

Problemática: Existe preocupación en la comunidad sobre los contagios por zika, ya que docentes, estudiantes y sus familiares han tenido por ello serias complicaciones de salud. La comunidad escolar identifica que en las inmediaciones de la escuela se encuentra un relleno sanitario donde se acumula agua, lo cual lo vuelve un lugar propicio para la reproducción del mosquito *Aedes aegypti*, transmisor de enfermedades como el zika, el dengue y la chikungunya. También reconoce otras zonas de riesgo, tanto en exteriores como al interior de las viviendas, a causa de macetas, botes y otros objetos que acumulan agua.

Proyecto: En el escenario de aula cada grado escolar realizará actividades para saber más acerca del mosquito *Aedes aegypti*, transmisor del zika, el dengue, la chikungunya y otras enfermedades, con el fin de valorar la importancia de desarrollar conocimientos que ayuden a la prevención de contagios y a participar en acciones comunitarias en favor del cuidado de la salud. Lo abordado en estas actividades servirá como insumo para el taller inter-grados y las campañas que se realizarán como parte del proyecto.

Primer grado • ¿Quién es el mosquito *Aedes aegypti*? • Identificar criaderos • Los conocimientos al servicio de nuestra salud • Hagamos un repelente natural Segundo grado • Rastreando al zika

La salud: un asunto de todas y todos

- Calculando riesgos en el escenario de escuela se realizará un taller inter-grados como actividad que involucra a los grupos de los tres grados. El propósito es que las y los estudiantes compartan sus conocimientos y experiencias derivados del trabajo en aula y elaboren la estrategia de difusión que se implementará como parte de la campaña de difusión para promover en la escuela y la comunidad una cultura de prevención de las enfermedades transmitidas por el mosquito *Aedes aegypti*.

En el escenario de comunidad Se realizarán dos campañas con la participación de toda la comunidad

1. Diseñar una estrategia de difusión que contribuya a informar y sensibilizar a la comunidad sobre el zika, el dengue y la chikungunya para fortalecer nuestra cultura de cuidado y salud comunitaria.
2. Organizar tres grupos integrados, conformado cada uno por un grupo de primero, uno de segundo y uno de tercer grado.
3. Abrir un espacio de conversación con cada grupo para valorar cómo se ampliaron los conocimientos acerca de la situación durante el desarrollo del proyecto, con apoyo de la pregunta "¿qué desconocían y qué saben ahora?".
4. Plantear también las preguntas: "¿consideran que difundir estos conocimientos a la comunidad puede ayudar a prevenir y atender de manera oportuna enfermedades como el zika, el dengue y la chikungunya?, ¿por qué?, ¿cómo se puede hacer?". Se formarán equipos para que dialoguen sobre... ¿a qué personas o grupos de la comunidad será importante comunicar lo que aprendimos y por qué? ¿qué información es relevante comunicar? ¿qué tipo de materiales podemos elaborar para difundirla? • ¿a través de que medios podemos difundir los materiales?
5. En plenaria, cada grupo integrados decidirá:
6. Establecer un cronograma de trabajo con cada grupo para elaborar los materiales de difusión de la campaña, que se llevará a cabo tres semanas antes de la temporada de lluvias.
7. Elaborar los materiales que se difundirán como parte de la campaña. de acuerdo con la estrategia de difusión, formar equipos para que procedan con la elaboración de los materiales.
8. Durante la elaboración de los materiales de difusión cada equipo presentará sus avances para recibir realimentación por parte de otros equipos de trabajo y del colectivo docente, hasta finalizar los productos para la campaña.

Participante: Olivia Barrera Abrajan