

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
MTRA. MA. CANDELARIA VARGAS QUIROZ

1. PRIMER DIA.

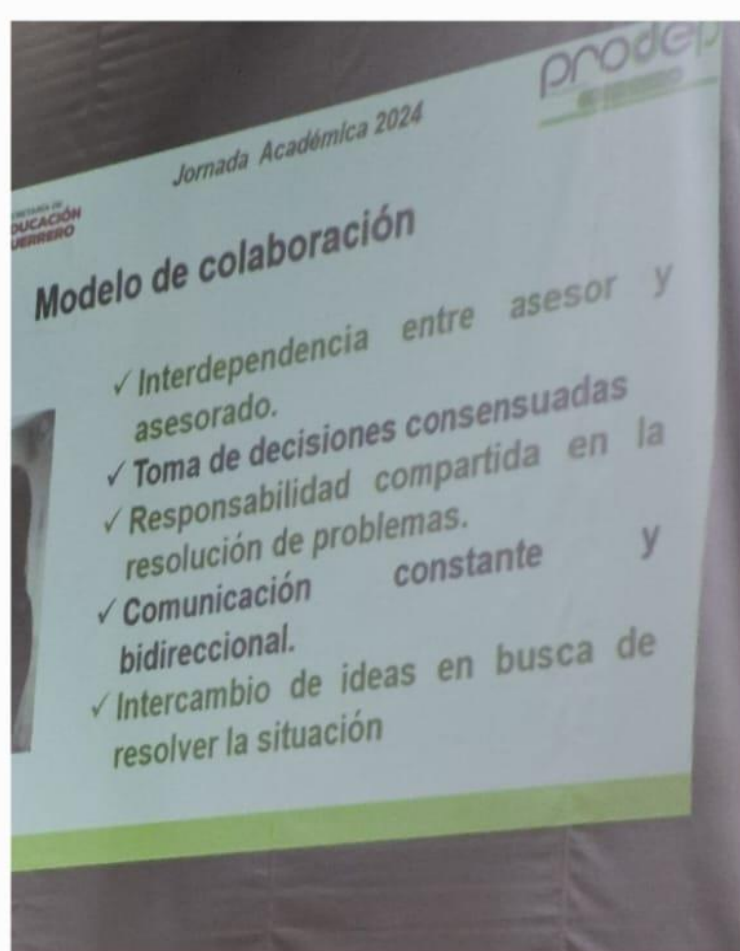
CONFERENCIA: EL DERECHO DE TODAS Y TODOS A LA EDUCACIÓN: PRINCIPIOS DE LA NEM Y LA FORMACIÓN DOCENTE.

NOTAS:

