

EVIDENCIAS

JORNADA ACADÉMICA 2024

PERTICIPANTE: MA. DE JESÚS LÓPEZ PEDROZA

R.F.C.: LOPJ7308203Q8

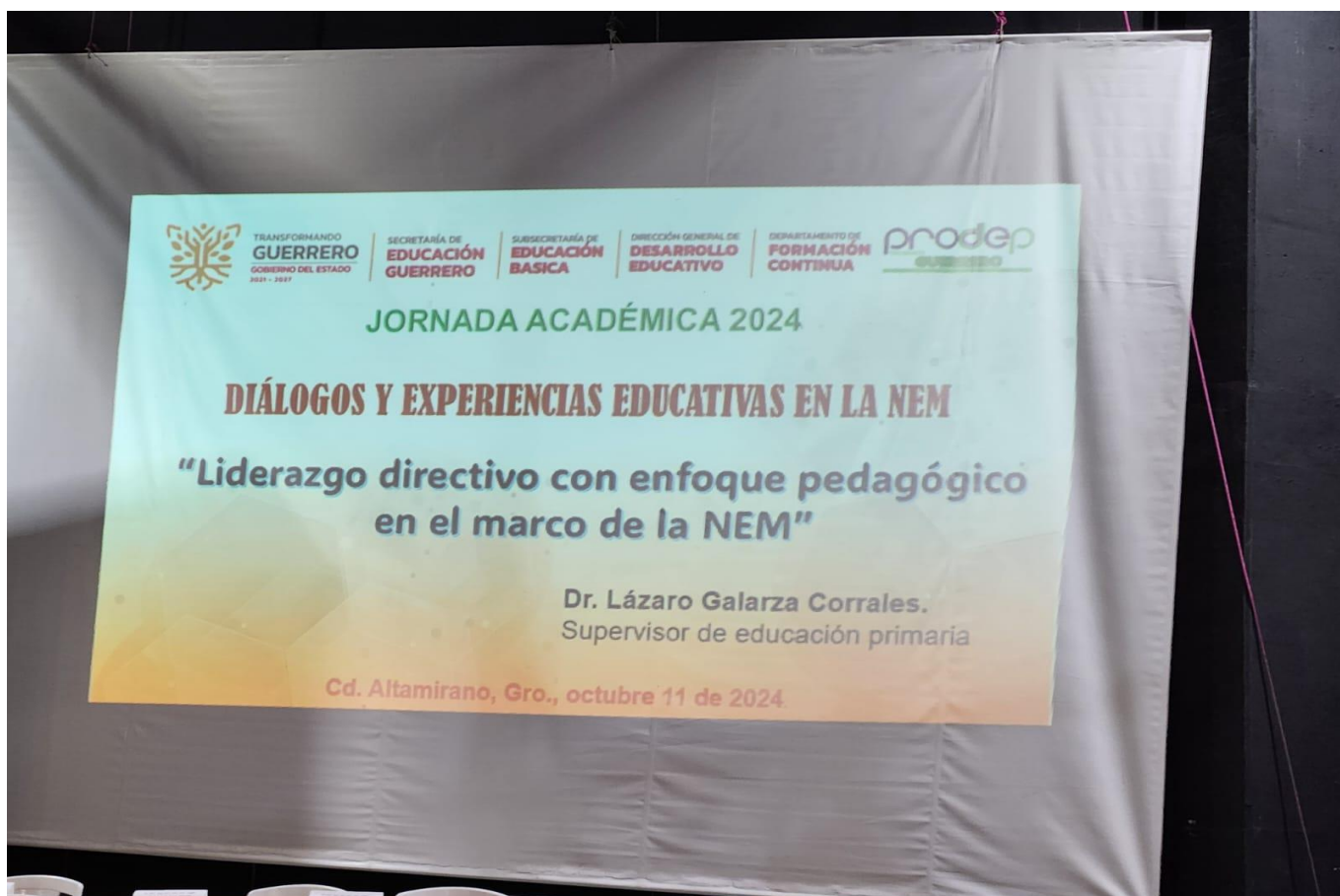
CURP: LOPJ730820MGRPDS06

CARGO: DIRECTORA

JARDIN DE NIÑOS “NIÑOS HÉROES”

C.C.T.: 12EJN0186F

ZONA: 07 PREESCOLAR SECTOR: 01



PARTICIPAR EN LOS DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA FUE, PARA MÍ, MUY IMPORTANTE Y UNA GRATA EXPERIENCIA, YA QUE PUDE ADQUIRIR NUEVOS CONOCIMIENTOS CON RESPECTO A MI PRÁCTICA DE ACUERDO A MI ROL COMO DIRECTORA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

APRENDÍ SOBRE CÓMO, DESDE MI FUNCIÓN DEBO PROFESAR Y PROMOVER DIFERENTES VALORES COMO, LA EMPATÍA, EL RESPETO, LA INCLUSIÓN, LA RESPONSABILIDAD, LA TOLERANCIA, ENTRE OTROS., ASÍ COMO LA IMPORTANCIA DE COMUNICARME ASERTIVAMENTE Y FOMENTAR UN AMBIENTE ESCOLAR AGRADABLE PARA TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR.

