

Plan Analítico



Ma. Isabel Bailón Avila

Liliana Karime Alarcon Castillo



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR
DEPARTAMENTO DE EDUCACION PREESCOLAR TRANSFERIDO
JEFATURA DE SECTOR 04 -PREESCOLAR



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

C.C.T. 12FZP5044N

PLAN ANALITICO

CICLO ESCOLAR 2023- 2024

MA. ENRIQUETA CAMARILLO DE PEREYRA

C.C.T 12DJN3040G

TURNO: MATUTINO

NIVEL:PREESCOLAR MODALIDAD: GENERAL

ZONA:44 SECTOR:04

DOMICILIO: A UN COSTADO DEL MOLINO

LOCALIDAD: CACAHUATEPEC

MUNICIPIO: ACAPULCO DE JUAREZ, GUERRERO

DIRECTORA

SUPERVISORA

LIC. LILIANA KARIME ALARCON CASTILLO

LIC. CLAUDIA PRICILA TAGLE GARCIA

DIAGNOSTICO

Diagnostico Contextualización.

El jardín de niños "MA. ENRIQUETA CAMARILLO DE PEREYRA" se encuentra ubicado en la localidad de Cacahuatpec, en Mpio. Acapulco de Juárez, C.C.T. 12DJN3040G, perteneciente a la zona 44 del sector 04 de la región Acapulco-Coyuca, cuenta con un personal de 2 integrantes, de quienes se distingue la directora encargada con grupo y una docente frente a grupo. En el ciclo escolar 2023-2024 se atiende a alumnos de 1°, 2° y 3°, cuenta con una matrícula de 13 niños y 14 niñas, dando un total de 27 alumnos.

La infraestructura del jardín de niños está diseñada con 2 aulas, una dirección, cocina, bodega, baños niños, niñas y maestras en óptimas condiciones, área de juegos y plaza cívica techada.

En este ciclo escolar 2022-2023 se obtuvo el beneficio del programa "La escuela es nuestra" donde se mejoró la infraestructura del plantel como la construcción de la fachada principal, la construcción de un techo en el área de descanso, mantenimiento en los baños, colocación de herrería, la adquisición y mantenimiento de aires acondicionados, mantenimiento de la herrería, elaboración de murales, y la adquisición de material, escolar, didáctico, deportivo, oficina y mobiliario escolar.

La comunidad de Cacahuatpec, está ubicada en un área rural, cuenta con transporte público realizando un recorrido de 30 minutos hasta el punto denominado el fraile, el personal docente y habitantes para llegar a la localidad, cruzan el río papagayo en panga y tienen la opción de caminar un aproximado de 10 minutos o tomar el servicio de la camioneta que cubre la ruta hasta pueblos vecinos (Canton, Espinalillo, Huamuchitos, Apanhuac.)

El subdesarrollo de la zona, actualmente ha permitido obtener los servicios básicos como: red de internet, salud, agua potable y educación (preescolar, primaria, secundaria general y preparatoria).

Respecto al entorno familiar de los alumnos un 70% corresponde a familia extendida integrada por diversos familiares (tíos, abuelos, hermanos, primos) y el 30% a familias nucleares, ya que la mayoría de los padres de familia trabajan fuera de la comunidad; por tal motivo se ven obligados a delegar parte de la educación y cuidado de sus hijos a terceras personas. De las características particulares importantes de mencionar, es que el 25% de los padres emigraron hacia otro estado y el otro 75%; ejercen oficios como: (albañilería, pintor, jornalero, electricista, etc.)

Un aspecto importante de las familias del grupo es la práctica de la religión y costumbres, el 90% del grupo es católico y acude a la iglesia, se inmiscuyen en las tradiciones católicas y las actividades de la comunidad como la feria del pueblo. También festejan día de muertos, desfiles, navidad, día de Reyes, San Valentín, la primavera, día del niño, día del padre, día de la madre, día del maestro, día de la familia, ceremonias de fin de curso. En este tipo de actividades los alumnos y padres de familia en su mayoría participan activamente, asumiendo con responsabilidad las comisiones que se les asignan dependiendo de la actividad que este organizada por la escuela o comunidad.

En el mes de Mayo la escuela salió beneficiada en el programa la "Escuela es nuestra" con un monto de \$200.000, para ejercerlo se realizó un proyecto de trabajo en el cual, se realizaron obras mayores, como la construcción de un techo, la fachada de la entrada, se le dio mantenimiento a la herrería, rehabilitación de los baños, mantenimiento y compra de aires acondicionados, compra de material escolar, didáctico, limpieza y deportivo, así como la compra de un cañón, colocación de alfombra en un área donde se construyó un piso para un mejor ambiente de aprendizajes para los niños, el recurso se ejerció de manera clara y transparente.

