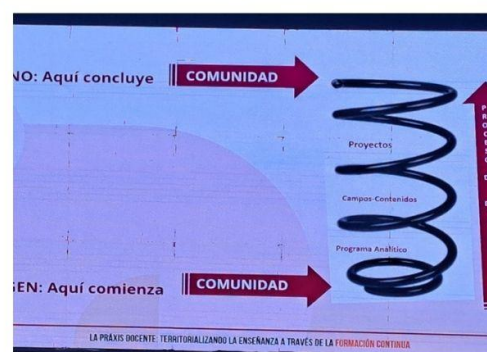


Yazuri

Origen y Destino

ACTIVIDAD 1

PROBLEMA COMUNIDAD

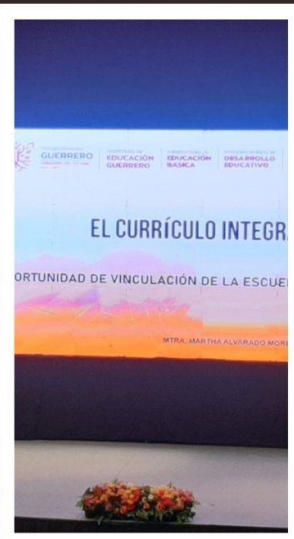
Existe preocupación en la comunidad sobre los contagios por zika, ya que docentes, estudiantes y sus familiares han tenido por ello serias complicaciones de salud. Incluso en la zona se han registrado casos de microcefalia en recién nacidos, condición genética causada por dicha enfermedad durante el embarazo.

La comunidad escolar identifica que en las inmediaciones de la escuela se encuentra un relleno sanitario donde se acumula agua, lo cual lo vuelve un lugar propicio para la reproducción del mosquito *Aedes aegypti*, transmisor de enfermedades como el zika, el dengue y la chikungunya. También reconoce otras zonas de riesgo, tanto en exteriores como al interior de las viviendas, a causa de macetas, botes y otros objetos que acumulan agua.

MEJOREDU. Fascículo #7 2024

LA PRÁXIS DOCENTE: TERRITORIZANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN CONTINUA

Diálogos y experiencias educativas en la Nueva Escuela Mexicana



Octubre 22 y 23, 2024

Planeación didáctica:

Problemática	Propagación del mosquito <i>Aedes aegypti</i> , transmisor del Dengue, Zika y Chikungunya		
Ejes Articuladores	Inclusión, Pensamiento Crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de Género.		
Enfoque	Humanista, Científico y Reflexivo		
Fases	Preescolar (Fase 2)	Primaria (Fases 3, 4, 5)	Secundaria (Fase 6)
Perfil de Egreso	Conciencia básica de la salud y la higiene personal.	Conciencia básica de la salud y la higiene personal	Conciencia básica de la salud y la higiene personal.
Transdisciplinariedad	Integración de ciencias (ciclo de vida), ética (cuidado de otros), lenguajes (comunicación), y convivencia.	Biología (ciclo de vida y enfermedades), salud (prevención), ética (compromiso comunitario), comunicación.	Ciencias (análisis de enfermedades), salud pública, participación ciudadana, estadística, lenguaje (información y persuasión).
Campos Formativos	Lenguajes: Comprensión de instrucciones; Saberes y Pensamiento Científico: Observación de insectos y hábitos de higiene; Ética, Naturaleza y Sociedad: Respeto por el entorno y seres vivos; De lo Humano y Comunitario: Valoración de la salud.	Lenguajes: Comprensión de instrucciones; Saberes y Pensamiento Científico: Observación de insectos y hábitos de higiene; Ética, Naturaleza y Sociedad: Respeto por el entorno y seres vivos; De lo Humano y Comunitario: Valoración de la salud.	Lenguajes: Comprensión de instrucciones; Saberes y Pensamiento Científico: Observación de insectos y hábitos de higiene; Ética, Naturaleza y Sociedad: Respeto por el entorno y seres vivos; De lo Humano y Comunitario: Valoración de la salud.