TAMBIÉN PUDE DARMER CUESTA QUE UNA DIRECTORA O UN DIRECTOR DEBE DESARROLLAR HABILIDADES DE LIDERAZGO CON UN ENFOQUE HUMANISTA, YA QUE DEBE CUIDAR LA SALUD EMOCIONAL, TANTO PROPIA, COMO DE LOS COMPAÑEROS DOCENTES, DE LOS ALUMNOS Y HASTA DE LOS PADRES DE FAMILIA, POR LO TANTO, DEBE APRENDER A DELEGAR RESPONSABILIDADES Y A PONER EN PRÁCTICA SU INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA QUE EL TRABAJO EN LA ESCUELA SEA MÁS PRODUCTIVO.



11 10 2024

Diálogos y Experiencias educativas en la Nueva Escuela Mexicana

LA PRAXIS DOCENTE: TERRITORIZANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN CONTINUA

CONFERENCIA:
EDUC. PARA TODOS: PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA Mex y EL ROL TRANSFORMADOR DEL DOCENTE.
Generando Ambientes Emocionales Dignos.
Mtro. Enrique de la Vega González

"Trata a los demás como merecen ser tratados y llegarás a convertirte en lo que estás destinado a ser."

Contexto situacional // Born out

- 1.- Desequilibrio Emocional
 - * La sobreinformación
 - * Síndrome de Pensamiento acelerado
 - * Época del aburrimiento
 - * Ansiedad y Depresión
- 2.- Época de la Inmediatez
 - Diagnósticos subjetivos
 - Intolerancia
 - Resultados rápidos (por parte de maestros y estudiantes)
- 3.- Permanencia en la Polaridades
 - * Mayor responsabilidad en el docente
 - * Todo está mal o todo está bien
 - * Analizar los ambientes educativos

Gestión de las emociones

Nombre e identificación las emociones

Administrar emociones (de donde vienen, sentir si hay un trabajo, darle validez y aprecio que las dejen pasar)

Crear tiempo a las emociones

valorar la Resiliencia

Arte de las preguntas (No analizar desde el Ego)

Formación de liderazgos "Incluyendo el Propio Ser docente y colectivos inspiradores (que te vistan, sirva de ejemplo)"

Fortalecer la empatía

nutrir la empatía

nutrir el valor, el respeto y el arte de la gratitud

inferir a tomar conciencia que aquí empieza el camino de la liberación emocional" Mtro. Enrique de la Vega

Mtro. Teresa Guzmán Bermúdez

Prácticas Educativas socioemocionales para promover la inclusión

"La educación es un derecho Universal"

* Generar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y una oportunidad de educación y aprendizaje para todos a la luz de la vida

Leer

* Estrategia de equidad Nacional de Educación inclusiva

Elaboración de los estándares

Hablar de inclusión desde un enfoque social

reflexión pedagógica

Transformación

de la información

⇒ CULTURA INCLUSIVA ⇒

La escuela desempeña un papel fundamental en la transformación de la Sociedad

La NEM busca la equidad, la inclusión y la mejora continua de la educación. Coloca al centro de la acción pública el mismo lugar de aprendizaje de las NEM

7 ejes articuladores:

1.- Inclusión

Video: [lan](#) (Cineclases)

Inclusión: Eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos el docente

11 / 10 / 2024

Cultura inclusiva

UEN

- Capacidad - Cambio Socioeconómico

Habilidades: AEP, Aprendizaje Servicio

habilidades:

→ (Crecimiento, dignidad)

→ No todos reconocemos de la misma manera, cada estudiante o individuo

(Pasar en los aulas con los alumnos)

establecer políticas

Crear cultura inclusiva

Rol docente

Acciones:

Querer a los niños

Conocer el contexto de los niños

Conocer su familia y su comunidad

Generar espacios de enseñanza

Entivar etiquetas y socialización pública

¿Qué genera? alumnos de 10 a alumnos que aprenden?

