

NARRATIVA

**DIALOGOS Y EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA
MEXICANA**

REGIÓN: CENTRO

DOCENTE: JOSE MANUEL CHAVEZ OCAMPO

LA IGUALDAD NOS AYUDA A UNA FORMACIÓN INTEGRAL LA CUAL LOS ALUMNOS APLICARAN A SU REALIDAD, A SU VIDA COTIDIANA, ESTO ES SUSTANTIVO, Y EL INTERES SUPERIOR QUE SE TIENE ESTA ENFOCADO EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, LOS CUALES SON PRIORIDAD EN LA TOMA DE LAS DECISIONES.

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA TIENE 8 PRINCIPIOS QUE DEBEN TOMARSE EN CUENTA PARA CREAR UN HUMNOS MEXICANO, A PARTIR DE ESTO SE ESTABLECEN RETOS PARA LOS MAESTROS. EN LOS CUALES SE HABLA DE UN CURRÍCULO INTEGRADO QUE NOS DA LA OPORTUNIDAD DE VIC¿NCULAR LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD, EN DONDE SE CREA UN AMBIENTE DE EXPERIENCIA QUE AYUDA A SENTIRSE SEGUROS Y PROTEGIDOS.

LAS ZONAS DE CONFORT EN LAS QUE MUCHOS DOCENTES SE ENCUENTRAN LOS HACE VULNERABLES Y RENUENTES AL CAMBIO, ESTO IMPIDE QUE SE ENFRENTES A LOS MIEDOS QUE SE TIENEN Y EVITA QUE SE TENGA UN TIEMPO PARA TRABAJAR EN NUESTRA PERSONA, ESTO SE PUEDE EVITAR DESDE EL TRABAJO DE LA ACEPTACION, ESTO CON LA FINALIDAD DE RESOLVER PENSAMIENTOS Y EMOCIONES QUE EN DETERMINADAS ETAPAS DE NUESTRA VIDE NO SE LES DIO EL TRATO NECESARIO PARA SUPERARLAS.

POR TODO LO ANTES MENCIONADO COMO SERES HUMANOS QUE SOMOS DEBEMEOS DESAPRENDER PARA APRENDER, ESTO CON LA FINALIDAD DE QUE COMO LO PROPONE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA, PODAMOS ACOMPAÑAR A NUESTROS EDUCANDOS EN EL PROCESO DE SU APRENDIZAJE.



COMUNIDAD COMO EL NÚCLEO INTEGRADOR DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO

Una comunidad de aprendizaje



ARTÍCULO 14 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

- Acciones para concebir a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario.
- Saberes, valores, normas y culturas.

El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos.



LA PRÁXIS DOCENTE: TERRITORIALIZANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN CONTINUA

Accesibilidad: obliga al Estado a facilitar una educación obligatoria, gratuita e inclusiva.

