



TRANSFORMANDO  
**GUERRERO**  
GOBIERNO DEL ESTADO  
2021 - 2027

SECRETARÍA DE  
**EDUCACIÓN  
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE  
**EDUCACIÓN  
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE  
**DESARROLLO  
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE  
**FORMACIÓN  
CONTINUA**

**prodep**  
BÁSICO  
**GUERRERO**

## DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

MIS EVIDENCIAS:

*Cristina Amateco Venancio*

TALLER:

### Taller formativa y Retroalimentación



Como profesora de Telesecundaria, acudí a los diálogos y experiencias educativas en la NEM realizadas en la Capital del Estado de Guerrero, las cuales me parecieron de lo más significativas, nutridas y dinámicas, especialmente cuando el magisterio nacional está transitando por la implementación de un modelo Educativo nuevo, con Paradigma Critico, basado en las epistemologías del sur, las cuales pretenden contextualizar los contenidos nacionales a partir de la integración de un Programa Analítico que se elabore colegiadamente; así que la primera conferencia magistral “El derecho de todas y todos a la educación: principios de la NEM y la función docente” por el Dr. Adán Tovar Yáñez quien de manera pertinente nos hablo de manera amena sobre el enfoque basado en Derechos, los principios de la NEM y los retos de la función docente,

destacando que, ¿En donde comienza el derecho? En el reconocimiento del otro, en el trato digno, igualitario y humano, especificando que todos nuestros alumnos merecen recibir un trato digno, desde el ingreso, permanencia y promoción en un servicio educativo de excelencia, sin importar su color de piel, orientación sexual, origen étnico, condición migratoria, etc., además resalto los principios de NEM, los cuales son ocho: fomento a la identidad con México, responsabilidad ciudadana, honestidad, participación en la transformación de la sociedad, respeto a la dignidad humana, promoción de la interculturalidad, promoción de la Cultura de la paz, respeto por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente. Para finalizar su participación me pareció interesante que nos presentará los retos que tenemos los docentes en esta NEM los cuales son: Apropiarnos del enfoque, principios y epistemología, formarse modalidades, oportunidades y posibilidades, transformarse con visión transdisciplinar, contacto con la comunidad, actitud sociocrítica, trabajo colaborativo y aplicando la evaluación formativa.

Posteriormente se presenta la Mtra. Martha Alvarado Moreno con la Conferencia Magistral. El currículo integrado: oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad mencionando la importancia que tenemos los docentes de contextualizar los contenidos nacionales explícitos en el programa sintético para contextualizarlos en un programa analítico para aterrizarlos en la integración de proyectos que parten de un diagnóstico socioeducativo destacando problemáticas reales identificar la causa y consecuencia; además que al contextualizar los contenidos en el programa analítico debemos de buscar la articulación de los diferentes campos formativos y reconocer que los ejes articuladores deben de estar implícitos en dicha articulación.

Después continuo el Mtro. Cesar Lozano Vázquez con la Conferencia Magistral. Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión, para ello resaltó tres aspectos que se encuentran en el perfil de egreso de NEM, los cuales son: Se reconoce como personas, ciudadanas y ciudadanos; valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas, desarrollando el pensamiento crítico; enfoque crítico, humanista y comunitario con una visión integral. Para ello recomienda crear ambientes de calidez, seguros y protegido para liberar la experiencia que se basen en la empatía hacia los demás, la aceptación positiva incondicional, congruencia,

discreción, respeto, reconociendo la parte emocional, social, la ética moral, espiritual, la histórica trascendental. Me pareció importante reconocer que los seres humanos estamos susceptibles a sufrir estragos emocionales que tenemos que reconocer en nuestros alumnos y actuar de una manera profesional para ayudarlos a decidir en esa dualidad en la que existen tres caminos: vivir en la negación y autoengaño, escuchar para decidir conscientemente desde la vocación o estar en medio sin decidir, así que solo tener una salud emocional sana nos ayudará a vivir mejor y ser felices.

TALLER:

## Taller formativa y Retroalimentación

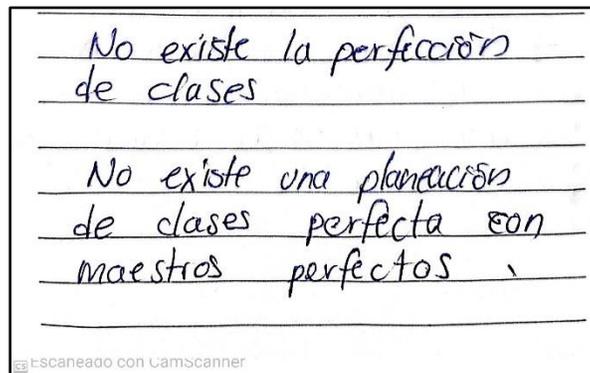
El segundo día de las jornadas me inscribí al Taller 3. Planeación formativa y retroalimentación con la Mtra. Ilya Taydé Pimienta Hernández, quien con su personalidad y dinamismo que me transmitió me hizo entrar en confianza y participar de manera entusiasta y activa. El taller tenía como propósitos:

