

EVIDENCIAS DE LA Jornadas Académicas "Diálogos y Experiencias Educativas en la Nueva Escuela Mexicana"

Mtra. Nancy Mandujano Patiño





GOBIERNO DEL ESTADO
GUERRERO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GUERRERO

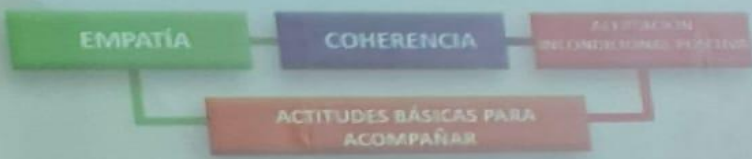
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
BÁSICA

SECRETARÍA DE DESARROLLO
EDUCATIVO

SECRETARÍA DE FORMACIÓN
CIVIL

prodep

Diagnóstico socioeducativo a través de las herramientas del desarrollo humano

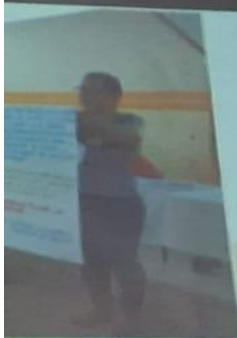
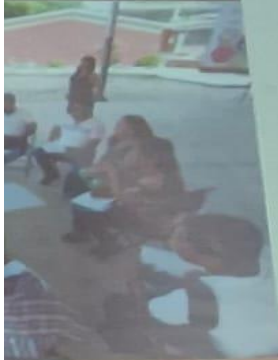


```

graph TD
    A[EMPATÍA] --> C[ACTITUDES BÁSICAS PARA ACOMPAÑAR]
    B[COHERENCIA] --> C
    C --> D[Afirmación del Condicionamiento Humano]
  
```

"TEN CUIDADO CON LO QUE HACES,
PORQUE GOTA TAN ALTO,
QUE LO QUE DICES... MADRE LO ESCUCHA".

CARL ROGERS

EL VALOR formativo de la retroalimentación

1. Estar presentes en el cuándo, cómo y de qué manera decimos lo que decimos.
2. Propiciar un clima adecuado. El error forma parte del proceso de aprendizaje.
3. Hacer explícitos los estándares, criterios de evaluación, deben ser conocidos por todos.
4. Construir los criterios de evaluación con docentes y alumnos.
5. Ofrecer oportunidades desde la conducción para que el alumno identifique fortalezas y debilidades en lugar de señalarlos desde afuera.
6. Autoevaluación coevaluación.
7. Focalizar los aspectos a retroalimentar, lo más relevante a trabajar durante el ciclo escolar.
8. Ofrecer ejemplos, referentes.
9. Valorar aspectos positivos.
10. Claridad en lo que queremos que hagan con la retroalimentación.

LA PLANEACIÓN FORMATIVA Y LA RETROALIMENTACIÓN


GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO EDUCATIVO
 FUNDACIÓN COPIPEL

Habilidades fundamentales que deben desarrollarse en el aula.