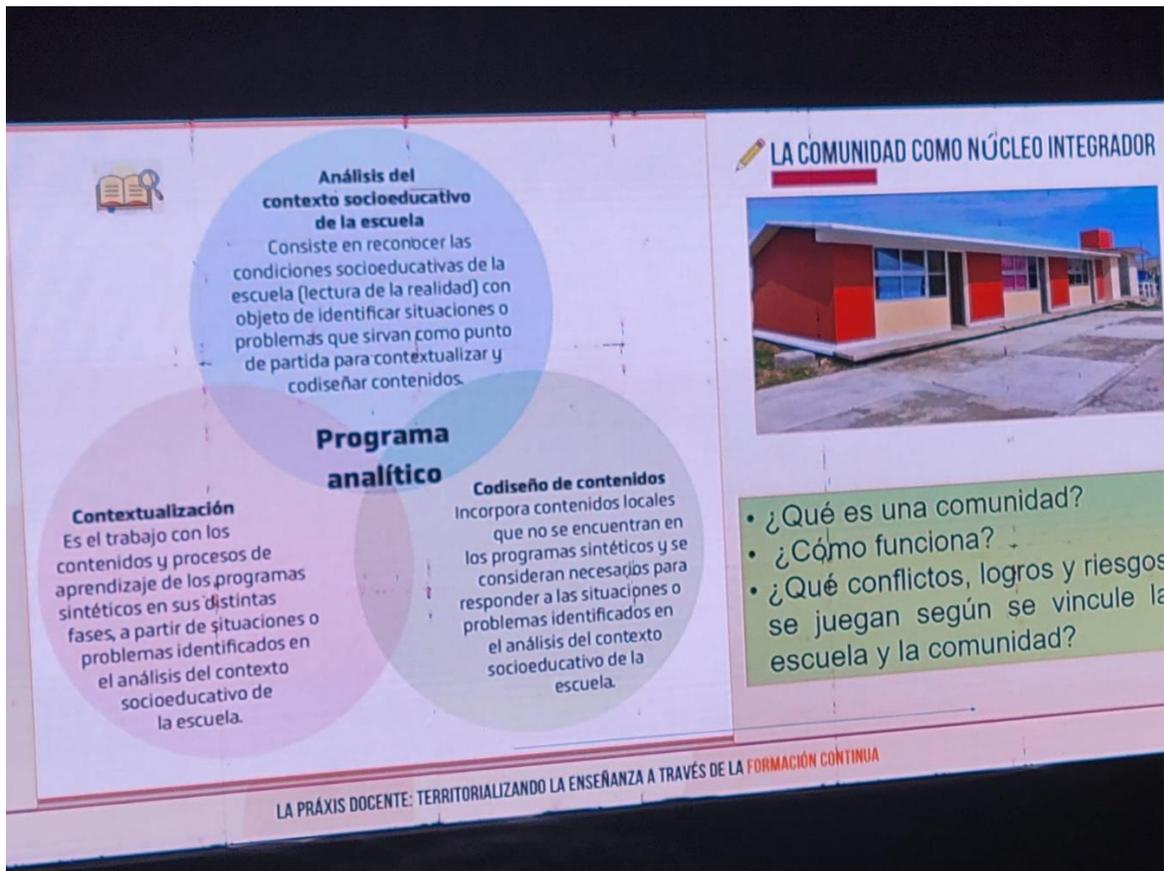
Aceptabilidad: establecer criterios de seguridad, calidad y calidez de la educación, así como de las cualidades profesionales del profesorado.

Adaptabilidad: capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela, al igual que a la promoción de los derechos humanos.

MARCO CURRICULAR NEM



LA PRÁXIS DOCENTE: TERRITORIALIZANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN CONTINUA



ES IMPORTANTE TAMBIEN MENCIONAR QUE ALGO IMPORTANTE QUE MENCIONARON LOS CONFERENCISTAS ES QUE EL PROGRAMA ANALITICO ES UNA INTEGRACION DE TRES ELEMENTOS, LA CONTEXTUALIZACIÓN, ANALISIS DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DE LA ESCUELA, CODISEÑO DE CONTENIDOS.

Y EL ANÁLISIS DE LAS PREGUNTAS ES:

- UNA COMUNIDAD EN LA EDUCACION ES UN GRUPO DE PERSONAS QUE INTERCAMBIAN EXPERIENCIAS PARA LLEGAR A UN CONOCIMIENTO.
- FUNCIONA A PARTIR DE LA INCLUSION DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD, DE PROMOVER EL DIALÓGO Y LA PARTICIPACIÓN, DE LA INTERACCION ENTRE TODOS LOS MIEMBROS.
- LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE IMPLICAN A TODAS LAS PERSONAS QUE DE FORMA DIRECTA O INDIRECTA INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, INCLUYENDO A PROFESORADO, FAMILIARES, AMIGOS Y AMIGAS Y LOCALES, PERSONAS VOLUNTARIAS, ETC. PARTIENDO DE LOS SUEÑOS DE TODA LA COMUNIDAD

EDUCATIVA Y A TRAVÉS DEL DIÁLOGO Y LA CIENCIA ESTE PROYECTO ESTÁ ALCANZANDO UN DOBLE OBJETIVO: SUPERAR EL FRACASO ESCOLAR Y FORTALECER LA CONVIVENCIA.