22-04-21  
Mtra. Ilya Tayde Pimienta Hdez  
TALLER  
\*Planeación formativa y reali-  
mentación.  
> Planeación situada  
Propósito: \*Reconocer la planeación  
situada como recurso que garanti-  
za el desarrollo de aprendizajes en  
NNA a partir de act. debida-  
mente estructuradas impactando  
directamente en la mejora con-  
tinua y la excelencia educativa.  
\*Fortalecer la importancia de la  
retroalimentación como un pro-  
ceso formativo que busca el logro  
de los PDA

Para ello la Mtra. Ilya empezó con una narración personal de la planificación de una noche mexicana, la cual la realizó con su familia en momentos de cambios de lugar de vivienda, mientras la maestra iba contando como se desarrollaron las actividades y los compañeros docentes teníamos que detectar los momentos y elemento que tomo en cuenta para la realización y ejecución de su actividad.

> Identificar aspecto de la  
narrativa de la coordinadora  
- festejos de la Independencia de Mex.  
"NOCHE MEXICANA"  
• Diagnostico de contexto  
• Situación o problemática  
• Planificación de actividades  
• Recursos materiales y humanos  
• Estudio de mercado  
• Actividades en grupo.  
• Distribución de roles  
• Evaluación  
• Retroevaluación.

Algunos compañeros destacamos que en la narrativa encontramos: diagnóstico de contexto, situación o problemática, planificación de actividades, recursos materiales, recursos humanos, estudio de mercado, actividades de grupo e individual, distribución de roles, evaluación y retroalimentación. Cabe señalar que la maestra siempre se mostro motivada, alegre y transmitía su buena vibra en cada momento y esa actividad la terminamos con la siguiente reflexión: No existe la perfección de clases, no existe una planeación de clases perfecta con maestros perfectos y lo más importantes es trabajar a gusto, transmitir la pasión y el gusto de aprender a los alumnos, siempre motivar y contagiar esa alegría por enseñar, partiendo de lo que les interesa a los alumnos.



Además, se recalcó que es muy importante promover:

1. Pensar
2. Analizar
3. Decidir

Importancia de elabora una planeación

- Claridad en los propósitos, metas, retos.
- Optimizar recursos
- Mejora en la enseñanza
- Adaptación a las necesidades
- Contenidos y PDA
- Evaluación formativa
- Desarrollo de creatividad e innovación
- Prevención de situaciones problemáticas
- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Conjuntamente se determino que la planeación educativa es un proceso estratégico que involucra la anticipación, organización y coordinación de actividades para alcanzar las metas educativas. Es el camino para garantizar que los esfuerzos educativos se dirijan hacia resultados tangibles y positivos

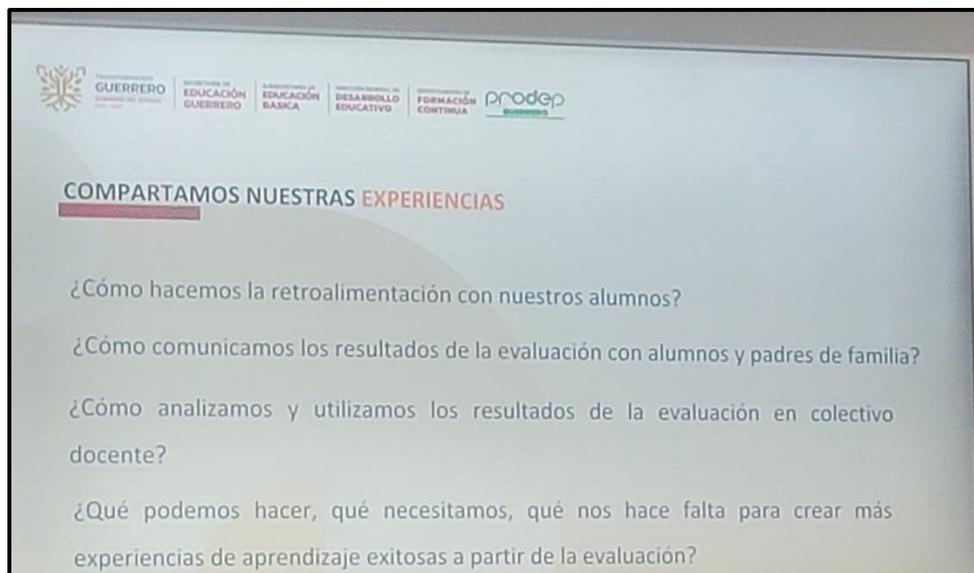
Por ello, en este nuevo modelo educativo el docente puede hacer uso de la autonomía la cual nos va a dar libertad y responsabilidad. La Libertad de poder construir las situaciones de aprendizaje que nos ayuden a alcanzar los objetivos desde el conocimiento de nuestros alumnos, conociendo el contexto cultural, social económico para poder aterrizar de la manera más exitosa las experiencias de aprendizaje, somos un agente que produce procesos formativos, la NEM nos permite revisar contenidos, cambiarlos o reestructurarlos, incluir a todos nuestros alumnos, crear actividades diferenciadas a partir del ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos, intercambiar experiencias, somos constructores de experiencias para nuestros alumnos.

