

Mtra. Olivia López Carreño

DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NEM.

En esta jornada académica, con las conferencias, los talleres y algunas experiencias de algunos de nuestros compañeros pudimos enriquecernos más de conocimiento acerca de algo que probablemente aun es desconocido por la mayoría de nosotros, la primera conferencia fue la de EDUCACIÓN PARA TODOS: ´PRINCIPIOS DE LA NEM Y EL ROL TRANSFORMADOR DEL DOCENTE. GENERANDO AMBIENTES EMOSIONALES DIGNOS, la cual estuvo a cargo del Mtro. Enrique de la Vega Gonzáles, en donde se reflexión acerca del desgaste emocional debido al sobre cargo de información y en algunas ocasiones información falsa, esto impacta de manera directa en la disminución de atención.

Se dice que en la actualidad somos la Hera más aburrida del siglo, los niños se cansan con mayor facilidad, ya no es como antes, ya no están acostumbrados a trabajar y rendir de la misma manera, pues como consecuencia de lo que vivimos existe mucha depresión y ansiedad en la mayoría de personas sin distinguir edad a estas dos últimas problemáticas se les conoce como los males del siglo, en esto influye mucho la cultura del individualismo, las generaciones recientes optan más por encerrarse en su propio círculo y no convivir con las demás personas, ´prefieren estar en las redes sociales, usándolas todo el tiempo incluso cuando están con su familia, creyendo que con tener varios amigos en las redes sociales tenemos y somos sociables, sin embargo no nos damos cuenta de que la mayoría por este medio es falso, como consecuencia no alcanzamos a ver las necesidades de las personas que tenemos cerca y los descuidamos.

Al hablar de la ansiedad por lo general creemos todos que es una emoción sin embargo aprendí que no es así, que no es una emoción si no un problema por el cual pasamos todos en algún momento de nuestras vidas, es por eso que en el aula de clases considero que es de suma importancia poner en practica la empatía para así mismo poder comprender las reacciones de nuestros alumnos, a veces actuamos como si estuviéramos en contra de nuestros alumnos porque solo vemos lo malo en sus comportamientos, sin embargo nunca analizamos a fondo el porqué de su comportamiento y no nos ponemos en su lugar para tratar de ayudarlos, considero que es hora que como docente con vocación seamos más humanos y ponernos en el lugar del otro para poder apoyar y así brindar un ambiente más acogedor y seguro para nuestros alumnos.

También en esta misma conferencia se nos dio a conocer algunas de las herramientas de la inteligencia socioemocional en entornos educativos:

- Generar ambientes socioemocionales incluyentes.
- Gestión de los trayectos de pensamientos.
- Gestión de emociones
- Trabajar los papeles de la memoria y reeditar el inconsciente.
- Enseñar las trampas del ritual del consumo.
- Formación del liderazgo, incluyendo el propio.
- Formación humanista comunitaria.

Mtra. Olivia López Carreño

- Favorecer la empatía.
- Practicar el arte de la gratitud.

Es importante resalta que crear espacio inclusivo y acogedores para nuestros alumnos es una parte esencial para el buen funcionamiento y puesta en práctica de la NEM y para eso es importante y pieza clave el trabajo en comunidad, a veces como docentes podemos hasta llegar a tener problemas de salud por frustrarnos y querer tener el control absoluto de nuestro grupo sin embargo necesitamos darles su espacio dejarlos que se expresen más que externen sus gustos y preferencias darles esa seguridad de poder participar y preguntar sin temor alguno, ya que el temor bloquea y produce ansiedad, estrés y bajo rendimiento y como consecuencia tenemos la deserción escolar y eso es lo que tenemos que evitar, si nos está pasando buscar estrategias que nos ayuden a cambiar la situación para bien.

Después de esta conferencia siguió el Dr. Lázaro Galarza Corrales con la conferencia **LIDERAZGO DIRECTIVO CON ENFOQUE PEDAGÓGICO EN EL MARCO DE LA NEM**, en donde resalto el papel del directivo en la educación, y la importancia de realizar el papel que le corresponde, ya que de él en parte depende el funcionamiento correcto de la institución su cargo, los directores son los encargados de la gestión escolar, de entender y encaminar la dinámica educativa, es por ello que se enfrentan a grandes desafíos entre ellos destaca que la gestión debe de ser:

- Democrática, participativa y abierta.
- Consolidar el trabajo colaborativo.
- Favorecer la formación de comunidades de aprendizaje,
- Reconocer la autonomía institucional.
- Empezar y sintetizar procesos reflexivos.
- Transformación de las prácticas pedagógicas.
- Incidir en la transformación social.

Una de las frases que me gusto es la que dice “el liderazgo pedagógico está centrado en la organización de las buenas practicas pedagógicas y en la contribución al incremento de los resultados de aprendizaje”, al reflexionar creo que hace énfasis en que el director es el que debe motivar y guiar al docente para el trabajo dentro y fuera del aula, debe apoyarlos y hacer gestión en todos los sentidos, sin embargo creo que no en todas las ocasiones sucede de esta manera, ya que los docentes comúnmente no contamos con ese apoyo y los directores lejos de estar empapados de lo nuevo se atienen a los docentes, pues consideran que es de su responsabilidad aprender y ya saber de tos, pues no contamos la mayoría con ese apoyo.

