

PL ANEACIÓN FORMATIVA Y RETROALIMENTACIÓN

¿Has notado que tus alumnos mejoran actitudes, conductas, calidad en sus trabajos, sus calificaciones superan lo esperado a través del proceso de evaluación?

Solo un 70 % de los alumnos tienen avances

¿A que situaciones te has enfrentado cuando das retroalimentación a tus alumnos?

Negativas de aprendizaje, problemas de lecto-escrituras

¿Qué estrategias realizan o pueden llevar a cabo para promover la reflexión individual y colectiva entre sus estudiantes? Crear preguntas, enseñar a otros, dar retroalimentación, crear evidencias de trabajos

¿Por qué es importante que las y los docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad que enfrentan en el aula?

Para poder dar una mejor enseñanza aprendizaje, más inclusivas, justas e igualitarias

¿Cómo pueden las y los docentes trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva?

Implementando los valores a través de dinámicas grupales previas a cada clase, actividades de convivencias, interactuando de manera armónica, consienten tizando a los estudiantes de la importancia del aprendizaje.

¿Cómo hacemos la retroalimentación con nuestros alumnos?

Aplicando la empatía hacia los estudiantes, ser asertivos

¿Cómo comunicamos los resultados de la evaluación con los alumnos y padres de familia?

Reuniones con padres de familia a través de entrega de boletas y con los alumnos dentro del salón de clases de uno en uno dando a conocer los puntos el porqué de su calificación.

¿Cómo analizamos y utilizamos los resultados de la evaluación en colectivo docente?

Reflexionando y analizando el porqué del resultado, darnos cuenta en que estamos fallando como docente y poder mejorar.

¿Qué podemos hacer, que necesitamos, que nos hace falta para crear más experiencias de aprendizaje exitosas a partir de la evaluación? Ser empáticos con los estudiantes, intercambiar experiencias con el colectivo docente, tomar cursos de actualización.

¿Cómo podemos con lo revisado en el taller mejorar nuestras prácticas de retroalimentación?

Tomar más en cuenta la situación del estudiante de manera emocional, económica, social, dar asesoramiento personal.

¿Cómo podemos con la revisado en el taller mejorar el proceso de evaluación formativa?

Tomar en cuenta más aspectos a evaluar, como la rúbrica, el esfuerzo que hace el estudiante por aprender y no solo basarse solo en el examen. Se me dificulto enviar foto del taller.

Romina Acevedo Meneses.

