicios de la implementación de este plan de estudios 2022 ha existido rechazo de algunas maestras y maestros; pero sin embargo somos mayoría que en verdad queremos ser participes en esta transformación que está llevando nuestro país en materia de educación.

Considero que efectivamente aún existen dudas en relación al diseño, implementación y evaluación por proyectos; más sin embargo en la reforma educativa anterior, hablo de Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) se inició a trabajar con ellos; la diferencia de que ahora la Secretaría de Educación Pública propone algunas metodologías sociocríticas para trabajarlos en base a los campos formativos. En ellas nos da la autonomía profesional, algo que desde hace varios años solicitábamos los docentes, ya que los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos son muy diferentes; así mismo contexto social es muy diverso.

La secretaria de Educación Pública ha promovido y realizado en la fase intensiva y ordinaria de Consejo Técnico Escolar momentos para analizar y reflexionar sobre los elementos de la Nueva Escuela Mexicana, sugerencias metodológicas sociocríticas, programa sintético y analítico; pero sin embargo aun existen deficiencias en ello.

Es por ello que cada vez que puedo participar en los cursos de formación continua que oferta el centro maestro 1204 lo hago, ya que considero que cada docente debe ser autodidacta y gestor de su propia formación continua. En esta ocasión participe en el evento formativo denominado “DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA”, integrado por talleres y conferencias; en las cuales se abordaron valiosas aportaciones para nuestra práctica docente.

A continuación, hare mención de algunas aportaciones que retomare para mi práctica docente en relación a la primera conferencia magistral denominada “El derecho de todas y todos a la educación: Principios de la Nueva Escuela Mexicana y la función docente” a cargo del doctor Adán Tovar Yáñez.

1.- Primeramente, reconocer que el derecho empieza con el reconocimiento del otro, en el trato digno, igualitario y humano; es decir ofrecer a los alumnos una educación basada en un buen trato, sin importar el color de piel, orientación sexual, ideología, origen étnico y condición social. También de que al hablar de igualdad sustantiva nos debemos referir a una basada en el humanismo, en la formación integral de las personas y en el desarrollo transformador de la comunidad.

2.- Los retos de la formación docente:

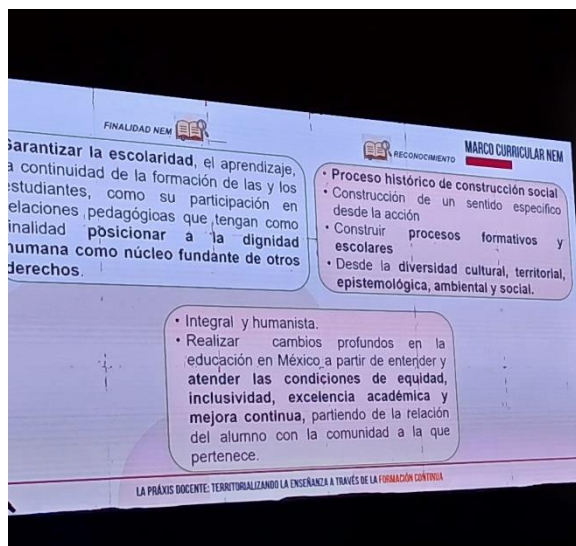
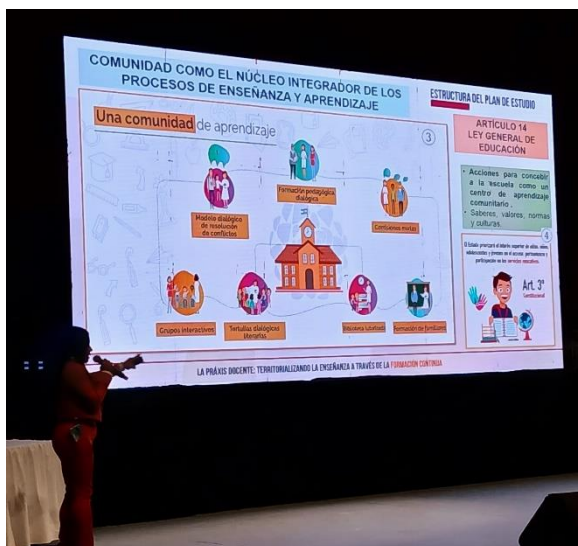
- ❖ Apropiarse (enfoque, principios y epistemología).
- ❖ Formarse (modalidades, oportunidades y posibilidades).
- ❖ Transformarse (visión transdisciplinar, contacto con la comunidad, actitud sociocrítica, trabajo colaborativo y evaluación formativa).

