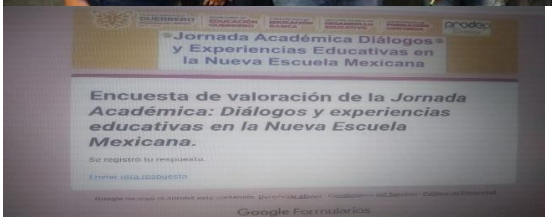
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Se obtuvieron aprendizajes enriquecedores a lo largo del desarrollo de las conferencias y talleres, dados por los ponentes dando ejemplos claros que me permitieron comprender mejor esta transformación en nuestra práctica docente, con la nueva escuela mexicana y el nuevo programa de educación 2022, así como el uso de los nuevos libros de texto para preescolar.

Por ello es fundamental que el docente se encuentre estable en sus distintas emociones sin olvidar el enfoque humanista, tomando en cuenta que nos enfrentamos a un proceso de cambio, desarrollando actitudes de aceptación, coherencia y empatía, partiendo de la contextualización de nuestra localidad, para dar inicio con la construcción de nuestro plan analítico basado en la realidad en la que nuestros alumnos, padres de familia, sociedad, docentes y el liderazgo del director son parte fundamental para el buen trabajo en los centros escolar, ya que es fundamental para poder transformar nuestra practica pedagógica y los aprendizajes de los alumnos congruentes con la nueva escuela mexicana.
Así como en los procesos de acompañamiento para fortalecer el desarrollo profesional de los docentes que los inicien a la reflexión y favorezcan su práctica docente, pero para ello se debe facilitar la transición del enfoque pedagógico resaltando la función del director, el supervisor y sobre todo disminuir la carga administrativa, gestionando mejores condiciones laborales, para que en los consejos técnicos se generen ambientes de reflexión sobre la práctica. Considerando que la evaluación formativa es un recurso que garantiza el desarrollo de los aprendizajes de los niños a partir de diversas actividades estructurales para la excelencia educativa.
El docente es un agente que conduce los procesos formativos, y dialoga con los estudiantes para que adquieran saberes y conocimientos. La autonomía docente busca que los docentes conozcan el contexto social, cultural e histórico, los saberes, experiencias culturales y sociales, replantear contenidos, diseñar actividades de acuerdo a los diferentes ritmos de aprendizajes y las diferentes metodologías socio-criticas para cada campo formativo.