

TALLER: PLANEACIÓN SITUADA Y RETROALIMENTACIÓN.

1. La planeación formativa.
2. Retroalimentación
3. Dudas y preguntas y conclusiones.

La planeación situada y la retroalimentación

"elementos que interviene en la planeación y realización del evento"

Techer - Contexto - Conocimientos previos - Recursos y materiales.

- Actividades de inicio

- Actividades de Desarrollo.

- Actividades de cierre.

Adecuación
- Ajustes - Actividades de cierre
- Retroalimentación.

¿Como les ha ido con las planeaciones? Se continúa en el proceso de cambio y adaptación.
¿A que dificultades se han enfrentado? Apropiación de las metodologías, proyectos extensos.
¿Han intentado planear sin formato? Si, con ayuda del Colectivo en los CTE.

Importancia de elaborar una planeación.

* Claridad * Recursos
* Adaptación * Contenidos
* PDA * Evaluación
formativa * innovación
* Prevención.

RECUPERACIÓN DE EXPERIENCIAS.

• Nombre del proyecto
• Propósito
• Campo Formativo
• Contenidos
• PDA
• ejes articuladores
• Tiempo
• Metodología
• Evaluación.

• En Evaluación todos tienen 10 de calificación.
- Deben de mantener esa calificación con ayuda del cumplimiento de sus trabajos y desempeño.

¿Has notado que tus alumnos mejoran actitudes, conductas, calidad en sus trabajos, sus calificaciones superan lo esperado a través del proceso de evaluación? Mediante la evaluación formativa en particular con la que tiene que ver con la cualitativa, los alumnos muestran cierto grado de avance, no solo en conocimientos sino en habilidades y actitudes que ayudan a su formación más integral y por consecuencia su calidad educativa mejora de manera muy particular.

¿A que situaciones te has enfrentado cuando das retroalimentación a tus alumnos? A una autoevaluación de la práctica docente los ajustes o modificaciones a la planeación son parte de la formación integral del alumno, pues ante alguna situación no prevista se tiene que reforzar con algún otro medio.

Como dice "del error se aprende"

La NEM busca alumnos:
Analíticos, críticos y reflexivos.

¿Cómo hacemos la retroalimentación con nuestros alumnos?

¿Cómo comunicamos los resultados de la evaluación con los alumnos?

1.- Rescatando los conocimientos mediante preguntas detonadoras, para propiciar la participación y rescate de lo aprendido, para así identificar las áreas de oportunidad para mejorarlas con actividades de reforzamiento.

2. Mediante la coparticipación de todos, sobre sus trabajos y desempeño realizado de acuerdo a las características de cada uno, considerando los criterios de evaluación dados a conocer desde un inicio.

1.- Estar presente en el Gando, cómo y de que manera decimos lo que decimos.

2.- Propiciar un clima adecuado. El error forma parte del proceso de aprendizaje.

3.- Hacer explícitos los estándares, criterios de evaluación, deben de ser conocidos por todos.

4.- Construir los criterios de evaluación con docentes y alumnos.

5.- Ofrecer oportunidades desde la conducción para que el alumno identifique fortalezas y debilidades en lugar de señalarlas desde afuera.

6.- Autoevaluación y Coevaluación

7.- Facilitar los aspectos a retroalimentar lo más relevante a trabajar durante el ciclo escolar.

8.- Ofrecer ejemplos referentes.

9.- Valorar aspectos positivos.

10.- Claridad en lo que queremos que hagan con la retroalimentación.

* Identifiquen sus fortalezas y debilidades.

¿Cómo podemos con la revisión en el taller mejorar nuestras prácticas de retroalimentación? Se debe de propiciar al término de la actividad, tema o proyecto, de ser posible durante el proceso.