



Secretaría de Educación
GUERRERO

**ESCUELA PRIMARIA
PROFESOR LAURO AGUIRRE
C.C.T. 12DPR1694H TURNO MATUTINO**



PROYECTO: "Si te pica, pierdes"

Profesora titular de grupo: Citlali Ávila Parra

Problemática: Ausentismo e inasistencia de alumnos por situación de salud (Dengue, chiconkuya, zika) provocando rezago escolar.

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, vida saludable, apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura.

Producto: Conferencia "Cómo me cuido del zancudo que me hace faltar a clases"

CAMPOS FORMATIVOS	FASE 5	
	QUINTO GRADO	
	CONTENIDOS Y PDA RELACIONADOS CON LA SITUACION-PROBLEMA:	
	CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE
		PDA
Lenguajes	Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual.	• Selecciona y lee textos informativos sobre temas de su interés. • Formula preguntas para guiar la búsqueda de información específica, para lo cual usa los signos de interrogación. • Reconoce el tema central de los textos leídos. Escribe textos informativos, empleando signos de puntuación: coma, dos puntos, punto y

		seguido, y punto y aparte, para organizar las ideas dentro de los párrafos.
	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.	• Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos, en particular de tablas de doble entrada, líneas del tiempo y cuadros cronológicos. • Reflexiona sobre la utilidad de los textos discontinuos para organizar y presentar información. • Selecciona información para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos. • Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y tomando en cuenta aspectos gráficos como el tamaño de la letra empleada, a fin de garantizar su legibilidad.
	Exposición sobre temas relacionados con el cuidado de la salud.	Como presentador o presentadora • Recupera e integra información de diversas fuentes, gráficas, orales y/o escritas, para preparar su presentación. • Escribe palabras clave y/o notas breves para usarlas como guía y exponer de manera lógica y secuenciada, empleando un léxico formal. • Elabora cuadros sinópticos, esquemas, tablas de doble entrada u otros recursos gráficos, como material de apoyo para la exposición. • Conserva la atención de las espectadoras y los espectadores, resuelve dudas y hace comentarios acerca de lo que le plantean.
Saberes y Pensamiento	Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio e	• Indaga los factores del medio ambiente que inciden en la salud de los sistemas circulatorio y

Científico	inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado.	respiratorio; propone y practica acciones para prevenir infecciones y enfermedades y favorecer su cuidado.
	Organización e interpretación de datos.	• Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.
	Relaciones de proporcionalidad.	• Identifica que los porcentajes de 50%, 25%, 20%, 10% tienen relación con las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, a partir de resolver situaciones problemáticas que implican el cálculo de porcentajes.
Ética, naturaleza y sociedades	Riesgos de desastre y crisis humanitarias asociadas a fenómenos naturales y generados por acciones humanas: sus causas y consecuencias, para contribuir de manera solidaria a minimizar sus efectos.	PDAS diseñados para realizar este proyecto. • Comprende que hay enfermedades que pueden convertirse en crisis humanitarias a nivel comunidad. • Indaga sobre las causas y consecuencias de enfermedades transmitidas por zancudo (<i>Aedes aegypti</i>) a fin de minimizar la propagación
De lo humano a lo comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud	• Construye alternativas saludables y sostenibles asociadas con hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios, para promover la toma de conciencia sobre su impacto en el bienestar personal y social. • Analiza los hábitos alimentarios presentes en la familia y comunidad, para valorar su impacto en favor de un consumo responsable. • Practica diversas estrategias que permiten reaccionar a cambios o afrontar situaciones de riesgo relacionadas con accidentes, adicciones y

		formas de violencia, para favorecer el bienestar personal y colectivo.
--	--	--

Este proyecto surge de la problemática que se ha detectado para trabajar en pequeñas comunidades dentro del aula ya que están faltando de manera sistemática de 2 a 6 niños diariamente, lo que muchas veces nos impide el buen término de las actividades.