

Diana Carachure

C.M.

Octubre 21. Chilpancingo, Gro.

Diálogos y Experiencias educativas en la NEM

o T A L E R I S T A S

Adan Tovar Yanez Torredn

Martha

César Lozano



Mtro Xacel, Oraz Tellez

Mtro. José Luis Barillo Godínez

Lic. Ricardo Cantillo Peña

Mtro. Adalid Nava Morales

Mtro. Mario Alberto Aguirre

Mtro. Victor Hugo Leyva Nabor

Mtra. Rosi Xilina García Díaz

El derecho de todas y todas a la educación.

Principios de la NEM y la función docente

"YO, como yo, o muerta"
Emiliano Zapata

TRANSITEMENTE CON PUMES

- Enfoque basado en derechos
- Principios de la NEM
- Los retos de la función docente

¿Qué es el Derecho? (Derectum)

Lo que se hace como debe ser, inherente a la naturaleza, con la misma esencia de la ser humano

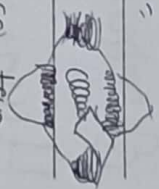
El derecho empieza en el reconocimiento del "Otro": Paso un trato digno.

Tesis:

21.10.2024

En la medida de como percibimos al otro, así será nuestro proceso de aprendizaje.

Ingreso, permanencia y promoción.



Igualdad sustantiva: reconociendo al otro tan solo por ser humano. Crear todas las condiciones para que la igualdad formal y legal se dé.

Las Niñas, niños, adolescentes...

2. Principios de la NEM

1. Fomento de la identidad con México
2. Responsabilidad Ciudadana
3. Honestidad
4. Participación en la transformación ^{personas} de la sociedad ^{no individuos}
5. Respeto a la dignidad humana ^{proporcionar}
6. Promoción de la interculturalidad
7. Promoción de la cultura de la Paz
8. Respeto por la naturaleza y el cuidado del Medio Ambiente

Nadie que no tenga paz, podrá comenzar la cultura de la paz.

Enfoque Filosófico

Uso de -
- Esgrimiendo
- Apremiando
- Conectando

HUMANISMO MEXICANO

3. LDB Puntos de la Función Docente

1. Apropriadarse

Enfoque

Principios
Epistemológico - conocimiento y cómo se obtiene

2. Formarse

Características
- Estructura
- Organización
- Metodología

Modalidades

Oportunidades

Posibilidades

3. Transformarse.

5. Claves: 1. Transdisciplinaria

2. Contacto con la Comunidad

3. Actitud Sociocrítica - superior
- Organizar

4. Trabajo Colaborativo

- 1111 de Espiritu
- 1111 de Espiritu

5. Evaluación formativa

- 1111 de Espiritu
- 1111 de Espiritu

El Currículo Integrado

Oriente: Martha Moreno

Vinculación Escuela y Comunidad

~~Autonomía Corporativa~~

o Ampliar la Formación Académica

o Potencializar el desarrollo Personal y Social

o Nuevos contenidos relevantes

o Conocimientos regionales (Territorializar)

Territorializar

1111 de Espiritu



Programa 7 ESTUDIOS
Química

Programa Analítico

o Contexto socioeducativo

o Contextualización

1111 de Espiritu

o Diseño de contenidos

«Un libro sin recetas»

- Comunidades de aprendizaje Comen Eloy

o Orientaciones

Diana Conchare

Octubre - 21, 2024

Requisitos

- 2 días presenciales

- Usuario y contraseña

• Seminario web

• Información por correo

GAFETE

TALENTOS

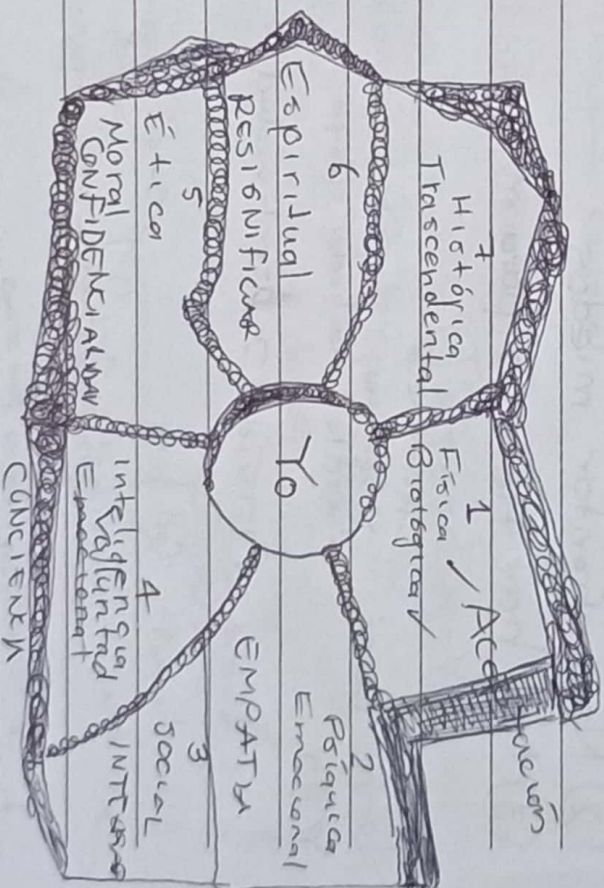
Prácticas Educativas

21.10. 2024

Socioemocionales

para promover la inclusión

→ Htro. César Lozano Vázquez



Fenomenología - Experiencia

3 razones que impiden

asumir practicas Socioemocionales
y la inclusion



- 1 Zona de Confort
- 2 No enfrentar miedos
- 3 No hay tiempo para mi

Cambio percepción
- Negación
- Así lo hemos hecho siempre

YDT
Pasividad $\rightarrow$ Asertividad

Otto Sharnell - Carl Jung
Carl Rogers
Bio Psicosocial Espiritual

1. Se reconocen como personas
2. Valorar sus potencialidades

MATEA

e	e	n	m
g	g	o	o
o	o	t	r
o	o	z	z
o	o	o	o

Grego: Empatía
Empatía - comprender del otro, sentir dentro
Cultura de Paz - es dinámica, diálogo, escucha