Como nivel educativo, uno de los desafíos de este próximo ciclo escolar será propiciar la participación de los padres de familia creando conciencia, sobre el cuidado y conservación del medio ambiente que es responsabilidad de todos, haciendo énfasis en la contaminación del agua, aire y tierra. Promoviendo así reutilizar y reciclar la basura; hemos detectado que en la comunidad no se cuenta con contenedores de basura o basureros y las personas optan por quemar desechos y mantener sus calles sucias.

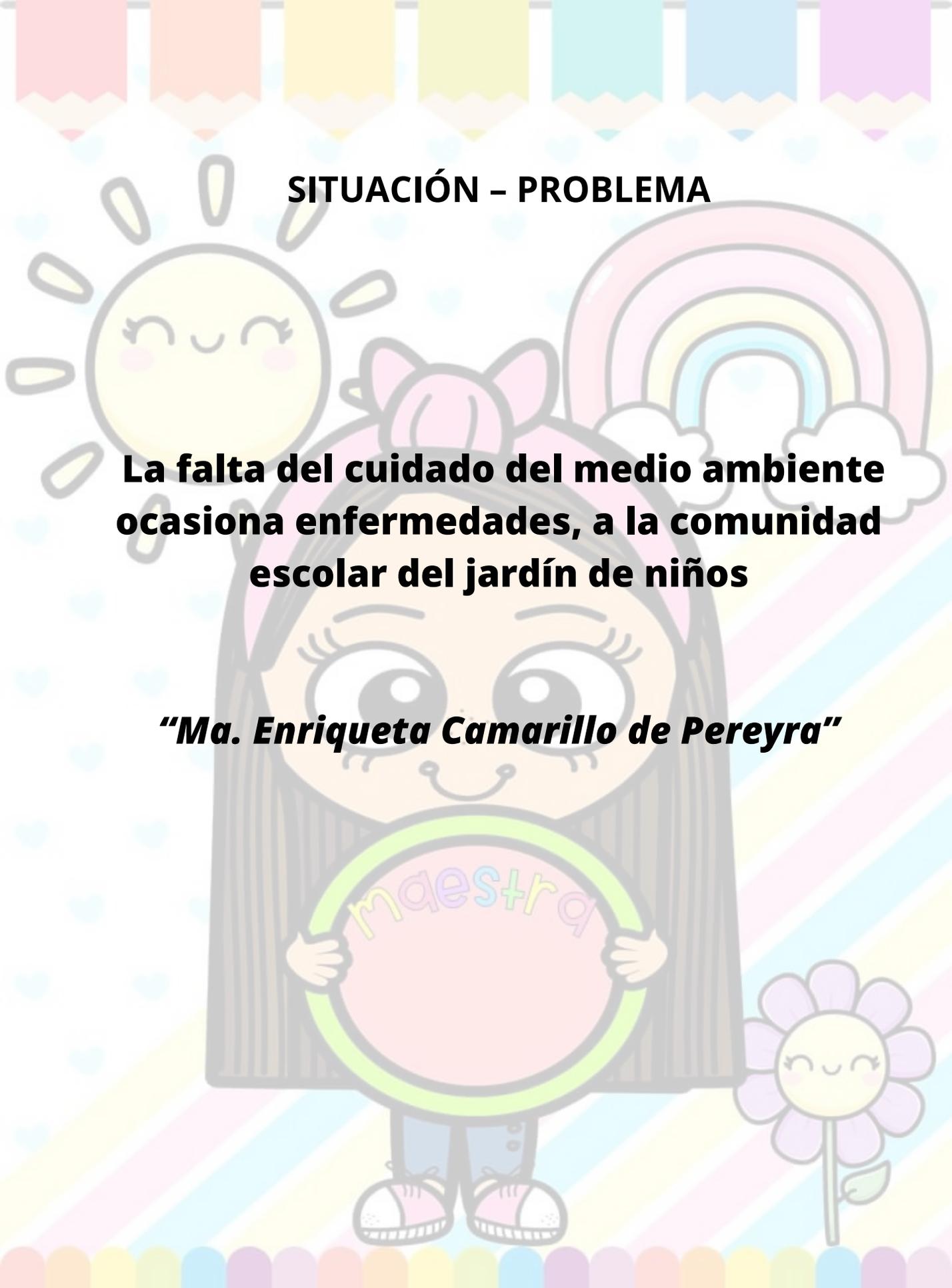
Diagnostico socioeducativo

Una vez detectada la problemática en la comunidad el colectivo docente identificó cuáles son las causas por las cuales los niños no asisten frecuentemente al jardín de niños .