3.- Apropiarse del enfoque filosófico humanista comunitario.



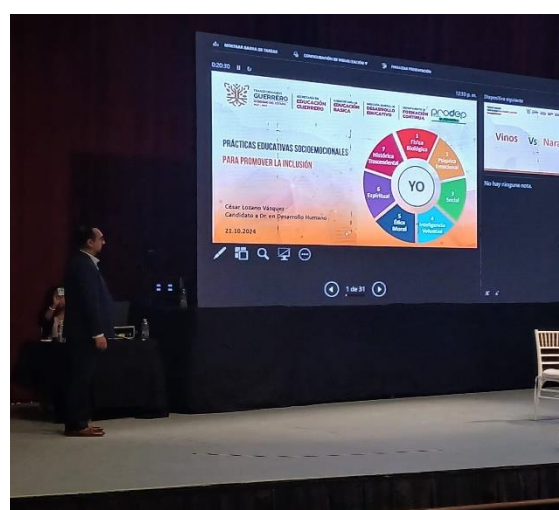
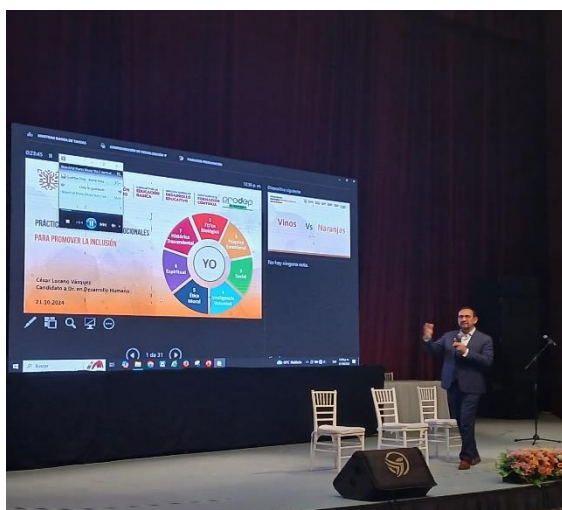
De la segunda conferencia denominada “El currículo integrado: oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad” a cargo de la Mtra. Martha Alvarado Moreno. Considero apropiarme que la comunidad de aprendizaje juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que promueve espacios de formación pedagógica dialógica, comisiones mixtas, formación de familiares, biblioteca tutorizada, tertulias dialógicas literarias, grupos interactivos y el modelo dialógico de resolución de conflictos. Además de que los espacios de consejo técnico escolar serán sustituidos por comunidades de aprendizaje.

Elaboró: Profr. Jorge Chepillo Maestro.



Las emociones juegan un papel muy importante en la formación integral de las alumnas y los alumnos, es por ello que los docentes debemos primeramente ponerlas en práctica en nuestra vida diaria para que posteriormente las promovamos con nuestros alumnos; ya que muchas veces nos encontramos estresados, de mal humor, o que hayamos tenido situaciones desfavorables y cuando llegamos a la escuelas reaccionamos con los alumnos de manera incorrecta; o en ocasiones olvidamos que nuestras alumnas y alumnos pueden estar pasando por situaciones negativas y por consecuencia presentan conductas inadecuadas con sus compañeros.

Es por ello de gran importancia que practiquemos y fomentemos una educación socioemocional para lo cual retomo algunos referentes de la tercera conferencia magistral denominada: “Practicas educativas socioemocionales para promover la inclusión” a cargo del Mtro. César Lozano Vázquez.

