



NOMBRE DEL PROYECTO:		Y tú ¿conoces al zika?						COMUNITARIO		✓	ESCOLAR		AULA		
FASE:		6		GRADO Y GRUPO:		3ªA		TEMPORALIDAD:		2 SEMANAS					
PROPÓSITO:		Relacionará la cantidad de energía que una persona requiere, de acuerdo con las características tanto personales (sexo, actividad física, edad y eficiencia de su organismo, entre otras) como ambientales, con el fin de tomar decisiones encaminadas a una dieta correcta.													
PERFIL DE EGRESO		✓	Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas y ellos mismos, así como con su comunidad.												
			Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.												
			Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.												
			Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.												
		✓	Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial.												
		✓	Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.												
			Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.												
			Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio.												
		✓	Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otras y otros. Dominan habilidades de comunicación básica tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.												
	✓	Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.													
EJES ARTICULADORES			✓		✓			✓			✓				
CAMPO(S) FORMATIVO(S)								✓							
DISCIPLINAS		Educación física													



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIA
ZONA ESCOLAR 035
ESC. TELESEC. “MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA”
12DTV0748N



DESCRIPCIÓN SITUACIÓN- PROBLEMA	En la escuela telesecundaria durante el período de lluvias se ha registrado un continuo ausentismo de alumnos que han presentados malestares como fiebre, dolor de cabeza, dolor de articulaciones y sarpullido, siendo estos síntomas principales del virus del zika debido a que en este período de tiempo es común su propagación por la maleza (pasto crecido) y el agua estancada.			
CONTENIDO(S)	La toma de decisiones individuales y colectivas a partir de la evaluación de los procesos y las principales fuentes de energía como parte de la innovación y mejora continua para afrontar situaciones cotidianas que contribuyen al bienestar personal y social.			
SUBCONTENIDO	La exploración de procesos y alternativas de prevención de riesgos para reflexionar acerca de su relación con el bienestar.			
Procesos de Desarrollo de Aprendizaje	Promueve el entendimiento mutuo y la toma de decisiones, considerando formas de ser, pensar, actuar y relacionarse ante diferentes situaciones y contextos, para lograr un mayor bienestar personal y social.			
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios ✓	Aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque)	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Aprendizaje Servicio (AS)
PRODUCTO/ PROPUESTAS/ POSIBLE SOLUCIÓN/ RESULTADOS:	Fomentar el bienestar personal y colectivo mediante la difusión de una infografía de prevención de propagación del virus del zika y/o síntomas de alerta.			