Posteriormente nos reunimos por niveles educativos y socializamos el como estabamos trabajando por proyectos en nuestras escuelas y las metodologias que utilizabamos, entre ellas el Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, Aprendizajes Basado en Indagación y Aprendizajes Servicio, claro que éstas representan una posibilidad de acercamiento a los elementos disciplinartess que integran cada campo, pero no pretender ser un recetario que limite la creatividad, el desarrollo y la autonomia profesional del magisterior.

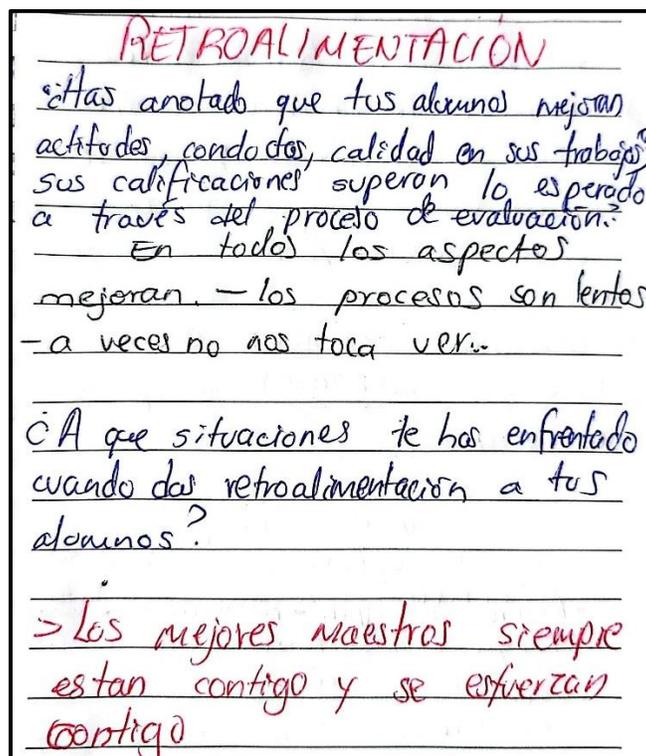
Entre los elementos que debe contener una planeación se encuentran:

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| →Nombre del proyecto       | →Evaluación         |
| →Propósito (justificación) | →Contenido          |
| →Campo formativo           | →PDA                |
| →Tiempo                    | →Ejes articuladores |
| →Metodología               |                     |

El segundo tema que se analizó fue: La retroalimentación



Empezando por destacar que la UNESCO define a la evaluación formativa como una serie de actividades que se integran al quehacer pedagógico y que enfatizan el proceso de acompañamiento a través de una retroalimentación continua y basada en el diálogo. La retroalimentación dialógica procura que las y los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, lo cual requiere de sostener un vínculo permanente entre estudiantes y docentes. La evaluación se considera sistemática en tanto que obtiene evidencia de manera continua al darle seguimiento a las actividades propuestas por el proyecto, lo que permite brindar retroalimentación oportuna de manera individual o a los equipos de trabajo, sostener la motivación del grupo, ajustar las actividades en caso necesario, revisar la incorporación de ejes articuladores o de PDA no considerados originalmente.



Se finalizo enfatizando que es deseable que los estudiantes conozcan los PDA articulados en el proyecto, así como criterios de evaluación. Participar en prácticas de autoevaluación, coevaluación para apoyar con la retroalimentación.

Por otra parte, reconocí cinco aspectos que están presentes al evaluar a mis alumnos:

1. Ofrecer ejemplos, referentes.
2. Propiciar un clima adecuado. El error forma parte del proceso de aprendizaje.
3. Ofrecer oportunidades desde la conducción para que el alumno identifique fortalezas y debilidades en lugar de señalarlos desde afuera.
4. Autoevaluación coevaluación.

5. Focalizar los aspectos a retroalimentar, lo más relevante a trabajar durante el ciclo escolar.

Así mismo cinco aspectos que falta trabajar.

6. Construir los criterios de evaluación con docentes y alumnos.
7. Estar presentes en el cuándo, cómo y de qué manera decimos lo que decimos.
8. Valorar aspectos positivos.
9. Hacer explícitos los estándares, criterios de evaluación, deben ser conocidos por todos.
10. Claridad en lo que queremos que hagan con la retroalimentación.

De manera personal creo que nos hizo falta más tiempo e inclusive días para aterrizar algunas practicas con ejemplos reales y prácticos, en verdad la coordinadora estuvo muy preparada para esta temática; como docente si me hubiera gustado trabajar ahí algunos problemas que se nos presentan más a la hora de planear y construir nuestros proyectos, espero que haya más eventos y talleres de este tipo; donde todos interactuemos y sea más activa la dinámica.

**Gracias por esta experiencia.**