Revisar el efecto

Cuando el alumno de maestro saliente de clases

Revisar a la escuela como el lugar seguro de muchos docentes

Generar vínculos emocionales sanos

Aspectos a considerar

"Solo se puede aprender aquello que se ama"

Las personas físicas son más sensibles y están más frías que en realidad se debe a una falta de socialización satisfactoria (Gilligan)

La importancia de desarrollar inteligencia social

La inclusión es una medida preventiva al construir relaciones productivas sanas

"En todo ser humano hay potencial todo ser humano hay bondad"

Libro: Identificar Barreras (Pablo Corso) Autonomía emocional

12 10 2024

Taller: Mtro. Bertha Susana Villalga

Enseñanza y Aprendizaje a través de Proyectos

La NEM tiene un enfoque humanista

Proyectos: - Reflexión sobre la importancia del desarrollo emocional para lograr entornos agradables que favorezcan el desarrollo integral de los alumnos

- Revisar las metodologías del aprendizaje basadas en proyectos

FINALIDAD: Aumentar el bienestar Personal y Social

Habilidades fundamentales que deben desarrollarse en el aula

- * Escucha activa (cuando la comunicación es unidireccional o no verbal)
- * Comunicación asertiva
- * Gestión de ambientes de aprendizaje
- * Autonomía
- * Empatía
- * Colaboración
- * Tolerancia al error

¿Cuáles de ellas pones en práctica?

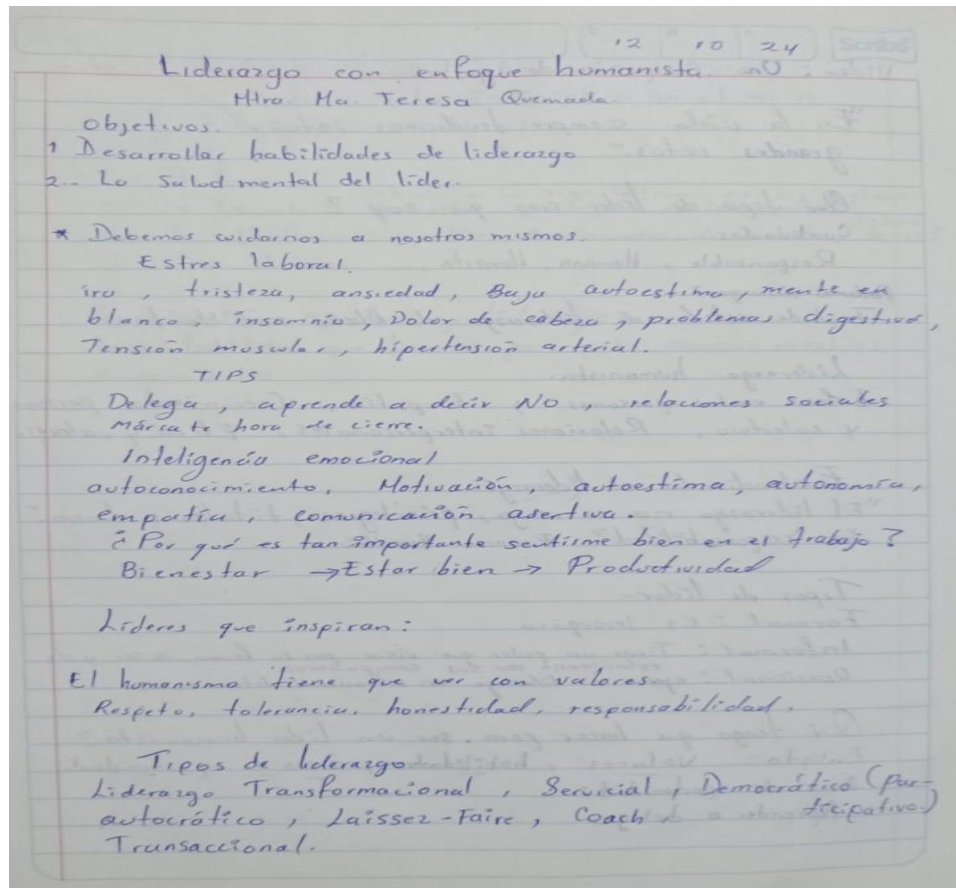
¿Con qué frecuencia?