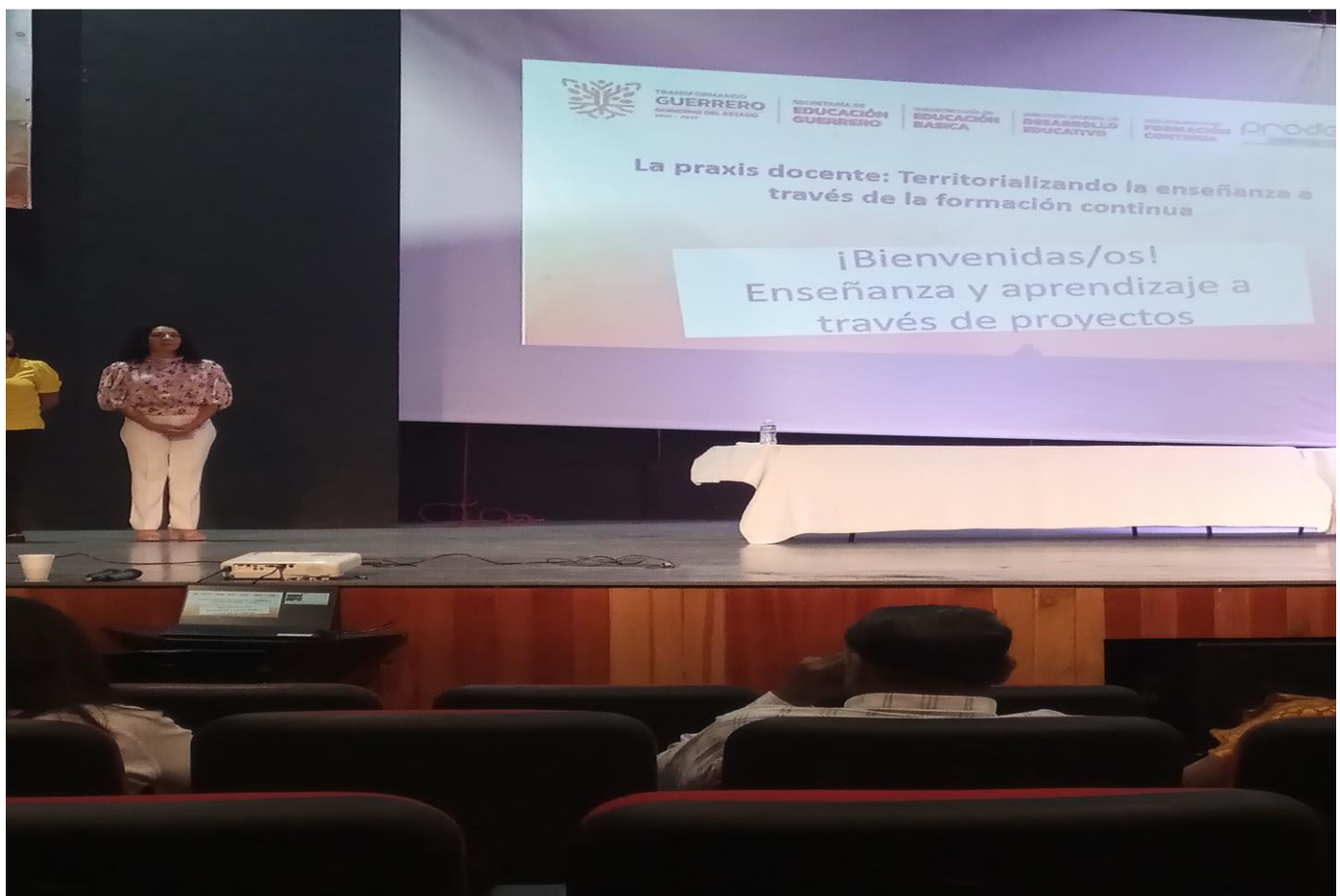
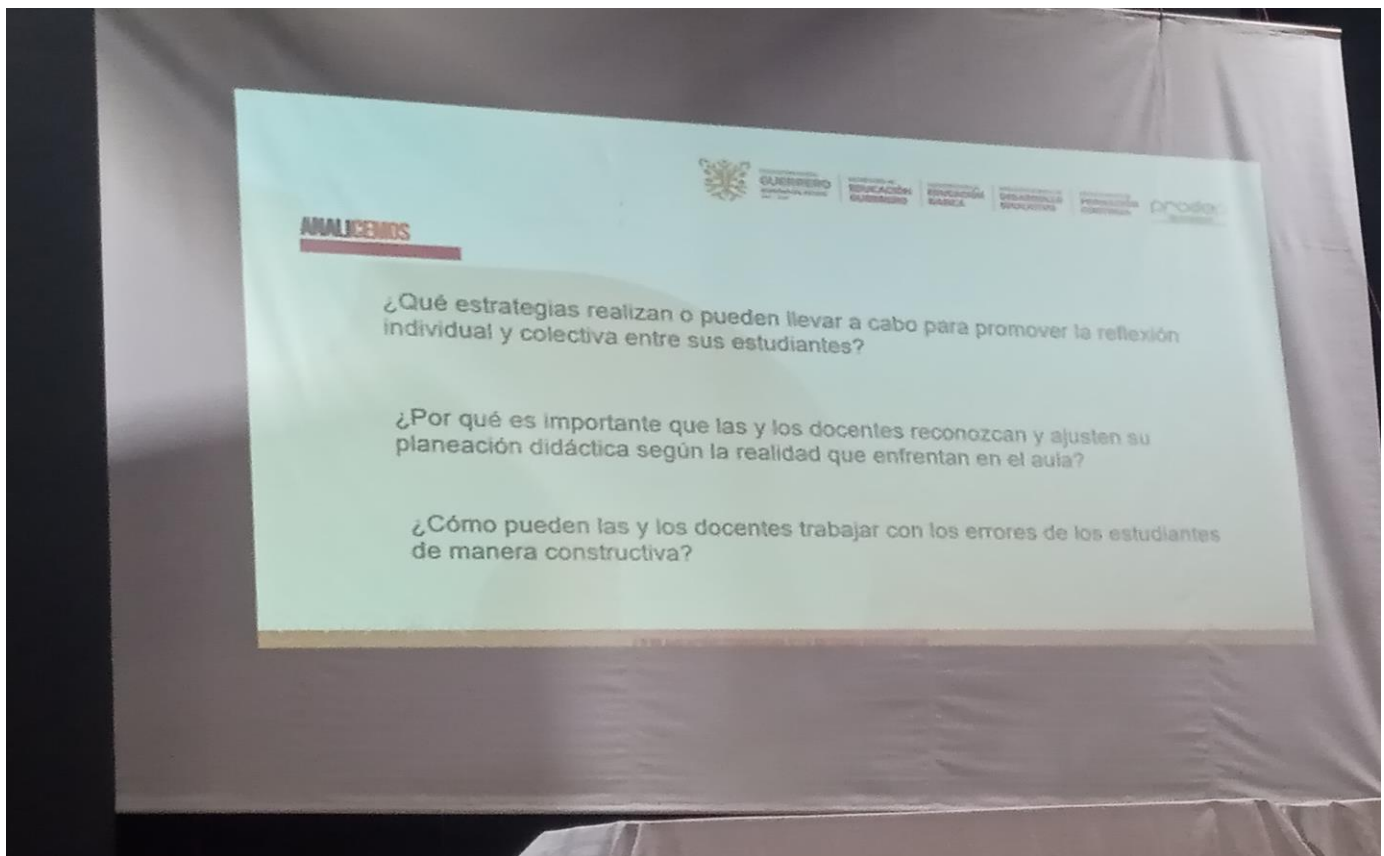
- 1 Escucha activa**
 Significa utilizar la comunicación verbal y no verbal. Los alumnos van a recordar mejor si pueden oír y ver lo mismo a la vez.
- 2 Comunicación asertiva**
 Se asertivo implica ser capaz de comunicar lo que uno quiere, sin necesidades de herir, mostrarse agresivo o inhibir la conducta.
- 3 Gestión de ambientes de aprendizaje**
 El docente se asegura que, mediante su práctica de enseñanza y liderazgo académico, los estudiantes se sientan seguros de sí mismos, acompañados, tranquilos y así potencien todas sus cualidades.
- 4 Autonomía**
 La autonomía se logra cuando el propio estudiante logra hacerse responsable de su aprendizaje, sabe qué y cómo aprender.
- 5 Empatía**
 La empatía consiste en entender a los otros desde el marco de referencia desde nuestro interlocutor.
- 6 Colaboración**
 Comprender que el trabajo en equipo significa ir en favor de un objetivo común, que contribuya a la obtención de mejores resultados que los que se lograrían de forma individual.
- 7 Tolerancia al error**
 El error debe ser asumido como método de enseñanza aprendizaje; puede tomarse como el detonante de mejores resultados.

JORNADA ACADÉMICA 2016
Modelo de facilitación



- > El asesor ayuda al asesorado a identificar los problemas.
- > La comunicación es fundamental para la interacción entre asesor y asesorado.
- > Se reconoce la autonomía de los profesores para construir sus criterios de ejercicio profesional.
- > El asesor debe ayudar al docente en los procesos de pensamiento y acción.
- > Generar las condiciones para que los profesores hagan sus propias reflexiones.







TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE
**FORMACIÓN
CONTINUA**

prodep

**GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO CON LA
EDUCACIÓN DE NUESTRAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES**

Ilya Taydé Pimienta Hernández

itphconrumbo@gmail.com