Rosa Larios ENOJO

1. Enjos emoción natural
2. Sensación Corporal
3. Necesidades no cubiertas

Palabras claves: EMPATÍA
INTEGRAR - VALIDAR

Máscara: actitud y polo opuestos
No decidir

vivir en
inequidad
érgico
Clave
Tomar decisiones
Consciente

ÉTICA MORAL Confidencialidad

6. NEUROCIENCIA - RESILIENCIA
Marine } Abraham } Auto sin la } Vctor } Confianza
Pérez } Maslow } Presencia de } Frank }

Propuestas NEM

Sobre educación socioemocional

- A ^{frat} mérito personal tomar la iniciativa de atenderse psicológicamente para en ^{cap} poder "normalizar" los ^{asistencia} la asistencia (atención)

Así también tratar de solicitar asistencia

al Centro de salud ^{Conferencias} las profesionales



Diana Carachure

Diana Carachure

Diana Carachure

Diana Carachure

Diana Carachure

Diana Carachure

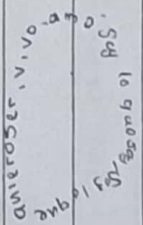
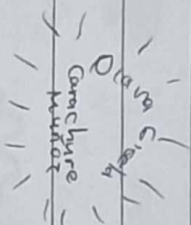
Diana

Diana

Diana

Diana Carachure

21-10-2024



Me llamo Diana me gusta lo que hago, ejerzo mi profesión con mucho cariño

La vida me ha ^{apremiado} la disfruto, la vivo, ^{gusto} con los ^{tristezas} que pueda tener. El amor vive en mí, la abundancia me envuelve, satura, me ama, me vive, la disfruto y disfruto cada minuto de mi vida.

Taller Planación Situada

y retroalimentación

Mtra. Ilya Taide

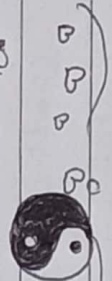
CM

Planificación

1 Planación Formativa

2 Retroalimentación

3 Dudas, preguntas y conclusiones

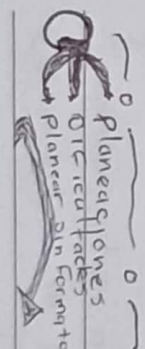


Planación

Desarrollo

Cierre

Educar es impregnar de sentido todo lo que hacemos en cada momento. Paulo Freire



IMPORTANCIA DE PLANEAR

Claridad en los propósitos, metas, retos.

Optimizar recursos, mejora en la enseñanza

Adaptación a las necesidades, contenidos, PDA. Evaluación Formativa, creatividad e innovación prevención de situaciones de riesgo.

Planeta Canchura Munch

45 proyectos en el ciclo escolar
por campo formativo

Lenguajes } Transversalidad
Artes } Proyecto Académico
de 3 años de edad

1. ETAPA: ¿QUÉ HAREMOS?

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Saberes y Pensamiento Científico:

La planeación educativa es un proceso
estratégico que involucra la anticipación
organizacional, y coordinación de actividades
para alcanzar metas educativas.

Autonomía docente: contexto social, cultural
histórico de saberes, experiencias culturales.

LIBERTAD - RESPONSABILIDAD

METODOLOGÍAS

ABP = Aprendizaje Basado en Problemas
Aprendizaje Basado en proyectos Comunitarios

STEM: Aprendizaje Basado en Indagación

AS: Aprendizaje de Servicio

Nombre del proyecto - Ej: articuladores

Propósito (justificación) - Tiene

Campo formativo - Metodología

Contenido - Evaluación

PA

RETROALIMENTACIÓN

Evaluar no es para sancionar, reprender,
hostigar, evaluar es igual a tener áreas
de oportunidades.

Coevaluación
Heteroevaluación

La evaluación puede darse
en todo momento de P
de E-A.

No puede hacer Castillos en
el aire.

Los errores son áreas de
oportunidad.

Vivir sin filosofías,
propriadamente, tener los
ojos cerrados, sin tratar
de abrirlos jamás.

René Descartes

2021

UNESCO: Evaluación Formativa

Reflexionen sobre su proceso de aprendizaje.

La evaluación es sistemática

DA articulados en el proyecto

así como sus criterios de evaluación

Evaluación:

- Alumno monitor
- Permitir el error para mejorar

RETROALIMENTAR

1. Estar presentes cuando, cómo, de qué manera
2. Propiciar un clima adecuado. El error forma parte del proceso de Aprendizaje.
3. Hacer explícito los estándares, criterios de evaluación, deben ser conocidos por todos.
4. Construir los criterios de evaluación con docentes y alumnos.

5. Ofrecer oportunidades desde la conducción con que el alumno identifique fortalezas y debilidades en lugar de señalarlos (evidenciarlos)
6. Autoevaluación - Coevaluación
7. Focalizar los aspectos a retroalimentar lo más relevante a trabajar durante el ciclo escolar.
8. Ofrecer ejemplos, referentes
9. Valorar aspectos positivos
10. Claridad en lo que queremos que hagan con la retroalimentación

Ilya Tayde Pimienta Hernández
itphconrumbo@gmail.com