Problemática	Propagación del mosquito <i>Aedes aegypti</i> , transmisor del Dengue, Zika y Chikungunya		
Ejes Articuladores	Inclusión, Pensamiento Crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de Género.		
Enfoque	Humanista, Científico y Reflexivo		
Fases	Preescolar (Fase 2)	Primaria (Fases 3, 4, 5)	Secundaria (Fase 6)
Metodología	Aprendizaje basado en juegos, talleres interactivos, cuentos educativos.	Aprendizaje basado en proyectos, actividades de campo (exploración y registro de criaderos), experimentación.	Investigación-acción, análisis de datos, trabajo en equipo, diseño de campañas.
Contenidos	Reconocimiento del mosquito y sus efectos en la salud.	Ciclo de vida del mosquito, enfermedades que transmite, prevención.	Estudio detallado de las enfermedades, investigación y acciones preventivas.
Procesos de Desarrollo de Aprendizaje	Observación e identificación de los mosquitos y sus criaderos.	Investigación en grupo sobre el ciclo del mosquito y su relación con enfermedades.	Análisis de datos, desarrollo de hipótesis y propuesta de acciones preventivas.
Metodología	Cuentos, juegos y actividades prácticas como identificar y eliminar agua estancada.	Investigación guiada, visitas al entorno, charlas informativas con expertos, campañas preventivas.	Estudio de casos, experimentación en laboratorio, propuestas de proyectos comunitarios.
Evaluación Formativa	Observación, registro de participación, cuestionarios sencillos.	Rúbricas de observación, autoevaluación y coevaluación de trabajos y presentaciones.	Portafolio de evidencias, rúbricas de evaluación de proyecto, exposición de resultados.
Dinámicas Grupales	Juegos colaborativos, cuentos sobre la importancia de eliminar mosquitos.	Trabajos en equipo para identificar problemas y soluciones en la comunidad escolar.	Grupos de trabajo para la investigación, simulacros y charlas comunitarias.

Problemática	Propagación del mosquito <i>Aedes aegypti</i> , transmisor del Dengue, Zika y Chikungunya		
Ejes Articuladores	Inclusión, Pensamiento Crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de Género.		
Enfoque	Humanista, Científico y Reflexivo		
Fases	Preescolar (Fase 2)	Primaria (Fases 3, 4, 5)	Secundaria (Fase 6)
Entregables	Dibujo o cartel sobre el mosquito y prevención.	Carteles, folletos y presentaciones sobre el ciclo del mosquito.	Proyecto de acción comunitaria, presentación multimedia.
Producto Final	Presentación a los padres de familia sobre la prevención del mosquito.	Campaña de prevención del mosquito en la escuela y comunidad.	Informe detallado con propuesta de prevención para autoridades locales.
Tiempo de Desarrollo	3 semanas.	6 semanas.	8 semanas.

Para llevar a cabo el proyecto de forma completa y significativa, es recomendable planificarlo a lo largo de dos meses (aproximadamente 7 semanas). Esto permitirá a los estudiantes desarrollar cada fase con suficiente profundidad y realizar actividades de intervención y reflexión de manera organizada. A continuación, se sugiere una distribución del tiempo y permite que cada fase complete de manera eficaz, otorgando a los estudiantes un espacio para planificar, implementar, evaluar y presentar su aprendizaje en torno al problema del mosquito y las enfermedades asociadas:

Fases	Estrategia Didáctica
Preescolar (Fase 2)	• Estrategia Sensorial y Lúdica: Introducir la problemática del mosquito a través de cuentos, canciones y marionetas que personifiquen el ciclo de vida del mosquito. • Aprendizaje Basado en el Juego: Juegos de roles para que los niños "eliminen" criaderos de agua estancada (utilizando recipientes de plástico). • Observación Guiada: Salir al patio escolar o a un entorno cercano para observar posibles criaderos de mosquitos; los niños identificarán lugares de riesgo y dibujarán sus observaciones.

