

PRODUCTO DEL TALLER DIÁLOGOS

1.-IDENTIFICA EN EL PROGRAMA SINTÉTICO UN CONTENIDO DESDE EL CUAL SE PUEDA ABORDAR LA PROBLEMÁTICA.

Contenido:

***Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado.**

Proyecto de Aula:

Una barrera de defensa contra las enfermedades.

(p.114-127)

Ejes articuladores:

- **Pensamiento crítico.**
- **Vida saludable.**

2.- SEÑALE EN QUÉ FASE Y CAMPO IDENTIFICÓ EL CONTENIDO

Fase 5

Campo: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

3.- PROBLEMÁTICA DEL PROBLEMA

En Chilpancingo, Gro., se han detectado casos de Zika ¿Cómo se puede abordar eficazmente la prevención y control del virus zika en comunidades vulnerables, considerando factores como la falta de acceso a servicios de salud, la escasez de recursos económicos y la limitada conciencia sobre las medidas preventivas?

Problematización:

¿Cuáles son las causas principales de la propagación del Zika?

¿Cómo afecta el Zika la salud de las personas?

¿Qué medidas preventivas son efectivas?

¿Cómo se puede abordar la falta de acceso a servicios de salud?

¿Qué papel juegan las autoridades y la comunidad en la prevención?

Planeación didáctica

Campo:	Saberes y Pensamiento Científico
---------------	---

Trimestre: Agosto-Noviembre	Mes: Septiembre	Periodo: Del 9 al 20 de septiembre
---------------------------------------	---------------------------	--

Proyecto del LTG:	Proyecto “Una barrera de defensa contra las enfermedades” del libro de texto (pág. 114-127).	Escenario:	Aula.
Propósito:	Comprender el funcionamiento básico del sistema inmunológico para elaborar un líquido antibacterial.		
Metodología:	Aprendizaje basado en indagación (STEAM).		

Contenidos/PDA asociados al proyecto:	Vinculación con otros contenidos/PDA:
--	--

C1: Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado. P1: Explica la participación del sistema inmunológico en la defensa y protección del cuerpo humano ante infecciones y enfermedades, algunas de las células y órganos que lo conforman, sin profundizar en características y funciones específicas. P2: Describe los beneficios y practica acciones para fortalecer y cuidar el sistema inmunológico: vacunación, higiene, alimentación saludable,	
--	--

CV1: Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas. -Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican dividir números decimales entre naturales.
--

consumo de agua simple potable, descanso, actividades físicas y recreativas. P3: Argumenta la importancia de las vacunas como aportes científicos y tecnológicos para prevenir enfermedades transmisibles y de la Cartilla Nacional de Salud para dar seguimiento a su estado de salud, así como de prácticas culturales para prevenirlas. P4: Explica los factores que ponen en riesgo la salud y aquellos que la favorecen al analizar diversas situaciones y propone acciones para reducir la propagación de enfermedades transmisibles en los entornos familiar, escolar y comunitario.	
Incorporación de contenidos locales:	Instrumentos de evaluación:
	*Rúbrica para valorar el producto del proyecto.
Ejes articuladores:	
• Pensamiento crítico. • Vida saludable.	

Sesión 1	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Lunes 9	C1	P4
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 114-116.		

Descripción de actividades:

- Explicar a los alumnos el propósito del proyecto.
- Indagar qué saben acerca de las enfermedades causadas por microorganismos.
- Trabajar el apartado “Saberes de nuestra comunidad”, páginas 114-116 del libro Proyectos del Aula.
- Leer en comunidad el texto sobre una noticia acerca del repunte de contagios de covid-19.
- Completar el esquema de la página 115 con base en la información de la noticia.
- Compartir en asamblea lo que anotaron en el esquema y registrar en la libreta los elementos donde coincidieron.
- Responder en comunidad: ¿Qué ocurre con la salud al no lavarnos las manos correctamente? ¿Qué hacen los microorganismos en nuestro cuerpo?
- Registrar en la libreta el nombre y propósito del proyecto y una conclusión de lo analizado en la sesión.

