

Janny Yunuen Abonza Vieyra.

Aspecto	Secuencia Didáctica	Proyecto
Definición	Actividades organizadas y delimitadas para desarrollar conocimientos específicos de manera general en todos los estudiantes del país. No toma en cuenta las características y diferencias de contextos.	Es la estrategia que propone la NEM para trabajar y vincular el aprendizaje mediante un problema o situación que podamos observar en el entorno social de la comunidad o de la escuela, promoviendo la investigación y la acción, mientras se vinculan dos o más disciplinas de la curricula.
Enfoque	Enseñanza por medio de la transmisión de conocimientos específicos mediante secuencias se aprendizaje.	Centra el aprendizaje en la movilización de saberes mediante la investigación y el análisis de problemas o situaciones reales de la comunidad, escuela o aula vinculando dos o más disciplinas.
Duración	De 3 a 6 o 7 sesiones de 50 minutos.	Pueden abarcar 2 semanas o incluso todo un ciclo escolar.
Objetivos	Establece objetivos claros y específicos para cada sesión, relacionados con el aprendizaje de contenidos concretos.	El objetivo es más amplio, relacionado con el desarrollo de competencias y habilidades, con un enfoque interdisciplinario.
Método de trabajo	Es más estructurado, siguiendo una secuencia lógica de actividades que guían al estudiante en su aprendizaje paso a paso.	Es flexible y permite a los estudiantes tomar un rol activo, trabajando de manera colaborativa para resolver un problema o abordar un tema.
Evaluación	Evaluación más centrada en los aprendizajes específicos, generalmente a través de exámenes, tareas o actividades puntuales.	Evaluación continua, basada en el proceso, el producto final del proyecto y las competencias adquiridas a lo largo del mismo.
Participación de los estudiantes	Los estudiantes siguen instrucciones y realizan actividades dentro de un marco estructurado y predefinido.	Los estudiantes tienen un papel más autónomo y colaborativo, tomando decisiones sobre el enfoque y desarrollo del proyecto.

Aspecto	Secuencia Didáctica	Proyecto
Interdisciplinariedad	Puede estar centrada en una sola disciplina o área de conocimiento.	Implica la integración de varias disciplinas para abordar un tema o problema desde diversas perspectivas.
Relevancia del contenido	El contenido se enfoca en los saberes específicos y los conocimientos académicos a transmitir en cada sesión.	El contenido está relacionado con problemas y situaciones reales, buscando que los estudiantes apliquen los conocimientos de forma práctica.
Flexibilidad	Menos flexible, ya que está basada en una estructura predeterminada de actividades.	Mayor flexibilidad, permitiendo adaptaciones según el avance del proyecto y las necesidades de los estudiantes.
Propósito	Busca garantizar que los estudiantes adquieran ciertos aprendizajes y habilidades específicas dentro de un marco temporal determinado.	Busca el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando su pensamiento crítico, creatividad, resolución de problemas y trabajo en equipo.

Ambos enfoques son válidos y efectivos según el contexto y los objetivos educativos. La **secuencia didáctica** es útil para enseñar de manera más estructurada y específica, mientras que los **proyectos** permiten un aprendizaje más significativo, interdisciplinario y centrado en la resolución de problemas reales, en línea con los principios de la **Nueva Escuela Mexicana**. La elección entre uno u otro dependerá del objetivo pedagógico, el contenido a abordar y el contexto educativo en el que se implementen.