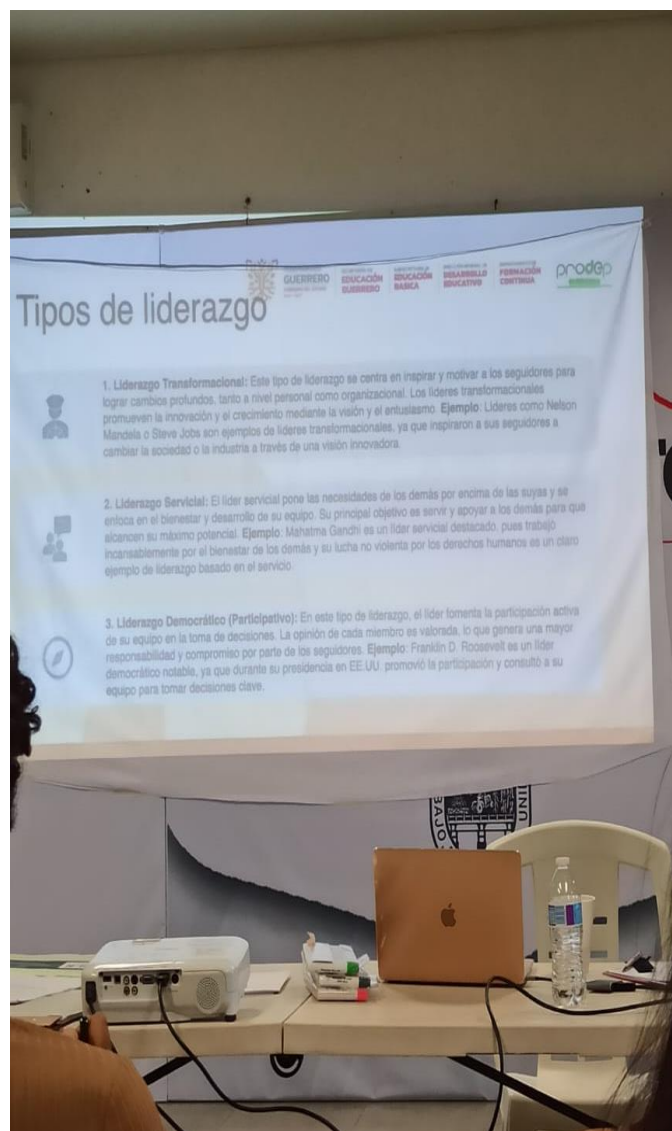
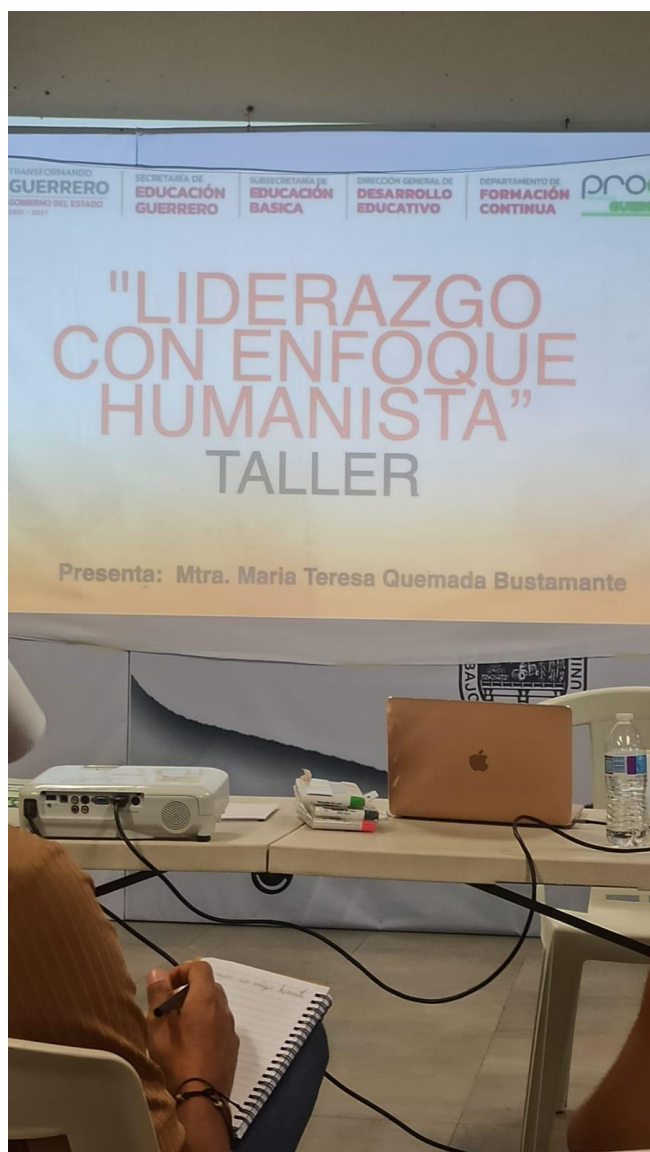
¿Cuál o cuáles consideras necesario fortalecer?

Video: [Revisar, aprendamos juntos](#) (Cineclases)

Las emociones:

12 / 10 / 2024





12 / 10 / 2024

