



EDUCACIÓN QUERÉTARO ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA INDUSTRIAL No. 81 "Aarón M. Flores Moctezuma"

Programa de mejora continua ciclo escolar 2024-2025

Ámbitos: Condiciones geográficas y ambientales. Saberes comunitarios. Participación: Comunidad escolar.

Problemática: **CONTAMINACIÓN DE BASURA**

Objetivos	Metas	Indicadores
Reducir la generación de residuos sólidos.	Reducir la cantidad de basuras que se arrojan durante el ciclo escolar.	Reducción porcentual de residuos sólidos.
Promover hábitos de consumo responsable entre los estudiantes y el personal docente.	Implementar un sistema de recolección y separación de residuos en todas las áreas de la escuela, durante el ciclo escolar.	Porcentaje de residuos sólidos que se separan y reciclan.
Realizar campañas de sensibilización para la reducción de basura.	Organizar la creación de talleres orientados a la reducción durante el ciclo escolar.	Reducción porcentual de residuos sólidos.
Instalar contenedores para la separación de residuos.	Organizar a los docentes y personal docente, en la separación de residuos sólidos.	Porcentaje de residuos sólidos que se separan y reciclan.
Construir compostas por grado escolar.	Implementar un sistema de recolección y separación de residuos en todas las áreas de la escuela, durante el ciclo escolar.	Porcentaje de residuos sólidos que se separan y reciclan.
Realizar limpieza general de la escuela.	Organizar la creación de talleres orientados a la reducción durante el ciclo escolar.	Reducción porcentual de residuos sólidos.

N/P	Acciones	Responsables	Tiempo	¿Seguimiento cómo estamos avanzando?
1	Realizar campañas de sensibilización para la reducción de basura.	Directivos, Servicios Educativos Complementarios, Asesores	El segundo trimestre del ciclo escolar.	Medir la disminución del uso de productos desechables (plásticos, papel, etc.) en la escuela, mediante encuestas o auditorías de consumo.
2	Instalar contenedores para la separación de residuos.	Directivos y Asociación de Padres de Familia.	El segundo trimestre del ciclo escolar.	Número de contenedores instalados.
3	Promover hábitos de consumo responsable entre los estudiantes y el personal docente.	Docentes, Servicios Educativos complementarios.	El segundo trimestre del ciclo escolar.	Medir la disminución del uso de productos desechables (plásticos, papel, etc.) en la escuela, mediante encuestas o auditorías de consumo.
4	Construir compostas por grado escolar.	Docentes de ciencias, alumnos.	El segundo trimestre del ciclo escolar.	No. de compostas en proceso.
5	Realizar limpieza general de la escuela.	Comunidad escolar.	El segundo trimestre del ciclo escolar.	Porcentaje de limpieza de las áreas.

Proyecto Comunitario					
Nombre de la escuela	Escuela Telesecundaria "Miguel Hidalgo y Costilla"		Ubicación	Tula del río, Mpio. Mártir de Cuilapan, Gro.	
Fase	6	Grado	1°	Campo	Ética Naturaleza y sociedades.
Ejes articuladores		Pensamiento crítico. Interculturalidad crítica. Artes y experiencias estéticas. Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura. Vida saludable.			
Nombre del proyecto	Agentes de cambio al rescate del río Balsas.		Escenario	Aula.	
Situación problematizada y Propósito o intenciones del proyecto					
<p>SITUACIÓN PROBLEMATIZADA TOMADA DEL PROGRAMA ANALÍTICO:</p> <p>En la comunidad, el tema de la basura es muy visible, desde que se entra a la comunidad, en las diferentes calles, las áreas de esparcimiento, así como los distintos espacios educativos; sin embargo, el problema se acentúa aún más en la orilla del río el cual es parte del contexto, los ciudadanos acuden a pescar teniendo este tipo de recurso como venta y consumo; este tema será de relevancia entre los estudiantes con el objetivo de mejorar su comunidad territorio.</p> <p>PROPÓSITO DEL PROYECTO:</p> <p>Sensibilizar a los estudiantes sobre lo preponderante que es el cuidado del medio ambiente y la preservación de los recursos naturales de su entorno natural y social; así como la importancia de ser agentes de cambio y el impacto que pueden tener las acciones presentes y futuras a realizar de manera responsable en su comunidad, su país y en el mundo.</p>					
Contenidos			Proceso de desarrollo de aprendizajes		
<p>Geografía: Los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y el mundo.</p> <p>Tutoría / Educación socioemocional: Reflexión sobre las condiciones del contexto familiar y comunitario que representan situaciones de riesgo en la salud, a la seguridad y medio ambiente para autocuidado y el bienestar colectivo.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce la diversidad de pueblos originarios sociales y ambientales afectan a la comunidad. ➤ Asume responsabilidad como agente de cambio para encontrar soluciones a las problemáticas sociales y ambientales de la comunidad. ➤ Incorpora prácticas que inciden en la prevención de situaciones de riesgo ante accidentes, adicciones, violencias y fenómenos naturales, para favorecer el desarrollo personal, familiar y comunitario, así como el cuidado del medio ambiente. 		
Metodología:	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios.		Tiempo de aplicación:	Septiembre, octubre y noviembre.	
Precisiones o adecuaciones curriculares	En el presente proyecto se enfatizó en la sensibilización sobre el tema del cuidado del medio ambiente de acuerdo al listado de situaciones o problemáticas.				
FASE 1. Planeación (Problema y ruta de acción)					

