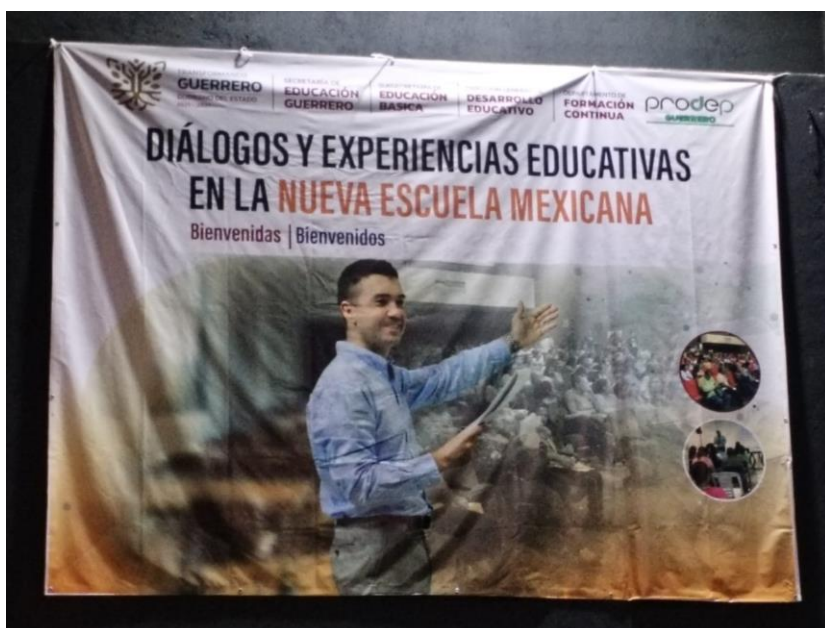


| Taller                                                            | Evidencia                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El para qué, el qué y los cómo de los proyectos comunitarios      | Foto con esbozo de planeación de un proyecto comunitario (puede incluir problemática, contenidos, fase y grado, campo, estrategias, entre otros elementos).                                                                                                                  |
| Enseñanza y aprendizaje a través de proyectos interdisciplinarios | Foto de la planeación inicial, del proyecto interdisciplinario. También puede ser una foto del cuadro de diferenciación entre secuencia didáctica y proyectos, así como la auto evaluación realizada en el taller.                                                           |
| Liderazgo con enfoque humanista                                   | Foto de la máscara dibujada durante el taller. También puede ser el test de liderazgo personal.                                                                                                                                                                              |
| Planeación formativa y realimentación                             | Foto de las respuestas a las preguntas sobre planeación y evaluación incluida en la presentación del taller. También puede ser foto del cuadro de aspectos Positivos, Negativos, Interesantes de la NEM o, en su defecto, del cuadro ¿Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí? |

## DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NEM



### EL PARA QUÉ, EL QUÉ Y CÓMO DE LOS PROYECTOS COMUNITARIOS

Nombre del participante: MTRO. OSCAR ANTONIO LUCIANO UGALDE

#### a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

| Aspecto                 | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Situación problemática. | <p>En la comunidad de San Juan Mina, perteneciente al municipio de Tlapehuala, se ha observado que la contaminación es un problema que afecta a toda la población en general, esto debido a que son distintos tipos de contaminación que provocan a la población severos daños que a medida que pasa el tiempo serán irreversibles.</p> <p>A continuación, se han puntualizado distintas situaciones que se describen a continuación:</p> <p>Contaminación de basura en las calles de la población: El aumento de los desechos de basura en las calles ha ido en aumento, la mayoría de los habitantes tiran la basura en las calles de distinto tipo, plásticos, cartón, vidrio, desechos orgánicos e inorgánicos, etc. dejando de lado la</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>cultura de sustentabilidad de nuestra comunidad. Con anterioridad las personas salían a barrer las calles y a levantar los desechos por los programas como OPORTUNIDADES O PROSPERA que les exigían realizar limpieza, pero después que desaparecieron estos apoyos también se terminaron este tipo de acciones. Son pocas gentes que continúan realizando limpieza del pueblo de manera voluntaria.</p> <p>La contaminación del agua: en los márgenes de la comunidad hay un arroyo y un río, los cuales se encuentran bastante contaminados, en el arroyo desfogon drenajes y además tiran mucha basura en las orillas, lo mismo pasa con el río, y por lo tanto no se puede utilizar para el uso cotidiano de las personas y tampoco los productos que con anterioridad se obtenían como lo son pescados, bagre o camarones. Sin embargo, en la comunidad se busca la manera de obtener agua potable con pozos hechos en los márgenes del río y arroyo, una situación que con el paso del tiempo estos mismos pozos también se contaminaran por los desechos que se vierten consecutivamente y que desafortunadamente no cesan. Logrando con ello una situación irreversible ante el problema de la contaminación.</p> <p>Contaminación del suelo: Dentro de la problemática del suelo se encuentra el uso constante de productos químicos para los cultivos del campo. Estos son los insecticidas o sustancias utilizadas para el control de las plagas.</p> <p>Contaminación del aire: Dentro de las situaciones de la comunidad que aquejan a las personas son la quema de basura de productos nocivos para la salud, por ejemplo, el plástico, cartón y otras sustancias que pueden traer consigo consecuencias a la salud, desafortunadamente no lo hacen en el tiempo apropiado y optan por encender la basura en parte de la noche, cuando el aire no fluye, provocando serios problemas a la salud de las personas. Todos estos problemas terminan afectando directamente a la población puesto que se han registrado enfermedades de todo tipo en las personas de la comunidad.</p> <p>Este proyecto tiene la finalidad de valorar el impacto del uso de productos y procesos químicos involucrados en la</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | contaminación y como atender medidas o alternativas para frenar esta problemática que se visualiza desde diferentes ámbitos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Productos que se espera obtener.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infografía concientizadora</li> <li>• Tríptico informativo</li> <li>• Video clip de la contaminación de nuestra localidad</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura interpretación y comunicación de la información de cualquier tipo de grafica.</li> <li>• Degradación y contaminación en la localidad, vinculadas al uso de productos o procesos químicos.</li> <li>• Medidas preventivas o alternativas de solución, factibles y sustentables para el cuidado de la salud y del medio ambiente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Actividades a realizar para la solución del problema.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la información respecto a la contaminación, para concientizar a los alumnos sobre la problemática que se presenta en la comunidad.</li> <li>• Elaborar un plan de actividades en el que se establezcan responsables, tiempos y espacios</li> <li>• Identificar el tipo de información que es necesario consultar</li> <li>• Búsqueda de información en diversas fuentes de consulta</li> <li>• Identificar diversos problemas y proponer distintas alternativas de solución.</li> <li>• Definir las características de la infografía</li> <li>• Definir las características del tríptico informativo</li> <li>• Definir las características que tendrá el video clip</li> <li>• Organizar y estructurar la información obtenida en cada uno de los productos</li> <li>• Elaboración de graficas sobre algunos datos relevantes a la investigación</li> <li>• Planificar la socialización de los productos con la comunidad escolar y con la sociedad de la localidad</li> <li>• Realizar ensayos para la preparación y designar lugar, tiempos y espacios para presentar los</li> </ul> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | productos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de los productos obtenidos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información en diversas fuentes</li> <li>• Estudio de campo a los lugares más contaminados de la localidad</li> <li>• Investigación con las personas especialistas de la comunidad (Centros de salud, doctores y enfermeras, escuelas, maestros y personas de la localidad)</li> </ul>      |
| Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del video clip</li> <li>• Presentación de la infografía concientizadora</li> <li>• Presentación del tríptico informativo</li> <li>• Cuestionarios a las personas de la comunidad.</li> <li>• Registro de acciones y aportaciones positivas de las personas ante dicho proyecto.</li> </ul> |

La NUEVA ESCUELA MEXICANA, nos ha revolucionado la forma de la enseñanza desde diversos ámbitos, cada aspecto ha venido a fortalecer las deficiencias de otras reformas, y hoy se ha priorizado la realidad de cada uno de los contextos escolares donde se desenvuelven el aprovechamiento académico de los jóvenes, fortaleciendo la toma de decisiones de los jóvenes, creando espacios para que los estudiantes tomen decisiones democráticas y autónomas para el bienestar.

Asimismo, desarrollen sus habilidades para integrar los distintos saberes para responder a problemas reales en su comunidad y puedan buscar soluciones factibles a cada problema que se les presente, esto a través de la integración escolar que permite interactuar con compañeros que poseen diferentes habilidades y perspectivas, lo que fomenta el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la tolerancia y la comunicación.

Los proyectos comunitarios permiten a los estudiantes encontrar sentido a la vida escolar al conectarlos con el mundo real, además permite a los estudiantes a construir habilidades para la resolución de problemas, la colaboración, la comunicación, la responsabilidad e impulsan las prácticas culturales locales para construir mejores condiciones de vida.

Ens  
trav  
inte

El tipo de la planeación inicial del

## DIFERENCIAS ENTRE PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y

## APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.

### Planeación didáctica

- Secuencia de actividades

- Es el proceso de planificación, desarrollo y evaluación.