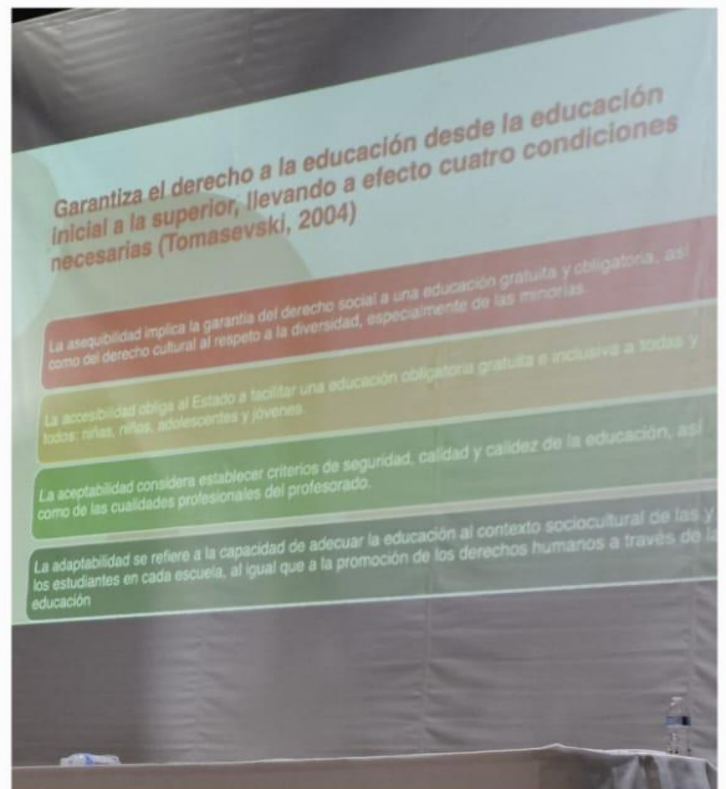
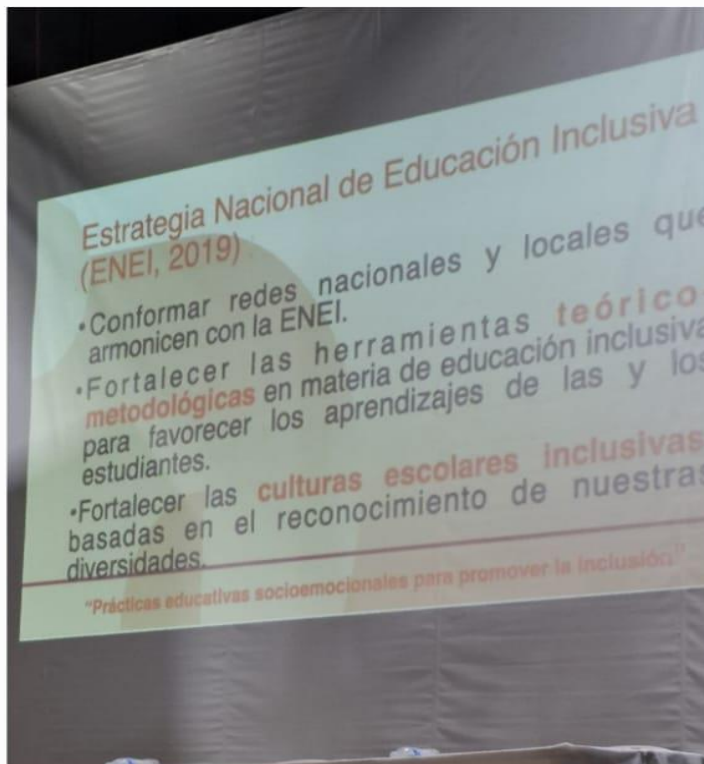
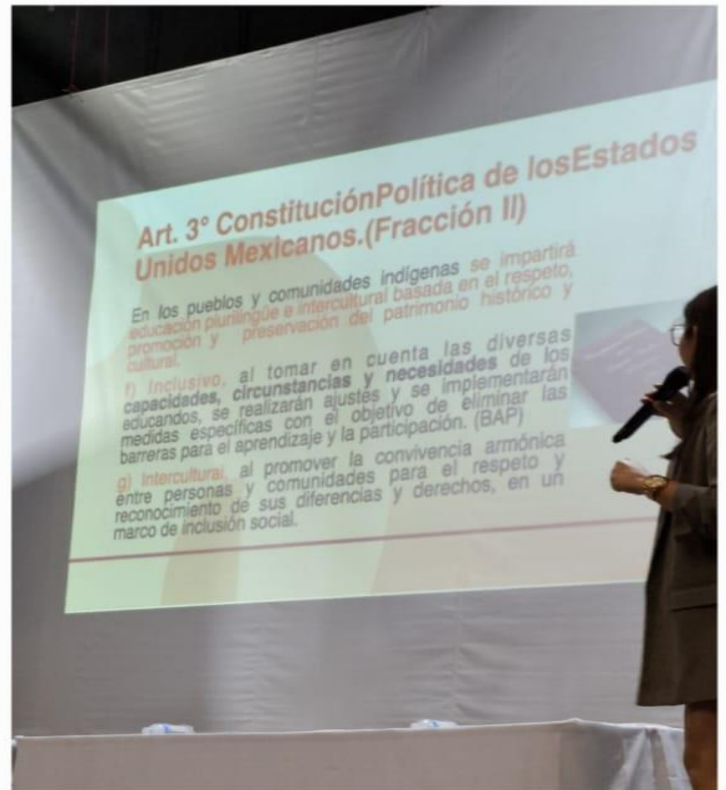
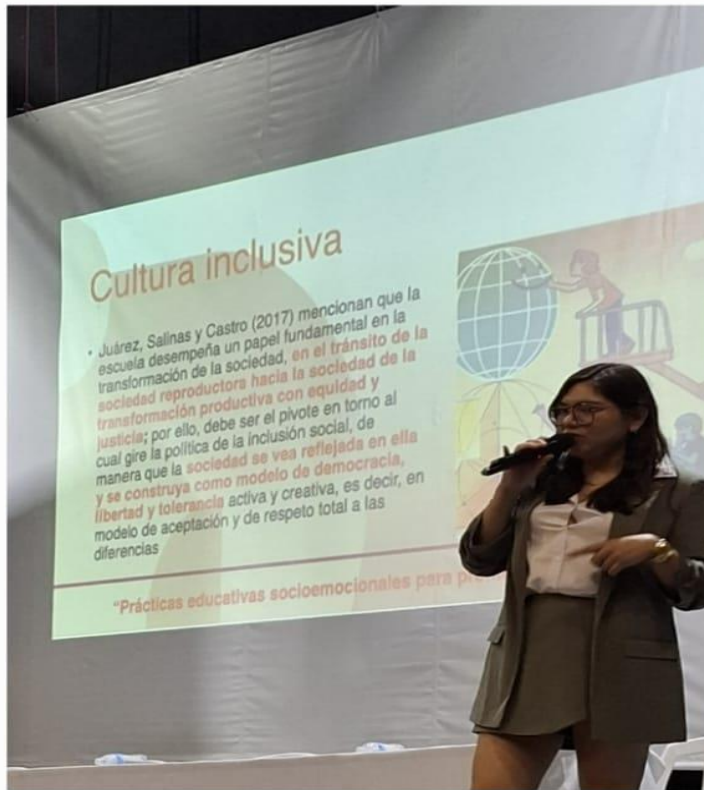
- Las emociones fluyen tanto en el que enseña como en el que aprende, pues siempre están relacionadas al aprendizaje.
- Las emociones pueden que ayudan a aprender: curiosidad, interés, confianza, calma, tranquilidad, trabajo en equipo.
- El miedo bloquea la memoria, la ansiedad y el estrés provocan bajo rendimiento.
- El aburrimiento limita el aprendizaje, también la envidia, por ello es importante generar ambientes de aprendizaje cooperativo aulas inclusivas con empatía.