Momento	Actividades de aprendizaje	Recursos	Tiempo estimado	Evaluación y/o evidencia
1.º Identificación	-Reunidos en asamblea compartir por medio de la observación aquello que consideren es importante cambiar de su espacio natural que les rodea, esta observación la deberán realizar desde los distintos espacios en los cuales se desenvuelven: comunidad, escuela y aula; para ello pueden diseñar en una lámina una tabla de doble entrada en la cual coloquen en un primer rubro: Necesidades comunitarias y en otro Temas de indagación acordes a las necesidades.	Hojas blancas. Plumones.	6 de septiembre 2024	Tabla con necesidades de mejora y temas de indagación.
2.º Recuperación	-Creen un espacio de reflexión por medio de preguntas detonadoras sobre el cuidado del medio ambiente y que pasaría en un futuro si no se diera atención a este tema mundial, para fortalecer este análisis recuerden algunas experiencias adquiridas en sus anteriores fases educativas, recuerden las actividades realizadas de acuerdo al tema. - Observen un audiovisual sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. -De acuerdo al análisis realizado con las anteriores actividades elaboren un artículo de opinión acerca de la importancia del cuidado del ambiente.	Libreta. Recursos audiovisuales.	12 de septiembre de 2024	Escala estimativa para evaluar un artículo de opinión sobre un tema. Escala estimativa para valorar la participación individual.
3.º Planificación	-De acuerdo al análisis realizado en la sesión anterior, en asamblea mediante un diagrama de Ishikawa redacten algunas propuestas de solución, será necesario que recurran a algunas fuentes de información que les permita precisar el tema, en el planteamiento de sus acciones consideren los siguientes aspectos que sean: factibles, eficientes, eficaces, así como la duración de empleo.	Acervos bibliográficos.	26 de septiembre de 2024	Escala estimativa para evaluar una investigación.
Fase 2. Acción (Producciones para atender el problema)				
4.º Acercamiento	-Visitar las áreas donde se acentuó más el problema ambiental. -Realizar una aproximación con las personas de la comunidad para preguntarles por medio de una entrevista	Libros de texto gratuitos.	2 al 6 de octubre de 2024	Escala estimativa para evaluar una entrevista.

