

TALLER: El para qué, el qué y los cómo de los proyectos comunitarios.

Proyecto Comunitario					
Nombre de la escuela	Esc. Prim. Gral. Vicente Guerrero T.M			Ubicación	Col. Jardines del sur, s/n, Chilpancingo, gro.
Fase	3	Grado	1°	Campo	Ética, naturaleza y sociedades
Ejes articuladores				Inclusión Pensamiento crítico Vida saludable	
Nombre del proyecto		¡Cuidamos el agua, cuidamos nuestros derechos!		Escenario	Aula – escuela - comunidad
Situación problematizada y Propósito o intenciones del proyecto					
SITUACIÓN PROBLEMATIZADA TOMADA DEL PROGRAMA ANALÍTICO: La falta de un sistema de captación, almacenamiento y administración de agua funcional en la comunidad, provoca escases y falta de agua lo que afecta la vida cotidiana de la escuela y de la comunidad. PROPÓSITO DEL PROYECTO: Que los alumnos y alumnas se concienticen y visibilicen el problema de la escasez del agua en casa, en la escuela y planteen medidas aplicables para su ahorro y su cuidado.					
Tiempo estimado de aplicación del proyecto				9 horas.	
Contenidos		Proceso de desarrollo de aprendizajes			
Ética, naturaleza y sociedades: Atención a las necesidades básicas, como parte del ejercicio de sus derechos humanos		Vincula la atención de sus necesidades con el ejercicio de sus derechos humanos y conoce la responsabilidad de las instituciones e instancias encargadas de protegerlos sin distinción de género, edad, pueblo, lengua, nacionalidad, religión, discapacidad u otro.			
Libros de texto gratuitos		LTG: Proyectos de aula: cuidamos el agua, cuidamos nuestros derechos. Págs. 140-147 LTG: Múltiples lenguajes: Derechos y necesidades pág. 52 El palo de lluvia. Págs. 142 y 143			
Adecuaciones curriculares	Mi alumno con TDH realizará sus producciones apoyándose en dibujos y fotografías para facilitar su proceso de aprendizaje además recibirá atención personalizada para lograr su PDA.				
FASE 1. Planeación (Problema y ruta de acción)					
Momento	Actividades de aprendizaje		Recursos	Tiempo estimado	Evaluación y/o evidencia
1. Identificación	- Mostrar algunos encabezados de noticias sobre la escasez de agua en la comunidad y el país.		Notas periodísticas	20 min.	Participaciones orales de identificación del problema central.
2. Recuperación	- Leer en binas el texto de las págs. 140 y 141 del libro de proyectos de aula. - Reflexionar y responder en plenaria: - ¿Qué pasaría si toda el agua estuviera contaminada? - ¿Qué actividades no podrían realizarse si no hubiera agua? - ¿Hay agua en la comunidad donde viven? - ¿Qué pasa en su casa cuando no hay agua? - ¿Qué usos del agua observas en la imagen?		Libros de texto. Marca textos Trabajo en binas.	30 min.	Participaciones en binas y plenaria a registrar en la lista de cotejo.
3. Planificación	- Explicar cómo elaborar un periódico mural y filmaremos un Stich publicitario en el que difundiremos la importancia del derecho al agua, así como acciones para su cuidado. - Clarificar dudas posibles sobre lo que se va a elaborar.		Periódico mural. Dispositivo electrónico Proyector	20 min.	
Fase 2. Acción (Producciones para atender el problema)					
4. Acercamiento	Consultar de manera individual información en internet de las siguientes preguntas: - ¿Cuáles son las necesidades básicas de las personas? - ¿Qué es el derecho al agua? - ¿Qué acciones contribuyen al cuidado del agua? - ¿Las personas requieren agua para cubrir sus necesidades? Da ejemplos. - ¿Por qué es importante el derecho al agua?		Internet Dispositivo electrónico Libros Cuaderno de trabajo.	50 min.	Revisión de sus Investigaciones escritas
5. Comprensión y producción	Exponer sus investigaciones y discutir las organizadamente.		Libro de texto	30 min.	Participaciones en exposiciones.

	Leer el texto de la página 143 del libro proyectos de aula en el que se reafirma la importancia del agua para la vida. Rescatar las ideas principales y discutir las grupalmente. Elaborar un dibujo en la mitad de una hoja dibujara como el agua ayuda a ejercer algunos derechos y en la otra mitad como ese derecho se vería afectado sino hubiera agua. - Compartir dibujos y comentar como podrían difundir el derecho a la importancia del agua	Marca textos Hojas blancas, colores	20 min. 30 min.	Elaboración de dibujos y explosión de ellos.
6. Reconocimiento	- Realizar un esquema, cartel sobre el derecho al agua plasmado en nuestra constitución y su importancia como parte de nuestras necesidades básicas. - Enlistar acciones concretas sobre el cuidado del agua en casa y escuela agregar imágenes. - Revisar, retroalimentar y corregir sus producciones.	Hojas blancas Marcadores, colores, imágenes y fotos	30 min. 20 min. 20 min.	Elaboración de su esquema. Participaciones orales
7. Concreción	- Exponer sus producciones. - Elaborar un decálogo de acciones aplicables en casa y escuela sobre el ahorro y cuidado del agua, utilizando papel bond y marcadores. - Filmar con el apoyo de sus padres por medio de un celular un stich publicitario sobre el derecho y cuidado del agua.	Cinta adhesiva Papel bond Marcadores Celular Guion de su stich	20 min. 20 min. 20 min.	Exposición Decálogo grupal.
Fase 3. Intervención (Difusión y seguimiento de producciones)				
8. Integración	- Integrar sus esquemas y decálogo al periódico mural del grupo.	Papel américa plumones Pegamento Producciones	40 min.	Participación en la elaboración del periódico mural
9. Difusión	- Exponer el periódico mural en los espacios de la escuela para consulta de los demás compañeros de los grupos. - Pegar sus carteles sobre el cuidado del agua en la escuela y en los espacios de los baños. - Presentar los stichs filmados a los compañeros del grupo. - Difundir los stichs publicitarios en los grupos de whatsapp de padres de fam. de la escuela.	Carteles Cinta adhesiva Cañón y laptop Celular	20 min. 20 min.	Elaboración de su Cartel Stich publicitario
10. Consideraciones	-Firmar una carta compromiso en la que asumen aplicar el decálogo de medidas de cuidado y ahorro del agua en casa y su escuela. - Recabar evidencias, con el apoyo de sus padres, de que están aplicando en su vida cotidiana las medidas de ahorro y cuidado del agua.	Carta compromiso Fotos y videos	10 min. 20 min.	fotos
11. Avances	Exponer evidencias, fotos y videos de que han estado promoviendo el cuidado del agua en casa y escuela. - Valorar y reflexionar sobre su experiencia en la elaboración del periódico mural, Stich publicitario y en general en este proyecto, por medio de algunas preguntas orales.	Cañón y laptop Cuestionario impreso.	20 min. 15 min. 25 min.	Participación en la presentación de sus evidencias. Autoevaluación.
DOCENTE	MTRA. GUADALUPE ALCARAZ CRUZ			