

Sabado 12 OCT - 24

DIALOGO Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

EN LA N.E.M.

LA PLANEACION FORMATIVA Y LA RETROALIMENTACION

* Importancia de la Planeacion

- Claridad en los propósitos, metas, retos
- Optimizar Recursos
- Mejorar Enseñanzas
- Adaptación a las Necesidades
- Contenido y P.D.A. y Metodologías

* Evaluación Formativa

- Desarrollo de Creatividad e Innovación
- Presentación de Situaciones Problema
- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

LA PLANEACION FORMATIVA

* Es un Proceso Estratégico que involucra la anticipación, Organización y Coordinación de Actividades para alcanzar metas Educativas

- LA AUTONOMIA DOCENTE: Es un agente que conduce procesos formativos, Dialoga con los d.

- Metodologías:
- 1) Nombre del Proyecto
 - 2) Propósitos y Justificación
 - 3) Campos formativos
 - 4) Contenido
 - 5) PDA
 - 6) Ges Articuladores
 - 7) Tiempo
 - 8) Metodologías
- AAR
- AB
- STARS
- ABPC

- El Objetivo Principal de la Evaluación Formativa Es en Gran Parte la "Retroalimentación"

Es una herramienta esencial para el proceso de Aprendizaje

12-Oct-24

El Emplear Herramientas e Instrumentos de Evaluación Fortalece e Indica claramente al docente Donde requiere poner atención sobre los aprendizajes no fueron efectivamente consolidados. Esto implica llevar a un aprendizaje partiendo del error.

Instrumentos de Evaluación

- Rubrica
- Lista de Cotejo
- Guion de Observación
- Etc.

Al proporcionar Retroalimentación los docentes pueden guiar a sus estudiantes en el proceso de Aprendizaje, fomentando su Motivación y Compromiso. Ayudándoles a desarrollar sus habilidades de manera efectiva.

La implementación de Estrategias Variadas y la participación activa de los Estudiantes en el Proceso de evaluación son clave para maximizar los beneficios de la Retroalimentación.

- Coevaluación
- Eteroevaluación

El VALOR formativo de la retroalimentación

1. Estar presentes en el cuándo, cómo y de qué manera decimos lo que decimos.
2. Propiciar un clima adecuado. El error forma parte del proceso de aprendizaje.
3. Hacer explícitos los estándares, criterios de evaluación, deben ser conocidos por todos.
4. Construir los criterios de evaluación con docentes y alumnos.
5. Ofrecer oportunidades desde la conducción para que el alumno identifique fortalezas y debilidades en lugar de señalarlos desde afuera.
6. Autoevaluación coevaluación.
7. Focalizar los aspectos a retroalimentar, lo más relevante a trabajar durante el ciclo escolar.
8. Valorar aspectos positivos.
9. Ofrecer ejemplos, referentes.
10. Claridad en lo que queremos que hagan con la retroalimentación.

