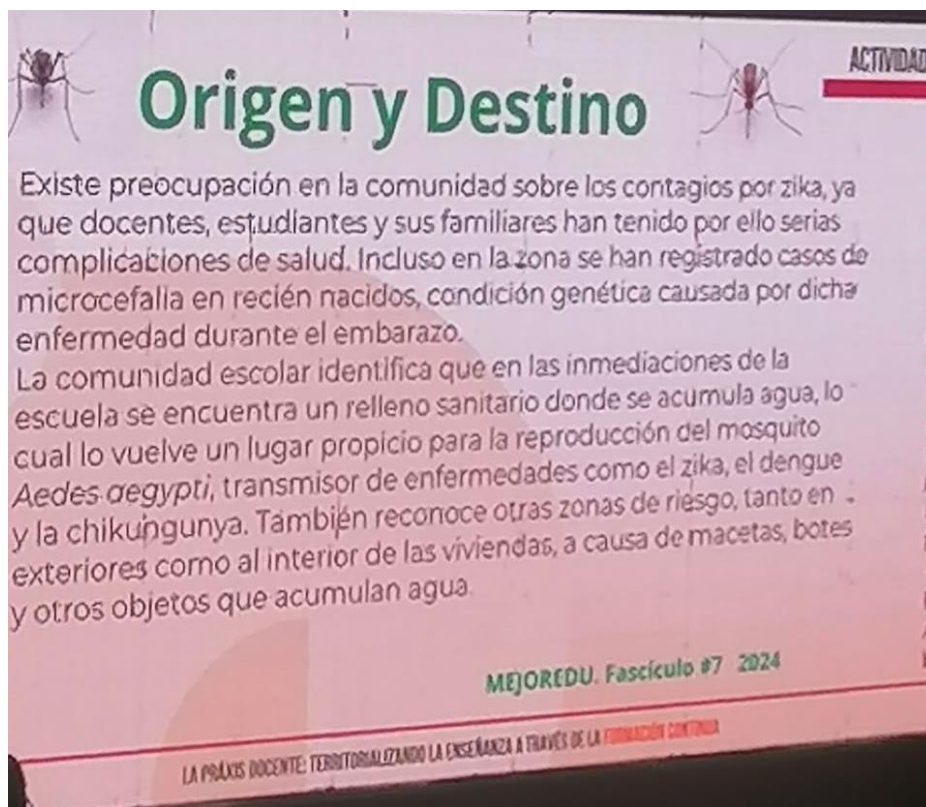


EL QUÉ DE LOS PROYECTOS COMUNITARIOS

La comunidad es un espacio territorial, político. Cultural y social, económico y simbólico, la comunidad es el origen y el destino.



Origen y Destino

Existe preocupación en la comunidad sobre los contagios por zika, ya que docentes, estudiantes y sus familiares han tenido por ello serias complicaciones de salud. Incluso en la zona se han registrado casos de microcefalia en recién nacidos, condición genética causada por dicha enfermedad durante el embarazo.

La comunidad escolar identifica que en las inmediaciones de la escuela se encuentra un relleno sanitario donde se acumula agua, lo cual lo vuelve un lugar propicio para la reproducción del mosquito *Aedes aegypti*, transmisor de enfermedades como el zika, el dengue y la chikungunya. También reconoce otras zonas de riesgo, tanto en exteriores como al interior de las viviendas, a causa de macetas, botes y otros objetos que acumulan agua.

MEJOREDU. Fascículo #7 2024

LA PRÁXIS DOCENTE: TERRITORIZANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN CONTINUA

IDENTIFIQUE EN EL PROGRAMA SINTETICO UN CONTENIDO DONDE SE PUEDA ABORDAR LA PROBLEMÁTICA

FASE 2. CAMPO FORMATIVO: De lo humano y lo comunitario.

CONTENIDO: cuidado de la salud personal y colectiva al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes de la comunidad y científica.