Debido a esta problemática se han detectado algunas causas que ponen en situación de riesgo la salud de los niños y niñas de la comunidad, padeciendo constantemente alergias en la piel, enfermedades virales e infecciones estomacales, conjuntivitis, resfriados, que provocan ausencia por periodos cortos a clases .

lo que afecta seriamente en sus aprendizajes de los niños es su rendimiento escolar, emocional, social , físico etc.

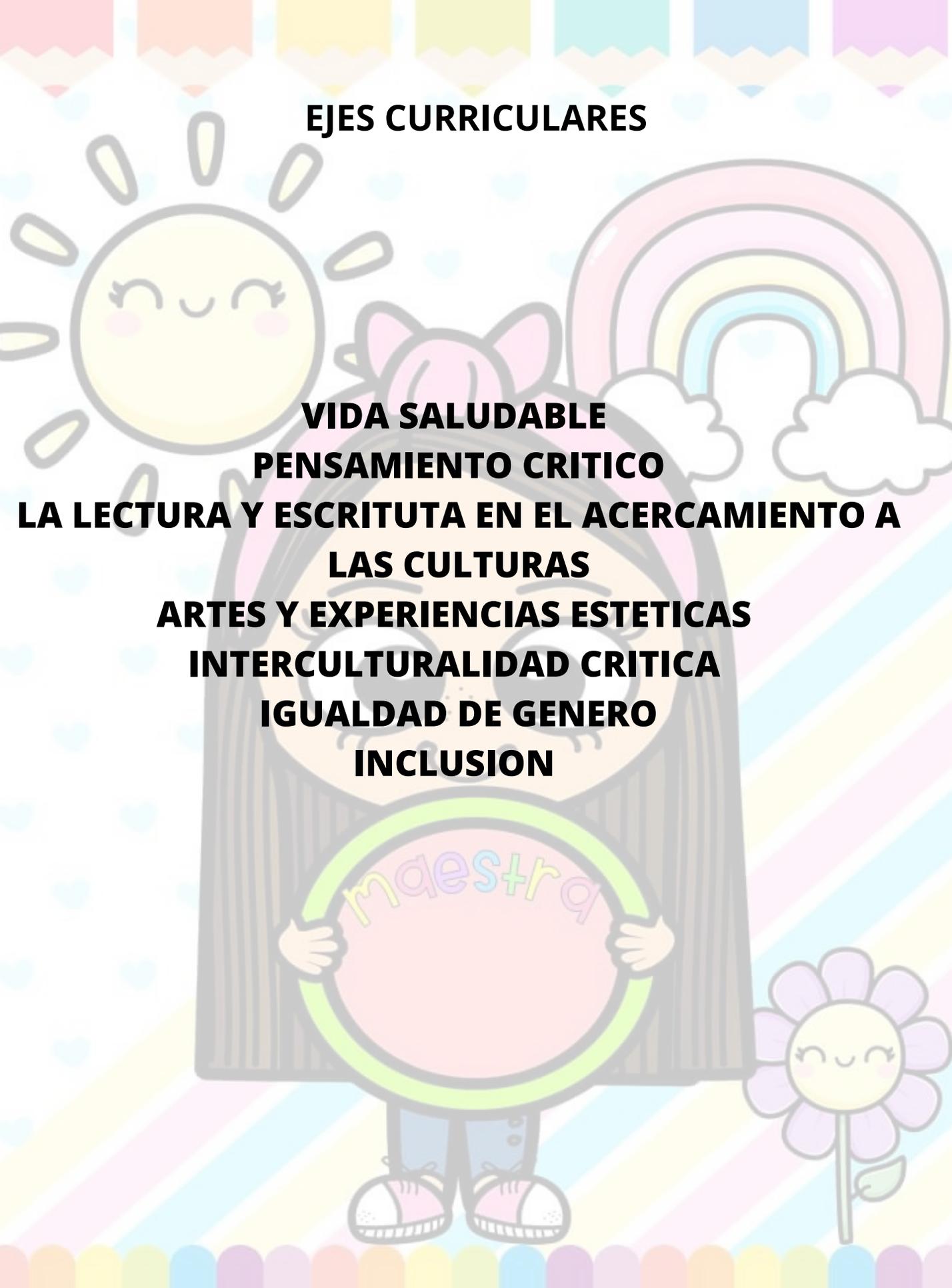




SITUACIÓN – PROBLEMA

**La falta del cuidado del medio ambiente
ocasiona enfermedades, a la comunidad
escolar del jardín de niños**

“Ma. Enriqueta Camarillo de Pereyra”

