

Aprendizaje basado en Proyectos Comunitarios (APC)
Campo formativo: Saberes y pensamiento Matemático

Problemática:	Las enfermedades que provoca la acumulación de cacharros y basura en algunas zonas de Chilpancingo,entre las que destaca el río huacapa.
Propósito:	Concientizar sobre la importancia de separar desechos y cuidar el medio ambiente,así como la salud del ser humano.
Escenario y nombre del proyecto:	Aula Una barrera de defensa contra las enfermedades
Contenido (s):	Pérdida de la biodiversidad,problema del medio ambiente en la comunidad, México y el mundo, acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentable.
PDA (S)	Explica los factores en riesgo la salud y aquellos que la favorecen al analizar diversas situaciones y propone acciones para reducir la propagación de enfermedades transmitirles en los entornos familiar ,escolar y comunitario.
Ejes articuladores:	Pensamiento critico Vida saludable
Criterios de evaluación:	Rubricas Cuaderno de actividad realizada en clase Investigaciones
Sugerencias de evaluación formativa:	Recopilación de evidencias Retroalimentación

Temporalidad:	De 2 a 3 semanas
Producto:	Elaboración de carteles y exposición de estos.

Vinculación con otros campos formativos

Campo formativo: Lenguajes	Contenido: Comprensión y producción de textos explicativos.	PDA Expresa con sus palabras las ideas que comprende de los textos que lee y elabora resúmenes que les permitan reconstruir las ideas principales de un texto.
Proyecto: Antología el ojo critico		
Campo formativo: Ética,naturaleza y sociedad	Contenido: Valoración de la biodiversidad en el territorio donde se ubica la localidad,entidad, México y el mundo, valores y acciones sustentables.	PDA: Analiza críticamente formas de cuidar, respetar y proteger la biodiversidad sustentable.
Proyecto: En acción por la biodiversidad		

--	--	--

Aprendizaje basado en Proyectos Comunitarios (APC)

Indagamos	1.De manera individual,los alumnos expresarán sobre la problemática que prevalece en la ciudad en donde aún no existe la conciencia de separación de desechos. 2.Realizarán una lista de las enfermedades que provoca el encharcamiento de agua y acumulación de basura. 3.Comentaran ante el grupo que enfermedad es la que prevalece actualmente y cuáles son sus causas y consecuencias
Comprendemos	1.Recordarán que anteriormente se vivió una pandemia que atacaba de manera directa el sistema inmunológico. 2.Reconocerán que existen diversos tipos de organismos que dañan el cuerpo humano y el medio ambiente 3.Por medio de materiales palpables elaborarán experimentos e indagaciones que les permitan observar los cambios y diferencias al realizar acciones pertinentes. 4.Realizarán tablas y gráfica que les permitan hacer comparativos. 5. Relacionaran datos de los decesos durante el COVID y actualmente con el DENGUE.
Socializamos y aplicamos	1. En comunidades se llevará a cabo la realización de un gel antibacterial con material casero y de fácil acceso. 2. Reconocerán algunas unidades de medida como mililitros y litros para la elaboración de el líquido. 3.Daran a conocer la importancia de cuidarse y cuidar el medio ambiente utilizando materiales que no afecten ni la salud, ni el medio ambiente. 4. Intercambiarán ideas de como mejorar el producto y como dar a conocer información precisa sobre el tema con sus compañeros de grados inferiores. 5. Plasmaran en carteles y trípticos la información recabada en conjunto,relacionada al tema.
Reflexionemos sobre el camino andado	1. Reflexionaran sobre nuevas acciones que puedan implementar para el cuidado del sistema inmune y el cuidado de medio ambiente. 2. Con el juego de lotería cuido las partes de mi cuerpo ,identificarán los cuidados del sistema inmunológico 3. Expresarán que actividades les parecen más interesantes y como les gustaría compartir su experiencia con sus demás compañeros

ces	

--