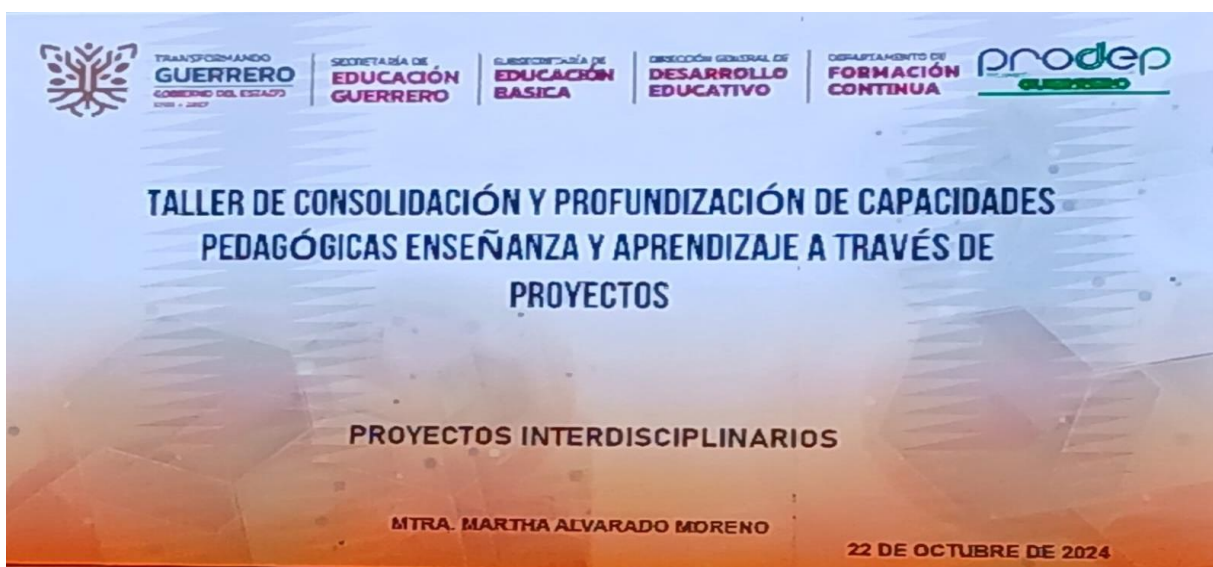


Me apropio de que existen tres razones que impiden asumir las practicas socioemocionales y la inclusión como son: caer en una zona de confort, el NO enfrentar los miedos y No hay tiempo para mí. También quiero hacer mención de que existen 7 practicas socioemocionales para promover la inclusión:

- ❖ Física biológica (aceptación)
- ❖ Psíquica emocional (empatía)
- ❖ Social (integrar)
- ❖ Inteligencia voluntad (conciencia)
- ❖ Ética Moral (confidencialidad)
- ❖ Espiritual (confianza)
- ❖ Histórica trascendental (resignificar- acompañar)

En el segundo día de este evento formativo participe en el taller llamado: “Enseñanza y aprendizaje a través de proyectos interdisciplinarios; integrado por maestras y maestros de educación inicial, preescolar, primaria general e indígena, secundaria, telesecundaria, educación especial y educación física. Este momento fue de grandes aprendizajes debido a que por niveles se dieron a conocer los avances del plan analítico de sus centros de trabajo; evidenciando a muchos de nosotros nos falta apropiarse de los elementos que lo conforman, ya que no ha existido una verdadera capacitación de la autoridades educativas en relación al tema; sin embargo nuestra participación juega un papel muy importante en estos espacios de formación continua, ya que nos apropiamos y socializamos entre pares nuestras experiencias y las formas de darle a situaciones parecidas.

Una aportación muy importante que tomare del nivel de educación especial es que ellos como educadores proporcionaran a los docentes orientaciones para atender a los niños que presenten Barreras para el Aprendizaje y la Participación; por lo cual es necesario tener disposición y compromiso ético y profesional para brindar una educación inclusiva e integral.



Incorporo en mis apuntes profesionales que las sugerencias metodológicas sociocríticas que propone la Secretaría de Educación Pública tienen fases para desarrollarlas y que están implícitas en los tres escenarios (aula, escuela y comunidad) y que en cada una de ellas se debe hacer una retroalimentación para que los contenidos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje se aborden de manera satisfactoria.

También hago mención que los proyectos no deben ser improvisados ni tampoco impositivos, por el contrario, debe partir de los intereses de los alumnos, las curiosidades que tengan, de sus experiencias y saberes; todo esto para promover la investigación e indagación y asimismo ser estudiantes críticos de su vida cotidiana.

Finalizó mencionando que uno de los propósitos de trabajar por proyectos es implementar en la comunidad escolar y territorializar una pedagogía humanista, crítica, comunitaria, intercultural, abierta a la diversidad y autónoma. También que la estructura del plan analítico se conforma por la lectura de la realidad, la integración curricular (territorialización), codiseño de contenidos y el plano didáctico (después del programa analítico).