TALLER: PLANEACIÓN SITUADA Y RETROALIMENTACIÓN

LA RETROALIMENTACION NOS AYUDA A OBTENER A INFORMACION ACERCA DEL PROCESOD E APRENDIZAJE DE NUESTROS ALUMNOS.

POR LO QUE ES IMPORTANTE TOMAR EN CUENTA QUE LA PLANEACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y CONTENER LOS ELEMENTOS QUE SE PROPONEN EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA.

LA RETROALIMENTACION NOS PERMITIRA DESDE LA PERSPECTIVA FORMATIVA CONCLUIR, CONOCER DIDAS Y LA EXPERIENCIA QUE ADQUIRIERON NUESTROS EDUCANDOS.

LA CONFERENCISTA NOS LLEVO A REALIZAR EL ANALISIS DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS ACERCA DE NUESTRO TRABAJO EN EL AULA:

¿CÓMO LES HA IDO CON LA PLANEACIÓN?

- 🚦 LAS OPINIONES DIVERSAS DE DOCENTES DE DIFERENTES NIVELES, ACERTARON Y COINCIDIERON EN DECIR QUE ES UNA GUIA PARA TRABAJAR LAS ACTIVIDADES DE UNA MANERA MAS ADECUADA LAS ACTIVIDADES A REALIZAR DENTRO DEL AULA ESCOLAR.

¿LAS DIFICULTADES A LAS QUE SE HAN ENFRENTADO?

- 🚦 A REALIZAR LA FLEXIBILIDAD DE LAS ACTIVIDADES ACORDE A LAS NECESIDADES DE LOS EDUCANDOS, LO CUAL REPRESENTA UN RETO.

¿HAN INTENTADO PLANEAR SIN FORMATO?

- ✚ SI, PUEDE LLEVAR A CABO SIEMPRE Y CUANDO NO SE PIERDA LA ESCENCIA DEL PROPOSITO DE LO QUE SE QUIERE LOGRAR. DE IGUAL MANERA ES IMPORTANTE REALIZAR UN DIAGNÓSTICO PARA ESTABLECER UN PROPÓSITO, LOGROS – METAS A ALCANZAR.

PARA REALIZAR UNA PLANEACION ACORDE A NUESTRAS NECESIDADES PODEMOS RETOMAR LAS PREGUNTAS ¿DÓNDE ESTOY? ¿A DÓNDE QUIERO LLEGAR? Y CONOCER LA REALIDAD DE LO QUE TENGO EN MI AULA, SIEMPRE CON LA FINALIDAD DE MEJORAR LA ENSEÑANZA Y HACER ADAPTACIONES DE ACUERDO A LAS NECESIDADES, INCLUYENDO ASI LOS TERMINOS, AUTONOMIA Y LIBERTAD, SIN DEJAR DE LADO LA RESPONSABILIDAD.

UNA PROPUESTA DE LOS PUNTOS IMPORTANTES QUE DEBE CONTENER NUESTRA PLANEACIÓN TOMANDO EN CUENTA LAS DIFERENTES METODOLOGÍAS SON:

- ✚ NOMBRE DEL PROYECTO
- ✚ PROPÓSITO – JUSTIFICACIÓN
- ✚ CAMPO FORMATIVO
- ✚ CONTENIDO
- ✚ PDA
- ✚ EJES
- ✚ TIEMPO
- ✚ METODOLOGÍA
- ✚ EVALUACIÓN: RETROALIMENTACIÓN – EVALUACIÓN FORMATIVA

¿HAS NOTADO QUE TUS ALUMNOS MEJORAN ACTITUDES, CONDUCTAS, CALIDAD EN SUS TRABAJOS, SUS CALIFICACIONES SUPERAN LO ESPERADO A TRAVÉS DEL PROCESO DE EVALUACION?

- SI, ELLOS SON LOS QUE MIDEN SU APRENDIZAJE Y RECONOCEN SUS FORTALEZAS Y DEBILIDADES, HACIENDOLOS CONCIENTES DE AQUELLO QUE SE DEBE REFORZAR.

¿A QUÉ SITUACIONES TE HAS ENFRENTADO CUANDO DAS RETROALIMENTACIÓN A TUS ALUMNOS?

