

TALLER 3: PLANEACIÓN FORMATIVA Y REALIMENTACIÓN.

PONENTE: ILYA TAYDÉ PIMIENTA HERNÁNDEZ

PARTICIPANTE: ARIANDA ANDRACA CASTAÑEDA

FUNCIÓN: DIRECTORA EFECTIVA

NIVEL: PREESCOLAR

REGIÓN: CENTRO

EVIDENCIAS DE LOS DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUACTIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

DIFICULTADES Y RETOS QUE SE HAN PRESENTADO AL ELABORAR UN PROYECTO.

En el plantel educativo que laboró los docentes frente a grupo, así como los maestros de apoyo y su servidora, han encontrado en esta transformación educativa, que sin duda es muy acertada, se han tenido dificultades y retos; primeramente, falta modificar la práctica educativa, enfocarla en garantizar el desarrollo del aprendizaje en los niños de edad preescolar, las actividades que se les han propuestos a los niños dentro y fuera del aula no han impactado en la excelencia educativa, porque en ocasiones no cuenta el proyecto con los elementos necesarios que marca el nuevo plan y programa, y una dificultad y a la vez reto es conocer y empezar a dominar los nuevos programas, así como los contenidos, PDA y las metodologías y modalidades que nos presentan. En mi caso como directivo el reto que tengo es que debo ser autodidacta para aprender acerca de la Nueva Escuela Mexicana y contar con las herramientas para dar un acompañamiento a los docentes con fundamento y de acuerdo a lo que nos requiere el Plan y Programa de Educación Preescolar 2022.

Con estos Diálogos y experiencias Educativas que se tuvieron los días 21 y 22 de Octubre del 2022, me ayudo a ver la transición que lleva al cambio que se esta dando en materia educativa, me deja con un gran reto lograr que en el Jardín de Niños la educación sea de excelencia, por ello es fundamental transformar la práctica educativa dentro y fuera de las aulas. Fue un tiempo muy bien invertido para crecer profesionalmente y que lo adquirido me ayudará a lo largo de mi función directiva. No debo quedarme en el camino, sino debo caminar hacia una práctica que impacte en lo marcado por la NEM, que cada niño logre su desarrollo integral, optimo y sin ser violentados sus derechos, crear espacios inclusivos.

IDENTIFICARAN LOS ELEMENTOS ESENCIALES DE UNA PLANEACIÓN Y DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA.

En el taller de “Planeación Situada y Retroalimentación” impartido por la Maestra Ilya Pimienta, me dejó claro cuáles son los elementos esenciales que debe llevar una planeación o proyecto, los cuales son:

- ❖ Nombre del proyecto o planeación
- ❖ Propósito (justificación)
- ❖ Campo formativo
- ❖ Contenido
- ❖ PDA
- ❖ Ejes articuladores
- ❖ Tiempo
- ❖ Metodología
- ❖ Evaluación Formativa

La evaluación formativa nos lleva a estar presentes en el cuándo, cómo y de qué manera decimos lo que decimos, este tipo de evaluación es constante y es para ayudar al alumno a que reconozca lo que aprendió lo que le hace falta y que haga compromisos, en ella siempre está presente la retroalimentación. Nos lleva a propiciar un clima adecuado, no olvidar nunca que el error forma parte del proceso de aprendizajes, que los alumnos conozcan lo que se va evaluar, lo que se pretende lograr al final del proyecto, construir los criterios de evaluación con los niños y como directivo con los docentes, no hay criterios que sean iguales para todos los niños y para todos los docentes, se debe entender que cada persona es única, se debe ofrecer oportunidades desde la conducción para que el alumno identifique fortalezas y debilidades en lugar de señalarlos desde afuera.

También es importante realizar una autoevaluación y coevaluación, no solo el alumno sino como docente; focalizar los aspectos a retroalimentar, lo más relevante a trabajar durante el ciclo escolar, en la evaluación formativa debe estar presente ejemplos que uno les da a los alumnos, así como referentes acerca de lo que se está evaluando, nunca se debe olvidar que se deben valorar aspectos positivos de los alumnos y de sus trabajos, toda retroalimentación siempre debe empezar con aspectos positivos y tenemos que tener claridad con lo que queremos que los alumnos hagan con la retroalimentación que se les da. Como docente no se debe olvidar la pregunta ¿qué quiero con la retroalimentación?, una retroalimentación nunca termina.

 EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PARTICIPO EN LOS “DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA”