PROBLEMATIZAMOS: A raíz del fenómeno del huracán “John” y los daños ocasionados se aumentaron los casos de dengue. Zika y chikungunya por acumulación de agua estancada se generaron condiciones para la reproducción masiva mosco transmisor de dichas enfermedades lo que ha causado ausentismos de los alumnos y docentes.

EL PARA QUÉ

Lograra la transdisciplinariedad, logra nuevas condiciones de vida.

LOS CÓMO

Condiciones para el trabajo por proyectos comunitarios, condiciones de rasgos profesionales y metodológicas que distinguen la práctica de ls docentes.

Planear en forma transdisciplinar en condición “SINECUARON” asumiendo la ruptura epistemológica, es decir trabajar como asignaturas ya no fragmentar.

Determinar con claridad el problema, sin problema no hay proyecto, sin problematización menos. Así como también todo proyecto requiere un producto, Debemos asumir la actitud sociocrítica, observando la realidad e incomodare y buscar la solución a los problemas de la comunidad a través de preguntas que ayuden a sacar toda la riqueza que tiene por dentro.

El trabajo en colaborativo ya sea en equipos o en asambleas. Y algo muy importante aplicar la evaluación diagnostica, el corazón es la retroalimentación y sus pilares la coevaluación y autoevaluación. Menos calificación, más evaluación formativa, y esta debe ser para el aprendizaje y no del aprendizaje.

EJEMPLO DE PROYECTO COMUNITARIO

Diseño de Proyecto Comunitario

PRODUCTO FINAL DEL TALLER

Analicemos el siguiente ejemplo: Juegos Olímpicos comunitarios

Y genere cada Equipo una propuesta de mejora o un nuevo Proyecto.

LA PRÁCTICA DOCENTE: TERRITORIALIZANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN CONTINUA

Planeación

Didáctica

APRENDIZAJE SERVICIO

Fase: 3 (1º y 2º de Primaria)
Problema: El sedentarismo en las y los estudiantes impide la práctica de un estilo de vida saludable y limita la relación con su grupo social.
Propósito: Favorecer en las y los estudiantes la práctica de una vida saludable a través de actividades lúdicas, deportivas y de promover en la comunidad el consumo de alimentos y bebidas saludables, para un impacto colectivo.
Producto: Promueve una vida saludable y participa en la realización de juegos olímpicos escolares, con impacto en la comunidad.

CAMPOS, Contenidos y PDA's

▶▶▶

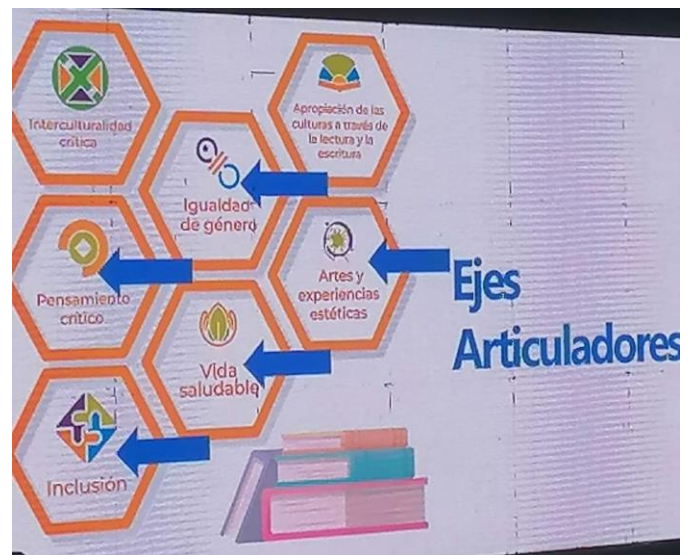
Campo: De lo Humano y Comunitario
Contenido: Estilos de vida activos y saludables
PDA 1: Participa en diferentes juegos para explorar alternativas que le permitan mantener una vida activa y saludable.
PDA 2: Reconoce propuestas lúdicas que fomentan su disfrute y práctica cotidiana para favorecer una vida activa y saludable.