- Organizar a los alumnos en comunidades y encargarles de tarea los materiales que se indican en la página 116 del libro.
- Pedir a los alumnos que les toque traer los 6 frascos de vidrio, que realicen lo que se indica en el punto 1 del procedimiento de la página 115 (colocar en agua caliente los frascos de vidrio).
- Pedir que traigan para la siguiente clase los materiales.
- Trabajar el anexo 2.**

Recursos didácticos:	Evidencias de aprendizaje:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos (Aula). -Cuadernillo de trabajo.	-Esquema en el libro. -Escribir en la libreta elementos donde coincidieron (punto 3). -Anexo del cuadernillo.	-Explica los factores que pone en riesgo la salud y aquellos que la favorecen.
Ajustes razonables:		

Sesión 2	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Martes 10	C1	P4
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 116-118.		
Descripción de actividades: -Comentar a los alumnos que en la sesión realizarán un experimento para identificar lo que ocurre en nuestro cuerpo cuando no nos lavamos las manos. -Trabajar el apartado “Indagamos”, página 116-118. -Leer la información de lo qué es un medio de cultivo y comentar sobre ella. -Comentar acerca de: “¿Qué ocurre con la salud al no lavarnos las manos correctamente? -Comentar a los alumnos que realizarán el experimento siguiendo los pasos que se muestran en la página 116 y 117. -Continuar con el punto 2 del procedimiento. -Realizar lo que indica el punto 2 de la página 117 (hacer el medio de cultivo disolviendo en agua caliente el cubo de caldo de pollo, el sobre de gelatina y la cucharada de azúcar). -Escribir en los frascos los números del 1al 6. -Seleccionar en comunidad un área diferente del salón. -Realizar lo que se indica en el punto 5 (tocar el medio de cultivo según se indica). -Tapar bien los recipientes y dejarlos en un lugar que no les dé la luz del Sol durante 72 horas. -Registrar en el cuaderno las observaciones utilizando como referencia la tabla que aparece al final de la página 118. -Trabajar el anexo 5.			
Recursos didácticos: -Libro de texto Proyectos (Aula). -Cuadernillo de trabajo.		Evidencias de aprendizaje: -Registro en la libreta observaciones del experimento. -Anexo del cuadernillo.	Evaluación: -Explica los factores que pone en riesgo la salud y aquellos que la favorecen.

Ajustes razonables:	
----------------------------	--

Sesión 3	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Miércoles 11	C1	P1, P4
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 119.		
Descripción de actividades: -Continuar con el apartado “Indagamos”, página 119. -Comentar a los alumnos que en la sesión decidirán cómo buscar información sobre los microorganismos. -Plantear la pregunta: ¿Qué hacen los microorganismos en nuestro cuerpo? -Comentar qué estrategia utilizarán para resolver la pregunta anterior. -Anotar en la libreta las propuestas que hagan. -Leer las dos sugerencias que se muestran (entrevista e indagación) y complementarlas con sus propuestas para decidir qué método llevarán a cabo para conocer qué hacen los microorganismos en nuestro cuerpo. -Leer la lista que hizo la comunidad de Silvia y Humberto y escribir en el recuadro su propia guía. -Trabajar el anexo 8.			
Recursos didácticos:	Evidencias de aprendizaje:	Evaluación:	
-Libro de texto Proyectos (Aula). -Cuadernillo de trabajo.	-Recuadro del libro (guía de contenidos). -Escribir propuestas (punto 1). -Anexo del cuadernillo.	-Explica los factores que pone en riesgo la salud y aquellos que la favorecen.	
Ajustes razonables:			

Sesión 4	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Jueves 12	C1	P1, P4
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 120.		
Descripción de actividades: -Continuar con el apartado “Indagamos”, página 120. -Comentar que en la sesión registrarán la información que encontraron para resolver la pregunta planteada en la sesión anterior. -Comentar que pueden cambiar de estrategia. -Registrar en la libreta toda la información que recaben y acompañarla con imágenes, fotografías, dibujos o gráficas. -Obtener una conclusión y escribirla en la libreta. -Dialogar en asamblea sobre sus conclusiones. -Trabajar el anexo 11.			
Recursos didácticos:		Evidencias de aprendizaje:	Evaluación:

-Libro de texto Proyectos (Aula). -Cuadernillo de trabajo.	-Registrar en la libreta información encontrada. -Conclusiones. -Anexo del cuadernillo.	-Explica los factores que pone en riesgo la salud y aquellos que la favorecen.
Ajustes razonables:		