- Se parte de los intereses de los niños y se desarrolla en pocos días.

- Secuenciación

- Actividades acordes a las necesidades de los alumnos

### ABP

- Metodología activa

- Gira entorno a un problema.

- Se contextualizan las acciones.

- Son estrategias contextualizadas

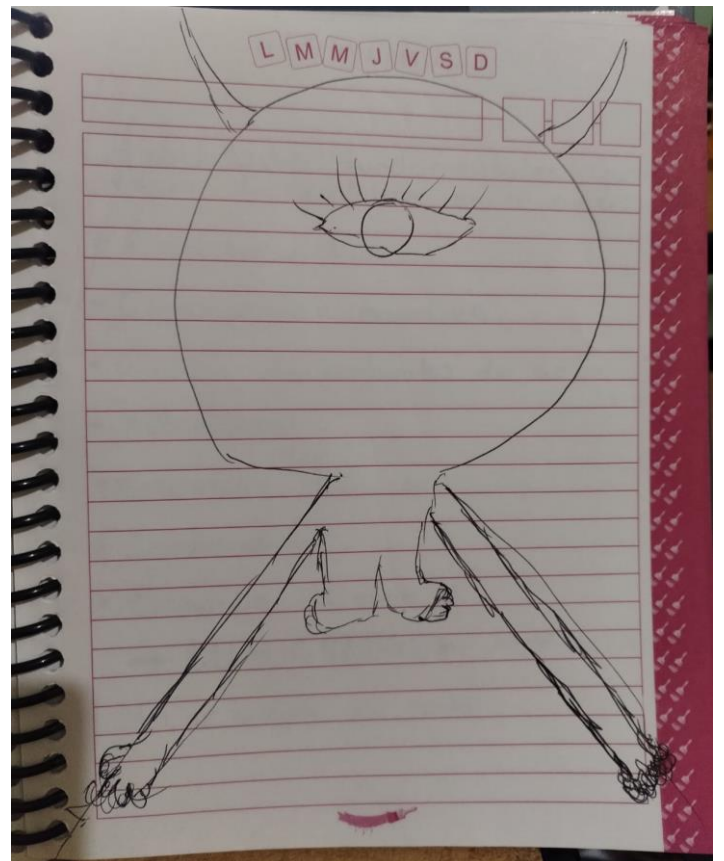
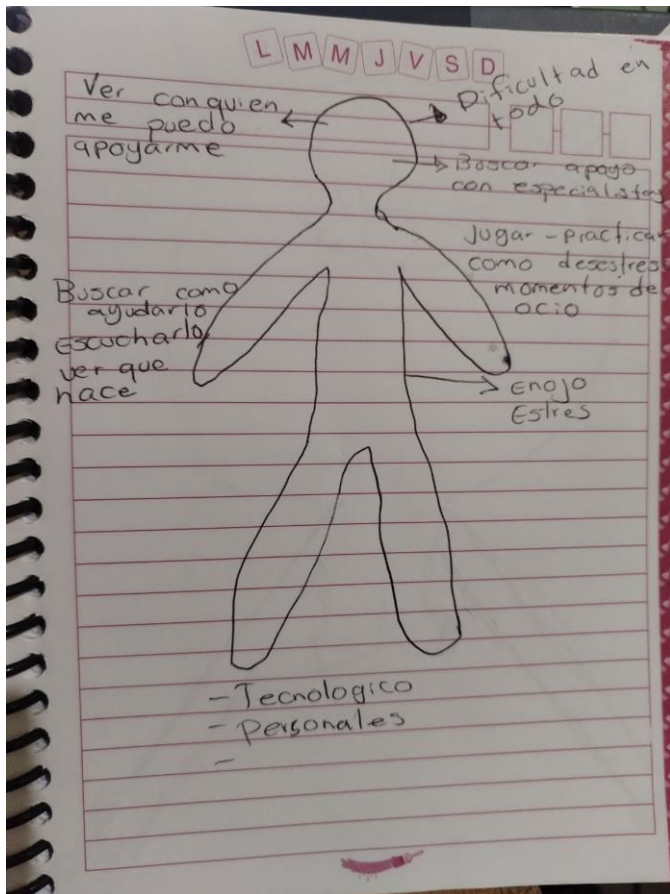
- Su estructura es por fases

- Autonomía

- Se basa en el análisis y reflexión del contexto para aprender.