- A QUE SE PIENSE QUE LA RETROALIMENTACION MAS QUE UN APOYO PARA ANALIZAR RESULTADOS ES UNA CRITICA.

¿QUÉ ESTRATEGIAS REALIZAN O PUEDEN LLEVAR A CABO PARA PROMOVER LA REFLEXION DE LOS ALUMNOS?

- PRINCIPALMENTE, RECUPERACION DE CONOCIMIENTOS, PARTOENDO SIEMPRE DE LA EXPERIENCIA QUE ELLOS TIENEN.

PARA QUE UNA PLANEACION CUMPLA CON EL OBJETIVO PARA LO QUE FUE ELABORADA ES NECESARIO QUE ESTA SE DE A CONOCER A NUESTROS ALUMNOS, ELLOS DEBEN SABER LA ESTRUCTURA, ADEMAS DE SIEMPRE UTILIZAR COMO UN APOYO AL APRENDIZAJE.

AL APLICAR LA RETROALIMENTACION SE DEBE HACER CON LA FINALIDAD DE RESALTAR LOS POSITIVO Y MOTIVAR AL ALUMNO A QUE SEA EL QUIEN REOCNOZCA AQUELLO EN LO QUE DEBE REFORZAR.

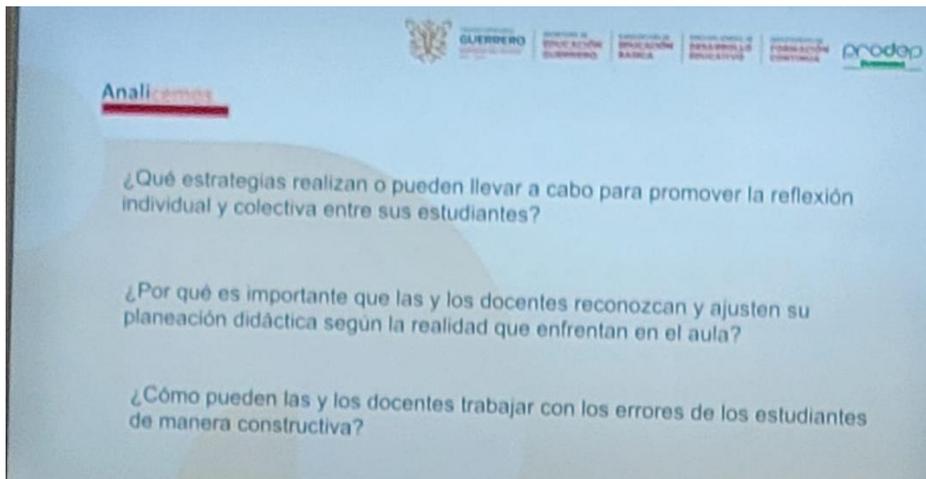
SIENDO SIEMPRE UN APOYO PARA ESTAS PREGUNTAS ¿QUÉ QUIERO LOGRAR? ¿Cuál ES EL CAMBIO? ESTO NOS AYUDARA A IDENTIFICAR LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE NUESTROS EDUCANDOS.

¿CÓMO SE PUEDE MEJORAR NUESTRAS PRACTICAS DE RETROALIMENTACIÓN?

CENTRAR SIEMPRE EN LO QUE SE DEBE MEJORAR, SER OPORTUNOS PARA REALIZARLA INVITANDO SIEMPRE A LA REFLEXION.

¿CÓMO PUEDO MEJORAR EL PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA?

- ESTA DEBE SER CONTINUA, UTILIZAR INSTRUMENTOS, FOMENTAR LA PARTICIPACION ACTIVA, LA AUTOEVALUACION Y LA REFLEXION.



EN RESPUESTA A ESTAS INTERROGANTES

- LAS ESTRATEGIAS SON LA AUTOEVALUACION QUE LE PERMITA AL ALUMNO SABER EN DONDE AVANZO Y QUE LE HACE FALTA REFORZAR.
- PORQUE SE TRABAJA LA INCLUSION.
- AL RETROALIMENTAR ELLOS SE DAN CUENTA DE SUS ERRORES, Y ESTO AYUDA A QUE ELLOS SE PLANTEEN NUEVOS RETOS.