

CUADRO DE DIFERENCIACION ENTRE SECUENCIA DIDACTICA Y PROYECTOS

<i>CARACTERISTICA</i>	<i>SECUENCIA DIDACTICA</i>	<i>PROYECTOS</i>
<i>Definición</i>	Es una planificación detallada de las actividades de enseñanza-aprendizaje, organizada de forma secuencial para alcanzar un objetivo específico.	Es una propuesta de trabajo que involucra a los estudiantes en la resolución de problemas reales o la creación de productos tangibles, a partir de una pregunta o desafío.
<i>Enfoque</i>	Centrada en el contenido disciplinar, siguiendo una estructura lineal de presentación de los conocimientos.	Centrada en el proceso de aprendizaje, fomentando la investigación, la colaboración y la resolución de problemas.
<i>Rol del docente</i>	Transmisor del conocimiento, guía las actividades y evalúa los aprendizajes.	Facilitador del aprendizaje, acompaña a los estudiantes en su proceso de investigación y creación.
<i>Rol del estudiante</i>	Receptor de la información, realiza las actividades propuestas por el docente.	Constructor activo de su propio conocimiento, investiga, colabora y toma decisiones.
<i>Tiempo</i>	Generalmente de corta duración, se ajusta a los tiempos establecidos en el plan de estudios.	Puede ser de larga duración, adaptándose a las necesidades del proyecto.
<i>Evaluación</i>	Se centra en los resultados de aprendizaje, a través de pruebas y tareas individuales.	Se centra en el proceso de aprendizaje y en los productos finales, utilizando diversas herramientas de evaluación.
<i>Relación con el contexto</i>	Puede vincularse con el contexto, pero no es su principal objetivo.	Establece una conexión directa con el contexto real y las necesidades de la comunidad.
<i>Interdisciplinariedad</i>	Puede ser interdisciplinaria, pero no es un requisito.	Generalmente es interdisciplinaria, integrando diferentes áreas del conocimiento.
<i>Ejemplos</i>	Explicación de un concepto, resolución de ejercicios, realización de experimentos.	Investigación sobre un problema social, creación de un huerto escolar, diseño de una campaña de concientización.

Los proyectos promueven un aprendizaje más profundo y significativo, al conectar los conocimientos con la realidad y permitir a los estudiantes ser protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

Ambos enfoques son complementarios y contribuyen al desarrollo de diferentes competencias en los estudiantes. Las secuencias didácticas fortalecen las competencias básicas, mientras que los proyectos fomentan competencias más complejas como la investigación, la creatividad y la resolución de problemas.

En conclusión, las *Secuencias didácticas* son útiles para la transmisión de conocimientos básicos y la adquisición de habilidades específicas; así mismo los *Proyectos* promueven un aprendizaje más activo, colaborativo y contextualizado.

En la Nueva Escuela Mexicana se busca integrar ambos enfoques para ofrecer una educación más completa y significativa.

Jornadas Diálogos y experiencias educativas en la Nueva Escuela Mexicana

Taller: Enseñanza y aprendizaje a través de proyectos interdisciplinarios.

Participante: Profra. Etelvina Bernardino Aparicio.