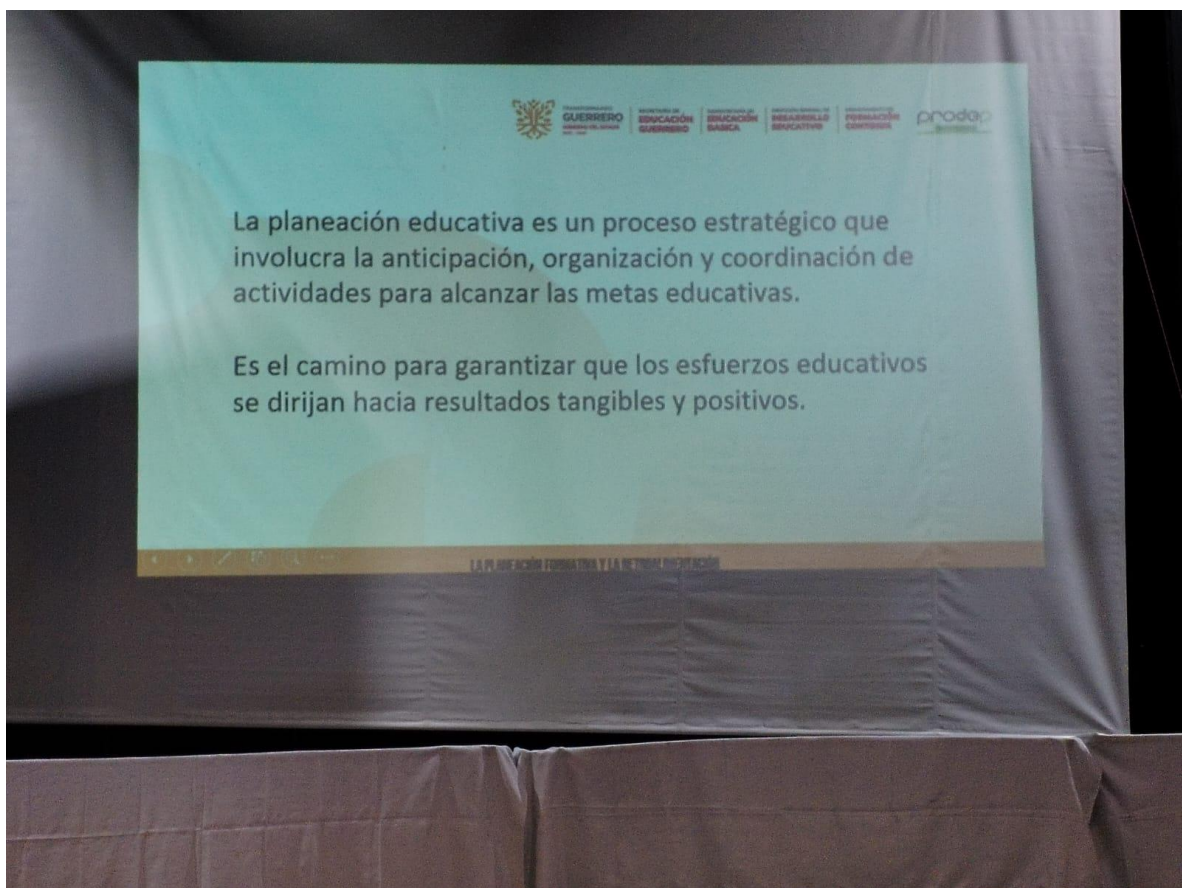
Liderazgo con enfoque humanista

Foto de la máscara dibujada durante el taller. También puede ser el test de liderazgo personal.