Fases	Estrategia Didáctica
	Reflexión Grupal: Conversar en círculo sobre por qué es importante evitar el mosquito y cómo protegernos, incentivando la empatía y la conciencia comunitaria.
Primaria (Fases 3, 4, 5)	- Estrategia de Investigación Guiada: Organizar a los estudiantes en grupos para investigar en equipo sobre el ciclo de vida del mosquito y las enfermedades que transmite. Se les asignará el uso de recursos como enciclopedias, internet y videos educativos. - Actividad de Exploración en el Entorno: Los estudiantes realizarán una visita guiada por la escuela o su comunidad, identificando y eliminando lugares de agua estancada. - Creación de Materiales de Difusión: Los estudiantes diseñarán carteles informativos y folletos con medidas preventivas, incluyendo dibujos y descripciones. - Proyecto Comunitario Escolar: Realizar una campaña preventiva en la escuela donde los estudiantes expliquen a otros alumnos y padres de familia lo aprendido.
Secundaria (Fase 6)	- Estrategia de Investigación Científica: Organizar a los estudiantes para que realicen una investigación documental sobre el impacto de las enfermedades transmitidas por el <i>Aedes aegypti</i> en su comunidad o país. - Trabajo en Laboratorio: Con la supervisión adecuada, realizar actividades de laboratorio para observar agua estancada y estudiar las condiciones que propician la reproducción del mosquito (p. ej., humedad, temperatura). - Análisis de Datos y Creación de Hipótesis: Analizar información estadística sobre casos de Dengue, Zika y Chikungunya en la comunidad; crear hipótesis sobre cómo disminuir los casos. - Proyecto de Acción Comunitaria: Desarrollar una propuesta formal para reducir criaderos de mosquitos en la comunidad, que incluya un plan detallado y su presentación ante autoridades locales.

Fase 3	Descripción de la Actividad
1. Introducción al Tema	Realizar una dinámica de lluvia de ideas sobre lo que los estudiantes saben acerca de los mosquitos, sus hábitats y las enfermedades que pueden transmitir. El docente puede mostrar imágenes y videos breves del mosquito <i>Aedes aegypti</i> para generar interés y contexto sobre la problemática.

2. Investigación Guiada	Dividir a los estudiantes en equipos y asignarles temas específicos, como el ciclo de vida del mosquito, enfermedades transmitidas (Dengue, Zika, Chikungunya) y medidas de prevención. Los estudiantes utilizarán recursos como enciclopedias, internet y videos educativos para obtener información. Cada equipo tomará notas y preparará una breve presentación para compartir sus hallazgos con el resto del grupo.
3. Exploración en el Entorno Escolar y Familiar	Planear una salida dentro de la escuela o una exploración en el entorno cercano (patios o áreas comunes) para identificar posibles criaderos de mosquitos. Los estudiantes podrán observar y registrar en bitácoras lugares donde se acumule agua, como recipientes, macetas, o áreas donde se puede generar agua estancada. Posteriormente, en una actividad en casa, los estudiantes realizarán una inspección similar con sus familias y anotarán los resultados.
4. Creación de Materiales de Difusión	En clase, los estudiantes crearán carteles informativos y folletos que describan el ciclo de vida del mosquito, las enfermedades que transmite y las medidas de prevención. Se les alentará a utilizar dibujos, diagramas y un lenguaje sencillo para que sus materiales sean comprensibles para toda la comunidad escolar y sus familias. Los estudiantes pueden crear un “eslogan” para su campaña de prevención.
5. Campaña de Concientización en la Escuela	Organizar una campaña de concientización en la escuela en la que cada equipo presente sus carteles y folletos a otros grupos de estudiantes. Los estudiantes podrán hacer una exposición breve sobre la importancia de eliminar criaderos de mosquitos y distribuirán sus folletos a los demás alumnos y personal de la escuela.
6. Reflexión y Cierre	Realizar una actividad de reflexión grupal para discutir lo aprendido, reflexionar sobre el impacto del mosquito en la salud pública y la importancia de las medidas preventivas. El docente puede hacer preguntas como: “¿Qué podemos hacer en nuestra comunidad para prevenir estas enfermedades?”, “¿Cómo podemos ayudar a otros a comprender la importancia de esta campaña?”.
Evaluación Formativa	Observación de Participación: Evaluar la participación de cada estudiante durante la investigación, la exploración y la creación de materiales. Rúbricas de Evaluación: Utilizar rúbricas para evaluar los carteles y folletos (claridad, creatividad y precisión de la información).