CONFERENCIA: LIDERAZGO CON ENFOQUE PEDAGÓGICO EN EL MARCO DE LA N.E.M.

- **LOS DESAFÍOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR:**
- Democracia participativa y abierta.
- Consolidar el trabajo colaborativo.
- Favorecer comunidades de aprendizaje.
- Reconocer la autonomía institucional.
- Emprender y sistematizar procesos reflexivos.
- Transformación de las prácticas pedagógicas.
- Liderazgo pedagógico: esta centrado en la organización de los practicas pedagógicas en la contribución al incremento de resultados.
- Consecución de metas y fines deseados articulando una visión compartida con el personal.



CONFERENCIA: PRACTICAS EDUCATIVAS SOCIOEMOCIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN.



2. SEGUNDO DIA

CONFERENCIA: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PROYECTOS.

NOTAS IMPORTANTES:

- Reflexión sobre las características de los proyectos que estoy aplicando en el aula. ¿lo estoy haciendo bien?
- ASPECTOS:
- Diagnostico
- El producto puede ser una propuesta de mejora o producto.
- Desarrollar actividades divertidas y desafiantes.
- Se tiene que construir en comunidad.
- Autonomía docente para plantear los Contenidos y PDA y los alumnos pueden elegir actividades.
- Son interdisciplinarios
- Desarrollan habilidades de análisis de crítica, autonomía, de tolerancia y empatía.
- Se desarrollan mediante el trabajo colaborativo.
- Promueven la autoevaluación alumnos-protagonistas.
- Sus resultados tienen utilidad social.

GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIRECCIÓN GENERAL DE MANEJO EDUCATIVO DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN CONTINUA PRODE

Proyectos de aula

- Su proyección es a corto plazo, responden a necesidades cognitivas, sociales, emocionales, académicas, en vinculación con los elementos del plan de estudios: fase correspondiente, ejes articuladores, campos formativos y contenidos.