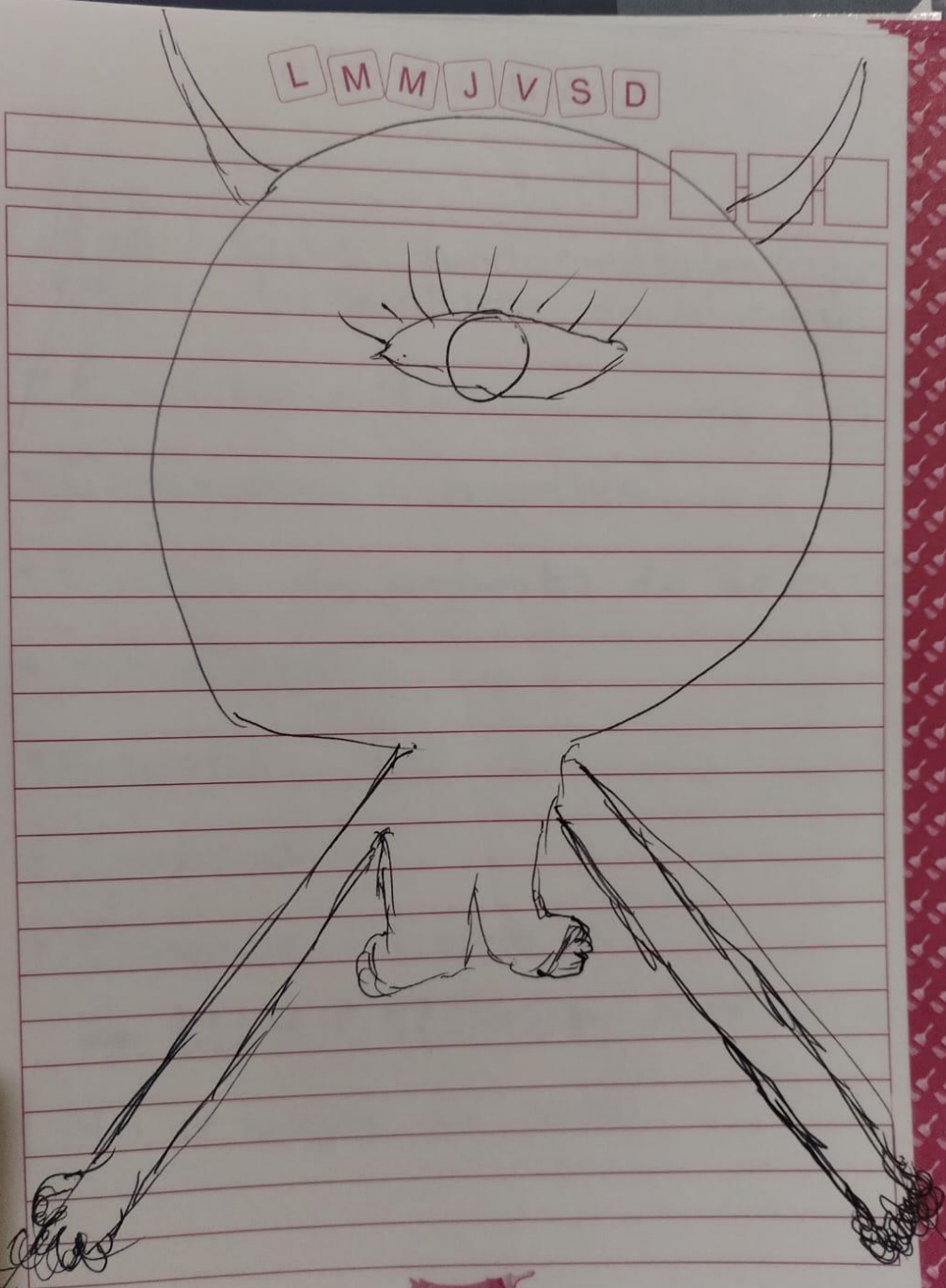


Planeación formativa y  
realimentación

Foto de las respuestas a las preguntas sobre planeación y evaluación incluida en la presentación del taller. También puede ser foto del cuadro de aspectos Positivos, Negativos, Interesantes de la NEM o, en su defecto, del cuadro ¿Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí?



L M M J V S D



GOBIERNO NACIONAL  
Ministerio de Cultura  
Ministerio de Educación  
Ministerio de Salud  
Ministerio de Trabajo y Previsión Social  
Ministerio de Justicia y Paz

prodep

# Para finalizar

De manera voluntaria  
participe en la tómbola de  
preguntas y respuestas.  
Elijan al azar...



Rescaten lo que les haya  
resultado más significativo  
del taller y obtengan  
conclusiones.





TRANSFORMANDO  
**GUERRERO**  
GOBIERNO DEL ESTADO  
2021 - 2027

SECRETARÍA DE  
**EDUCACIÓN  
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE  
**EDUCACIÓN  
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE  
**DESARROLLO  
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE  
**FORMACIÓN  
CONTINUA**

prode  
TIPO BÁSICO  
**GUERRERO**

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS  
EN LA **NUEVA ESCUELA MEXICANA**

# Registro Taller



## El VALOR formativo de la retroalimentación

1

Estar presentes en el cuándo, cómo y de qué manera decimos lo que decimos.

4

Construir los criterios de evaluación con docentes y alumnos

7

Focalizar los aspectos a retroalimentar, lo más relevante a trabajar durante el ciclo escolar.

9

Valorar aspectos positivos

2

Propiciar un clima adecuado. El error forma parte del proceso de aprendizaje.

5

Ofrecer oportunidades desde la conducción para que el alumno identifique fortalezas y debilidades en lugar de señalarlos desde afuera.

8

Ofrecer ejemplos, referentes

3

Hacer explícitos los estándares, criterios de evaluación, deben ser conocidos por todos.

6

Autoevaluación coevaluación

10

Claridad en lo que queremos que hagan con la retroalimentación