	Autoevaluación y Coevaluación: Los estudiantes completarán una autoevaluación sobre su contribución al equipo y una coevaluación para reconocer el trabajo de sus compañeros.
Tiempo de Desarrollo	4 o 6 semanas, con sesiones de 1 a 2 horas cada semana.

Fase 4	Descripción de la Actividad
1. Introducción Teórica y Análisis Crítico	Introducir la problemática a través de un video o presentación sobre el mosquito <i>Aedes aegypti</i> , su ciclo de vida, y las enfermedades que transmite (Dengue, Zika, Chikungunya). Realizar una discusión guiada sobre cómo afecta la salud pública y el impacto de la falta de prevención en la comunidad. Los estudiantes pueden realizar preguntas y compartir experiencias personales.
2. Investigación Documental en Equipos	Dividir a los estudiantes en equipos y asignarles temas específicos relacionados con el mosquito, como el ciclo de vida del <i>Aedes aegypti</i> , los síntomas de las enfermedades que transmite, cómo prevenir su proliferación y el impacto social de estas enfermedades. Cada equipo utilizará libros, internet y entrevistas a expertos en salud local para investigar. Posteriormente, cada equipo presentará sus hallazgos al grupo mediante exposiciones con apoyo visual.
3. Observación y Diagnóstico del Entorno Escolar y Hogareño	Realizar una observación detallada en la escuela y en sus hogares para identificar y registrar posibles criaderos de mosquitos (charcos, recipientes, plantas, etc.). Los estudiantes registrarán sus hallazgos en una bitácora, acompañados de fotografías y dibujos. Además, cada estudiante elaborará una lista de recomendaciones preventivas para eliminar estos criaderos, las cuales aplicarán en sus casas y compartirán con sus familias.
4. Creación de un Proyecto de Campaña Preventiva	Los estudiantes, en equipos, desarrollarán una campaña preventiva. La campaña incluirá la creación de folletos, posters y videos breves con mensajes clave sobre la prevención del mosquito y las enfermedades que transmite. Los estudiantes elegirán eslóganes y diseñarán materiales atractivos y fáciles de entender para que se distribuyan en la escuela y la comunidad.

Fase 4	Descripción de la Actividad
5. Talleres de Concientización para Padres y Comunidad Escolar	Organizar una jornada de talleres de concientización en la que los estudiantes sean los expositores, compartiendo lo aprendido con otros estudiantes y padres de familia. Los talleres incluirán información sobre la eliminación de criaderos y la importancia de la prevención en el hogar y la escuela. Los estudiantes pueden hacer demostraciones, como cómo vaciar y limpiar recipientes para evitar el agua estancada.
6. Reflexión y Compromiso Comunitario	Al finalizar, se realizará una reflexión grupal en la que los estudiantes compartirán cómo ha cambiado su percepción sobre la importancia de la prevención y el cuidado de su comunidad. Los estudiantes escribirán un compromiso personal y grupal para mantener los espacios libres de criaderos de mosquitos y ser promotores activos de la salud en sus hogares.
Evaluación Formativa	Participación en el equipo: Se observará la participación de los estudiantes en las investigaciones, creación de materiales y en la jornada de talleres. Rúbricas de Evaluación: Se evaluarán los materiales (posters, folletos y videos) en base a criterios de claridad, creatividad, y precisión en la información. Bitácora de Observación: Se evaluará la bitácora de cada estudiante, revisando sus observaciones, registros y su lista de recomendaciones aplicadas en el hogar. Autoevaluación y Coevaluación: Los estudiantes realizarán una autoevaluación de su compromiso y trabajo en equipo, además de una coevaluación de sus compañeros.
Tiempo de Desarrollo	5 o 6 semanas, con sesiones de 1 a 2 horas cada semana