A vibrant, cartoon-style illustration of a female teacher with long dark hair, wearing a pink headband with cat ears, a grey sweater, blue pants, and pink shoes. She is holding a large, circular sign with a green border that says "maestra" in colorful letters. The background is filled with a rainbow, a smiling sun, a rainbow, a smiling flower, and a banner at the top with colorful pennants. The overall theme is positive and educational.

EJES CURRICULARES

**VIDA SALUDABLE
PENSAMIENTO CRITICO
LA LECTURA Y ESCRITUTA EN EL ACERCAMIENTO A
LAS CULTURAS
ARTES Y EXPERIENCIAS ESTETICAS
INTERCULTURALIDAD CRITICA
IGUALDAD DE GENERO
INCLUSION**

CONTEXTUALIZACIÓN

1. De lo humano a lo comunitario	2. Saberes y pensamiento científico	3. Lenguajes	4. Ética naturaleza y sociedad
Construcción de la identidad personal a partir de su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas	Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas	Comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria	Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda.
Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Recursos y juegos de lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la oralidad de la comunidad y de otros lugares.	Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones, tradiciones y obras del patrimonio artístico y cultural
Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales, de acuerdo con las condiciones, capacidades y características de niñas y niños	Desplazamientos y recorridos en diferentes lugares de su comunidad, que implican el reconocimiento de las formas y el dominio del espacio, a partir de distintos puntos de observación	Reconocimiento y aprecio de la diversidad lingüística, al identificar las formas en que las distintas familias y otras personas de la comunidad se comunican.	Cambios que ocurren en los lugares, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.
Los afectos en la interacción con diversas personas y situaciones.	Magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural	Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.	Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades.
Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.	Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad natural, cultural y artística de la comunidad o región	Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose en recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos	Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica.
Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.	Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural.	Reconocimiento de ideas y emociones en la interacción con manifestaciones culturales y artísticas, a través de diversos lenguajes.	La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.
Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo, para el cuidado de la integridad personal y colectiva, de acuerdo con el contexto.	Objetos y artefactos tecnológicos que mejoran y facilitan la vida familiar y de la comunidad.	Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.	La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas y promover la inclusión y el respeto a la diversidad.
	Desplazamientos y recorridos en diferentes lugares de su comunidad, que implican el reconocimiento de las formas y el dominio del espacio, a partir de distintos puntos de observación		

CONTENIDOS POR SU COMPLEJIDAD SE ABORDARÁN COMO TEMAS ESPECIFICOS

1. De lo humano a lo comunitario	2. Saberes y pensamiento científico	3. Lenguajes	4. Ética naturaleza y sociedad
<p>Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica</p>	<p>Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.</p>	<p>Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde todas las niñas y todos los niños participen y se apropien de la cultura, a través de la lectura y la escritura.</p>	<p>Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de la conciencia ambiental</p>
	<p>Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad</p>		