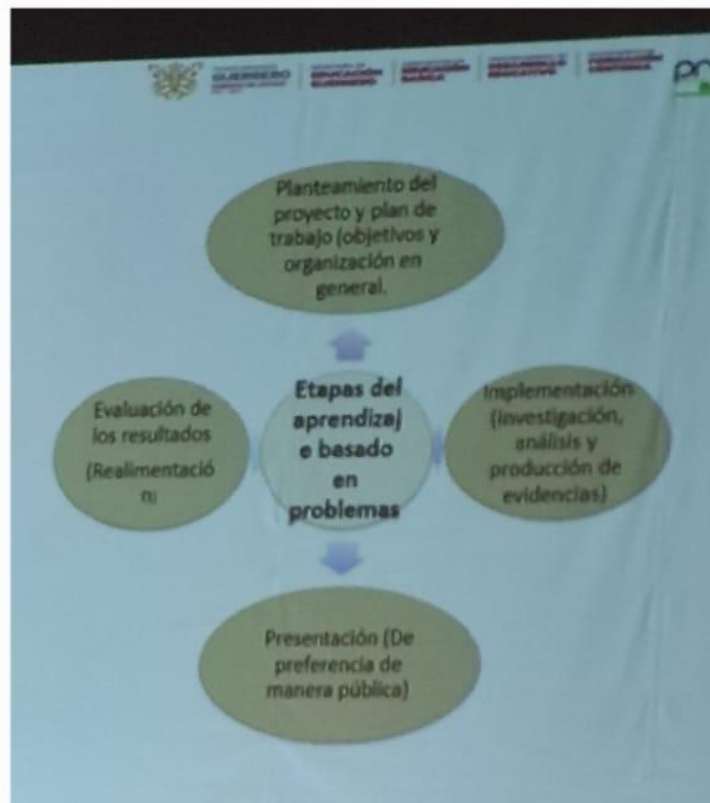
Proyectos escolares

- En este tipo de proyectos confluyen varios grados o grupos. Estudiantes y docentes interactúan social y culturalmente. Su proyección es a corto plazo y responden a las necesidades de la escuela del colectivo que la integra, es decir, es un punto de encuentro donde los participantes llegan con sus valores, costumbres, expectativas y formas de ver el mundo.

Proyectos comunitarios

- Este macroescenario se conforma por las y los estudiantes como sus núcleos familiares en donde se construyen relaciones que legitiman el sentido histórico en un mundo de desigualdad, diferencias, tensiones y riesgos, así como sus problemas y necesidades: el cuidado mutuo, igualdad de derechos el medio ambiente, la diversidad cultural, lingüística, sexual, etc. Con el propósito de que los estudiantes reflexionen su relación con el saber y establezcan nuevos vínculos con su realidad.

Fuente: SEP (2023). Un libro sin recetas para la maestra y el maestro fase 3.



GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIRECCIÓN GENERAL DE MANEJO EDUCATIVO DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN CONTINUA PRODE

Contestemos en plenaria... Principales características del aprendizaje basado en proyectos

- Desarrollan actividades diversas desafiantes para los alumnos
- Se desarrollan mediante el trabajo colaborativo
- Son interdisciplinarios.
- Sus resultados tienen una utilidad social
- Parten de una problemática real del contexto de los estudiantes
- Desarrollan habilidades de análisis, de crítica, de autonomía, de tolerancia y empatía.
- Promueven la autoevaluación. Los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje.



CONFERENCIA: LA PLANEACIÓN FORMATIVA Y LA RETROALIMENTACIÓN.

NOTAS:

- La planeación educativa es un proceso estratégico que involucra la anticipación, organización y coordinación de actividades para alcanzar las metas educativas.
- Es el camino para garantizar que los esfuerzos educativos se dirijan hacia resultados tangibles y positivos.
- Debemos reconocer la planeación formativa como recurso que garantiza el desarrollo de aprendizajes en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a partir de actividades debidamente estructuradas impactando directamente en la mejora continua y la excelencia educativa.
- Fortalecer la importancia de la retroalimentación como un proceso formativo que busca el logro de los PDA.
- La retroalimentación es un proceso formativo que busca el logro de los PDAS.