Fase 5	Descripción de la Actividad
1. Análisis del Contexto Local	Iniciar con una investigación sobre el contexto: los estudiantes explorarán estadísticas locales o noticias sobre el impacto de las enfermedades transmitidas por el <i>Aedes aegypti</i> en su comunidad o región. A través de artículos y recursos en línea (con la guía del docente), comprenderán la importancia de la prevención y su impacto en la salud pública.

Fase 5	Descripción de la Actividad
2. Investigación de Campo y Diagnóstico en la Comunidad	Organizar una salida al entorno cercano (la escuela y sus alrededores) para que los estudiantes identifiquen y registren en bitácoras los posibles criaderos de mosquitos. Utilizando tabletas o cámaras, documentarán lugares de riesgo. Después, cada estudiante hará una visita en su hogar y entrevistará a familiares sobre sus conocimientos y prácticas de prevención.
3. Creación de Materiales de Prevención y Propuestas de Soluciones	Los estudiantes se organizarán en equipos para crear materiales informativos (folletos, carteles, y un guion para una breve presentación o dramatización). Cada equipo abordará un aspecto diferente de la problemática: desde el ciclo de vida del mosquito hasta métodos efectivos para eliminar criaderos. Los equipos también propondrán soluciones para mejorar la limpieza en espacios comunes.
4. Planificación y Ejecución de una Campaña de Concientización Escolar y Comunitaria	Los estudiantes, con la guía del docente, planificarán una campaña de concientización en la escuela. Esta campaña incluirá presentaciones orales, exposiciones de carteles, distribución de folletos y una dramatización breve para sus compañeros y padres de familia. Los estudiantes deberán ensayar sus exposiciones y dramatizaciones, trabajando en la claridad y efectividad de sus mensajes.
5. Proyecto de Reducción de Criaderos en Espacios Escolares y Comunitarios	Organizar una jornada de acción en la que los estudiantes, con el apoyo de maestros y padres de familia, identifiquen y eliminen lugares de agua estancada en la escuela y áreas comunes cercanas. Los estudiantes registrarán las áreas limpiadas y documentarán el antes y después de los espacios.
6. Reflexión y Compromiso Personal y Grupal	Finalizar el proyecto con una reflexión grupal sobre el impacto de sus acciones en la escuela y comunidad. Cada estudiante escribirá una breve reflexión personal sobre lo que aprendió y un compromiso para mantener su entorno libre de criaderos de mosquitos. A nivel grupal, crearán un plan para continuar vigilando y limpiando áreas comunes cada cierto tiempo.
Evaluación Formativa	Registro y Bitácora de Observación: Se evaluará el contenido de las bitácoras de los estudiantes, revisando los registros de criaderos observados y entrevistas en casa.

Fase 5	Descripción de la Actividad
	Participación y Trabajo en Equipo: El docente observará y evaluará la participación de los estudiantes en la elaboración de materiales y en la jornada de acción. Rúbrica de Evaluación para la Campaña: Evaluar la claridad y creatividad de los materiales, así como la efectividad de sus presentaciones y dramatizaciones durante la campaña. Reflexión Personal: Evaluar las reflexiones escritas de cada estudiante, considerando su aprendizaje y compromiso.
Tiempo de Desarrollo	6 o 7 semanas, con sesiones de 1 a 2 horas cada semana.