▶▶▶

Campo: Saberes y Pensamiento Científico
Contenido: Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable y de la práctica de actividad física.
PDA: Describe los alimentos y bebidas saludables que consume en casa, escuela y comunidad, y que junto con la práctica de actividad física le ayudan a crecer y a evitar enfermedades.

▶▶▶

APRENDIZAJE SERVICIO



Ahora contesta en grupos pequeños:

¿Cuáles son los beneficios de realizar algún tipo de actividad física?

¿Qué consecuencias tiene la falta de actividad física?

¿Reconoces algún factor de riesgo a la salud en tu comunidad?

¿Cuáles conoces, practicas o te gustaría practicar?

Fútbol	Gimnasia	Basketbol	Caminata	Yoga	Karata	Deportes	Otros

2- Lo que sé y lo que quiero saber

Investiga la historia de los Juegos Olímpicos y sus símbolos: ¿qué significan los aros olímpicos, la antorcha, y el logo paralímpico?, ¿Qué es el deporte adaptado?

DEPORTE

ADAPTADO

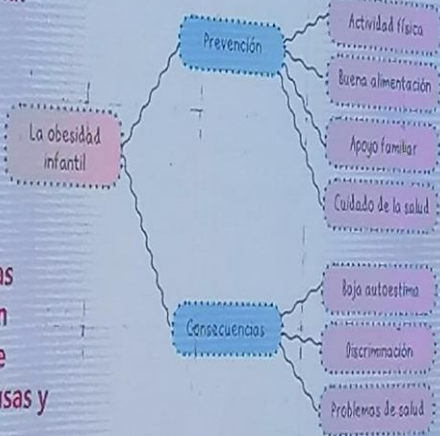
¿Cuál es la principal necesidad y qué hacer para satisfacerla?

¿Cuáles serían los beneficios para la comunidad al practicar esa actividad física o deporte?



En pequeñas comunidades, investiguen en el Centro de Salud de su comunidad, revistas científicas, internet o cualquier otra fuente de información, las enfermedades que se pueden prevenir gracias a la activación física y el deporte.

¿Cuál es la principal necesidad y qué hacer para satisfacerla?



Diseñe mapas mentales con propuesta de solución, causas y efectos...

Planteamientos

- ¿Qué deportes van a hacer?
- ¿Dónde se llevarán a cabo los juegos?
- ¿Cuándo y a qué hora se realizarán?
- ¿Quiénes y cómo participarán en su preparación?
- ¿A quién invitarán?
- ¿A qué autoridades de la comunidad convocarán y solicitarán permiso?
- ¿Cómo se difundirá el evento?

Distribución de Tareas a equipos

Recursos

Tiempos

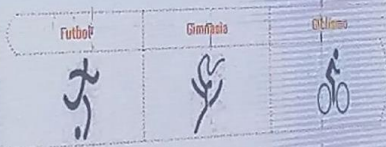
Monitoreo de avances

Organicemos las Juegos Olímpicos

**En
asamblea**

1. En colaboración, diseñen un logotipo acorde con su evento.
2. Elijan los deportes y las actividades que serán parte de los Juegos Olímpicos comunitarios. a) Incluyan juegos tradicionales de su comunidad que impliquen una actividad física o deportiva. b) Redacten el reglamento para cada deporte o actividad. c) Diseñen pictogramas para representarlos. Por ejemplo:

4- Creatividad en marcha



En asamblea, reflexionen y comenten las respuestas a las siguientes preguntas: a) ¿Qué valores consideran que se practicaron durante los Juegos Olímpicos comunitarios? b) ¿Cómo influyeron en el bienestar y cuidado de la salud de la comunidad? c) ¿Cuáles prácticas saludables se integraron a la cultura cotidiana de la comunidad?

Pondere la evaluación formativa, utilice la autoevaluación, coevaluación y retroalimentación constructiva.

5- Compartimos y evaluamos lo aprendido