Sesión 5	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Viernes 13	C1	P1
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 120-123.		
Descripción de actividades: -Retomar el experimento realizado en la sesión anterior. -Comentar que en la sesión registrarán observaciones de los resultados del experimento. -Trabajar el apartado “Comprendemos”, páginas 120-123. -Dibujar y describir en comunidad qué características sirven para identificar la presencia o ausencia de microorganismos en los medios de cultivo pasadas las 72 horas. -Tomar en cuenta los siguientes aspectos: • Aparición o no de manchas en los recipientes. • Similitudes y diferencias entre las manchas de los recipientes. • Color y aspectos de la superficie (reluciente, áspera, arrugada, seca, polvorosa, mucosa). • Forma, grosor y elevación de las manchas. • Presencia de filamentos. -Completar la tabla de la página 121-123 con los dibujos y las descripciones. Cierre: -Consultar el libro Nuestros saberes para conocer más sobre el sistema inmune. Pág. 64-65. -Trabajar el anexo 14.			
Recursos didácticos:		Evidencias de aprendizaje:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos (Aula). -Cuadernillo de trabajo. -Libro Nuestros saberes. Pág. 64-65.		-Tabla del libro. -Anexo del cuadernillo.	-Explica los factores que pone en riesgo la salud y aquellos que la favorecen.
Ajustes razonables:			

Sesión 6	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Martes 17	C1, CV1	P2
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 123-124.		
Descripción de actividades:			

- Comentar a los alumnos que en la sesión responderán algunas preguntas relacionadas con lo que han estado trabajando.
- Continuar con el apartado “Comprendemos”, páginas 123-124.
- Reunirse con integrantes de otras comunidades y compartir los registros que hicieron en la sesión anterior.
- Dialogar en asamblea sobre las diferencias que notaron en los registros de otras comunidades.
- Escribir de manera individual a qué creen que se deben los cambios que notaron.
- Responder en la libreta las preguntas que aparecen en la tabla de la página 124: ¿cómo ingresan los microorganismos al cuerpo? ¿Qué hacen los microorganismos en el interior de nuestro cuerpo? ¿Cuáles son las barreras del cuerpo humano contra los microorganismos? ¿cómo combate nuestro cuerpo a los microorganismos? ¿cómo puede evitarse que los microorganismos ingresen a nuestro cuerpo?
- Compartir sus experiencias y escribir en la libreta sobre la importancia del sistema inmunitario y sobre qué acciones realizar para evitar que los microorganismos actúen dentro del cuerpo.
- Consultar el libro **Nuestros saberes para conocer más sobre el sistema inmune. Pág. 65-66.**
- Trabajar el anexo 17).
- Compartir lo realizado en el anexo (incluye actividades de pensamiento matemático).

Recursos didácticos:	Evidencias de aprendizaje:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos (Aula). -Cuadernillo de trabajo. -Libro Nuestros saberes. Pág. 65-66.	-Escribir en el libro cambios que notaron. -Preguntas de la tabla del libro. -Escribir sobre la importancia del sistema inmunológico. -Anexo del cuadernillo.	-Explica los factores que pone en riesgo la salud y aquellos que la favorecen. -Calcula el índice de masa corporal.
Ajustes razonables:		

Sesión 7	Fecha:	Contenido:	PDA:
	Miércoles 18	C1, CV1	P2
	Páginas que se trabajan en esta sesión: 124-125.		

Descripción de actividades:

- Conversar acerca de lo que saben sobre el sistema inmunológico.
- Comentar que en la sesión analizarán cómo actúa el sistema inmunológico ante la presencia de microorganismos.
- Continuar con el apartado “Comprendemos”, páginas 124-125.
- Analizar en comunidad la similitud que hay entre el actuar de las autoridades ante el robo de un local comercial y el del sistema inmunológico cuando invaden el cuerpo microorganismos como las bacterias (usar información de la página 125).
- Observar las imágenes de la página 125 y unir las con una línea, según corresponda.
- Numerar las imágenes en función de cómo actúa el sistema inmunológico.
- Compartir en asamblea sus respuestas y de ser necesario corregir el orden de las imágenes o la relación que hicieron entre ellas.

- Explicar en la libreta la similitud que encontraron al comparar las imágenes de la página 125.
- Consultar el libro **Nuestros saberes para conocer más sobre el sistema inmune. Pág. 67-69.**
- Encargar a los alumnos el material que se indica en la página 126 del libro.

Recursos didácticos:	Evidencias de aprendizaje:	Evaluación:
-Libro de texto Proyectos (Aula). -Cuadernillo de trabajo. -Libro Nuestros saberes. Pág. 67-69.	-Actividad del libro. -Explicación en la libreta de similitud que encontraron. -Anexo del cuadernillo.	-Explica la participación del sistema inmunológico en la defensa y protección del cuerpo humano. -Resuelve multiplicaciones con números decimales.
Ajustes razonables:		

La planeación anterior se puede modificar en las actividades considerando la problematización del Zika, a partir de identificar que los microorganismos producen ciertas enfermedades, también reconocer que hay enfermedades transmitidas por animales, que las causas de estas enfermedades con la contaminación a la biodiversidad.