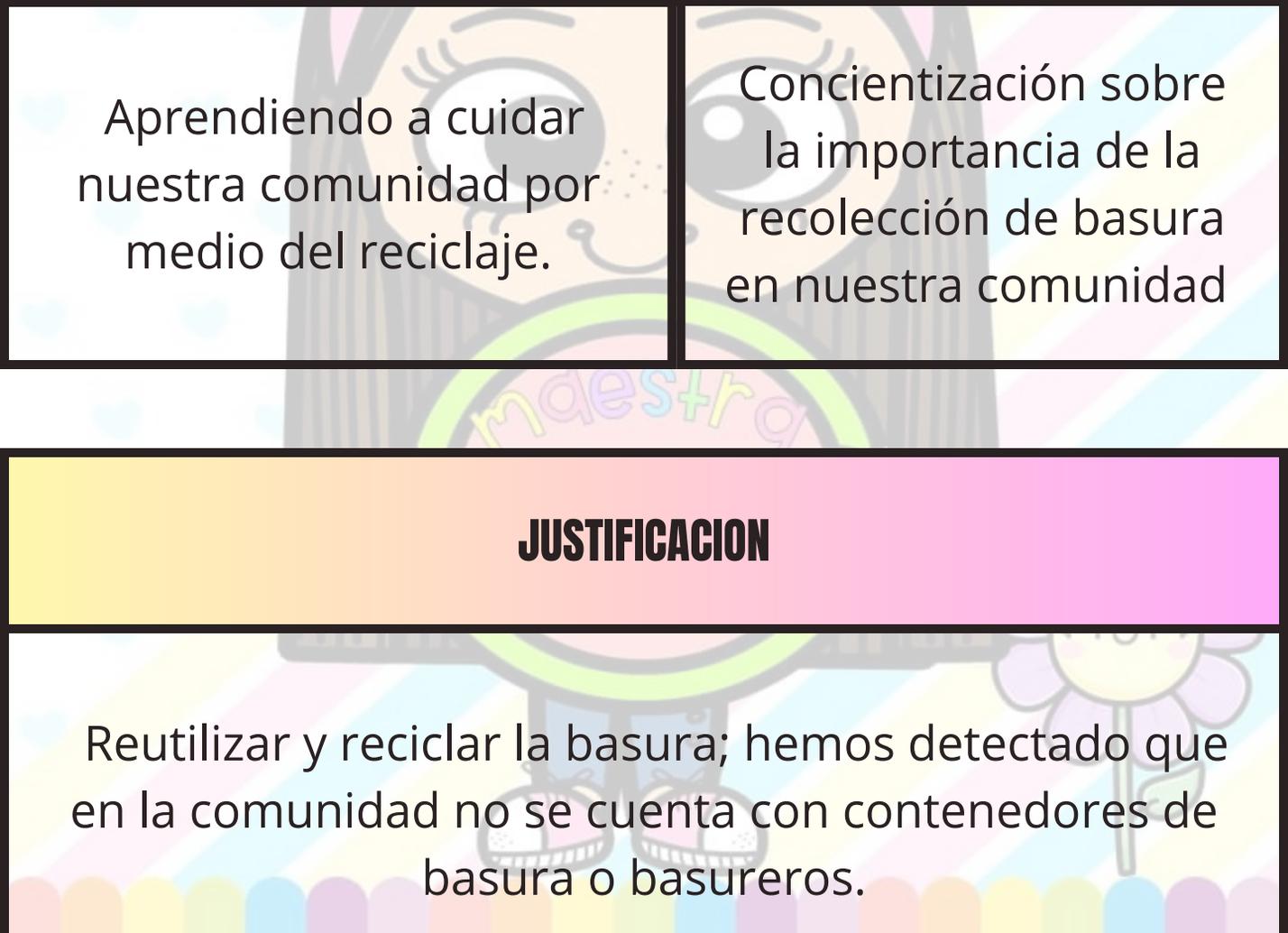
CONTENIDOS LOCALES

De lo humano a lo comunitario

Aprendiendo a cuidar nuestra comunidad por medio del reciclaje.

Lenguajes

Concientización sobre la importancia de la recolección de basura en nuestra comunidad



JUSTIFICACION

Reutilizar y reciclar la basura; hemos detectado que en la comunidad no se cuenta con contenedores de basura o basureros.

CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDACTICAS	SUGERENCIAS DE EVALUACION
<p>Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica</p>	<p>Promover prácticas de higiene, limpieza, actividades físicas desde los saberes prácticos de la comunidad</p>	<p>Diario de trabajo en donde se plasmen los avances que van teniendo los NN</p>
<p>Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.</p>	<p>Creación de depósitos de basura donde indique lo orgánico e inorgánico.</p>	<p>Diario de trabajo en donde se plasmen los avances que van teniendo los NN</p>
<p>Saberes familiares y comunitarios que surgen en situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad</p>	<p>Promover y practicar el separado y reciclaje de basura dentro y fuera de la escuela.</p>	<p>Diario de trabajo en donde se plasmen los avances que van teniendo los NN</p>
<p>Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde todas las niñas y todos los niños participen y se apropien de la cultura, a través de la lectura y la escritura</p>	<p>Concientización sobre la importancia del cuidado de la contaminación del suelo, aire y diferentes actividades derivadas de estas situaciones.</p>	<p>Diario de trabajo en donde se plasmen los avances que van teniendo los NN</p>
<p>Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental</p>	<p>Promover la práctica de medidas que contribuyan a prevenir y detener la degradación del planeta tierra, mediante la reforestación, separación de basura, ahorrar agua etc.</p>	<p>Diario de trabajo en donde se plasmen los avances que van teniendo los NN</p>