	<p>algunas acciones para mejorar su entorno natura, lean el texto La entrevista: medio para recuperar información de tu libro de texto de Lenguajes páginas 174 y 175.</p> <p>-Reflexionen mediante la lectura Autocuidado y bienestar colectivo de su libro de saberes disciplinares: De lo humano y lo comunitario páginas 163 a l 166, mediante la elaboración de una ficha de lectura.</p> <p>-En su libro de saberes disciplinares: Ética, naturaleza y sociedades, en la disciplina de geografía, analicen el texto: Problemáticas sociales y ambientales que afectan a la comunidad página 116 y 117, con la información elaboren un esquema con las ideas principales.</p> <p>-Analicen en equipos el texto Responsabilidad ante problemas ambientales y realidades socioambientales de la comunidad, página 132 y 133 de tu libro de saberes disciplinares: Ética, naturaleza y sociedades, en la disciplina de geografía, con la información un tríptico.</p> <p>-Observen el video impacto ambiental en el Mundo, al finalizar redacten un comentario breve y compartan en asamblea su análisis.</p>			<p>Rubrica para evaluar un organizador gráfico.</p> <p>Escala estimativa para evaluar la comprensión lectora.</p> <p>Rubrica para evaluar un tríptico.</p>
5.º Comprensión y producción	<p>-Indagar en diversas fuentes de información impresas o digitales que sugieran mejorar sus acciones.</p> <p>-Analicen los materiales que pudieran utilizar para poder llevar a cabo sus acciones deben de plantearse que las acciones y el material a utilizar debe de impactar en los diferentes espacios.</p>	Acervos bibliográficos y digitales.	13 de octubre de 2024	Escala estimativa para evaluar la comprensión lectora.
6.º Reconocimiento	<p>-Realicen un espacio de valoración de acuerdo a las acciones realizadas hasta este momento, de acuerdo a la escala estimativa para valorar acciones, revisen las diferentes producciones realizadas y de ser necesario replantéense si es necesario reorientarlas. De ser necesario lean el texto Identificación de problemas comunitarios páginas 234 a la 237 de su libro de saberes disciplinares Lenguajes.</p>	Producciones realizadas. Libros de texto.	18 de octubre de 2024	Escala estimativa para valorar acciones.
7.º Concreción	<p>-En equipos consideren el material que utilizaran para llevar a cabo las acciones que consideren idóneas para que permitan</p>	Producciones realizadas.	25 de octubre de 2024	Escala estimativa para valorar

	generar un espacio positivo para el ambiente.			la participación en equipo.
Fase 3. Intervención (Difusión y seguimiento de producciones)				
8.º Integración	<p>-Divididos en equipos distribuyan las acciones que eligieron y elaboren cada una, por ejemplo: para el salón coloquen un bote donde solo se desechen botellas de plástico, en la escuela construyan un contenedor en el cual almacenen las botellas de plástico y en la comunidad coloquen infografías que brinden información relevante de lo preponderante que es realizar acciones para el cuidado del medio ambiente.</p> <p>-En un segundo momento seleccionen algunos compañeros que difundan la información, pueden producir un video para facilitar el impacto del mensaje que quieren emitir; pueden apoyarse del tema Características de la exposición oral y escrita del libro de lenguajes página 47 para que puedan considerar algunos aspectos al momento de exponer.</p>	<p>Hojas de colores.</p> <p>Imágenes.</p> <p>Plumones.</p> <p>Cestos.</p> <p>Contenedores.</p> <p>Celular.</p>	8 y 9 de noviembre de 2024	-Escala estimativa para evaluar el trabajo en equipo.
9.º Difusión	- Reunidos en asamblea escolar, mediante una charla compartan las acciones que llevaran a cabo en los diferentes territorios. Así mismo compartan su proyecto para que con ello se refuerce la importancia de hacer conciencia del cuidado del medio ambiente en el aula, la escuela y la comunidad, recuerden que pueden integrar el video que produjeron.	Producciones escritas.	15 de noviembre de 2024	Escala estimativa para valorar un proyecto.
10.º Consideraciones	-En clase en una tabla de triple entrada realicen una valoración de las acciones que realizaron del proyecto, en una primera columna lo que consideren exitoso del proyecto, en una segunda lo que debemos mejorar y en la última columna algunas propuestas de mejora.	<p>Producciones escritas.</p> <p>Infografía y video para la exposición oral.</p>	27 de noviembre de 2024.	Escala estimativa para valorar una reflexión.
11.º Avances	-Reunidos en asambleas lleven a cabo una coevaluación y autoevaluación en la cual valoren su desempeño en la realización del proyecto de manera individual y colectiva; es importante que señalen los errores con la finalidad de verlos como una	<p>Resultados</p> <p>Participación individual.</p>	30 de noviembre de 2024	Escala estimativa para valorar un proyecto.

	oportunidad para aprender, enfatice los avances de los PDA.			
--	---	--	--	--

Nota: El formato lo tome de un curso que ustedes nos brindaron, me ha sido muy útil para mi practica educativa. Gracias.