Y por último en este primer día la Mtra. María Teresa Quemada Bustamante maestra de educación especial nos dio la conferencia de **PRÁCTICAS EDUCATIVA SOCIOEMOSIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN**, esta conferencia se trató principalmente de los principios de la NEM de inclusión, equidad y excelencia, ya que esta principalmente van de la mano, normalmente en nuestras instituciones cuando nos llegan niños con alguna discapacidad como docentes nos da miedo enfrentar este reto y lo primero que hacemos es enviarlos a una escuela especial para este tipo de persona, sin embargo nos dicen que debemos de poner en practica la inclusión y no rechazar a ningún alumno, sino al contrario

Mtra. Olivia López Carreño

incorporarlo e incluirlo en todas las actividades, diseñar actividades acorde a las características de nuestros alumnos y nunca rechazar ni ignorar a ningún NNA pues si no perdería el sentido de la NEM, debemos enfrentar y eliminar las barreras de aprendizaje que se nos presente y para ellos debemos prepararnos constantemente, dedicar tiempo para nuestras planeaciones e investigar y tomar cursos para trabajar de manera inclusiva más fácilmente.

Yo creo que es normal que al principio sentamos temor a este nuevo reto, sin embargo considero que la mayoría de las escuela hemos sido inclusivas pues se han tenido alumnos especiales, pero si no considero que se les haya dado el seguimiento necesario para que avance como se desea y se plantea en los nuevos planes y programas.

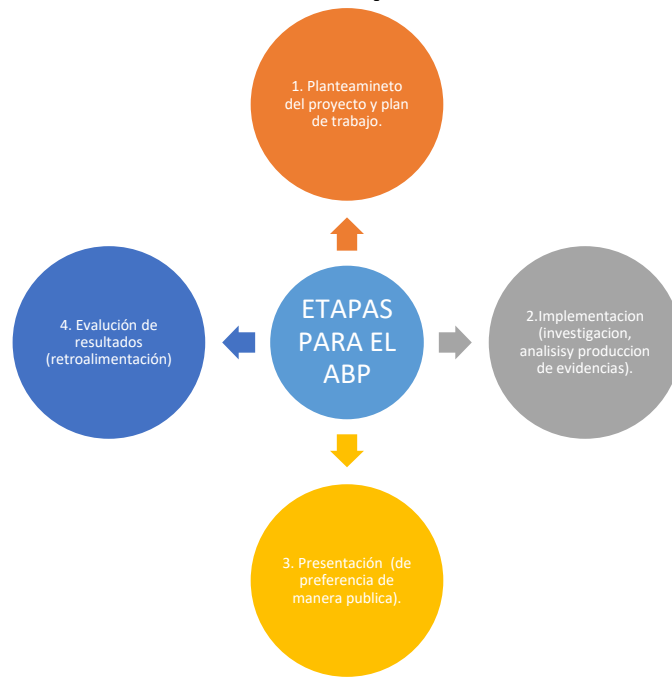
Al siguiente día tome dos talleres el primero fue el de ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PROYECTOS, el enfoque de la NEM es humanista, en donde debe haber una educación inclusiva, donde como docentes debemos ser empáticos con nuestros alumnos y así entender a veces su comportamiento y para eso se consideró el trabajo por proyectos, ya que se considera una herramienta que ayudara a relacionar los aprendizajes con el entorno en el que se vive y se mostrara mejor la enseñanza.

Algunas de las habilidades para el trabajo por proyectos son: la escucha activa, la comunicación asertiva, gestión de ambientes de aprendizaje, autonomía, empatía, colaboración, tolerancia al error, al ver un video de la psicóloga Begoña nos hizo reflexionar y darnos cuenta que al darle confianza a mis alumnos le dará seguridad al equivocarse, ya que la mayoría de veces nuestros alumnos no participan precisamente por eso por temor a equivocarse y ser regañados y como consecuencia con miedo nadie aprende. Otra de las cosas que debemos conseguir y que es esencial para este trabajo son los entornos agradables, para ello es necesario realizar un diagnóstico al inicio, demostrar afecto a todos los que nos rodean principalmente a los alumnos, brindarles confianza, establecer diálogos de confianza, fomentar la cultura de la autoevaluación y ejercer la motivación, reconocer todo lo que hacen y el mínimo avance que tenga cada uno de los alumnos.

La planeación didáctica es la realización de actividades seguidas de un tema. La enseñanza por proyectos es buscar y plasmar actividades relacionadas con algún aspecto y problema de la vida diaria, debe de considerarse que el proyecto tenga utilidad social, que se socialice con la escuela, es decir que se comparta y se dé a conocer, tanto en la escuela como en el salón y la comunidad. En esta metodología el papel del docente como guía es parte fundamental para que se obtengan los objetivos propuestos, es por eso que de ahí parte el logro de los aprendizajes, de las ganas que tenga, de la ética con la que cuente y sobre todo la mente positiva ante cualquier trabajo o actividad a realizar.



Mtra. Olivia López Carreño



Título del Proyecto: SI EN COMUNIDAD COLABORAMOS, A NUESTRA TIERRA SALVAMOS

Problema comunitario: LA CONTAMINACIÓN. Nuestra comunidad es en tanto pequeña, un lugar en donde la mayoría de las personas se conocen y además de eso se unen para convivir en ocasiones, esta característica es favorecedora para el trabajo en comunidad, pero nos hemos dado cuenta que en realidad no alcanzan a identificar los principales problemas que hay y que son causados por ellos mismos, entre ellos está el mal hábito de no tener cuidado de la limpieza de su comunidad ni de mucho menos reciclar su basura, acciones que entre tantas afectan a la salud de nuestro medio ambiente.

Producto final: Encuesta, carteles, trípticos y botes para la basura elaborados con botellas de plástico.

Ejes Articuladores: Pensamiento crítico y Vida saludable.

Campo formativo: Lenguajes	Contenidos: Español. • Valor estético de la naturaleza, de la vida cotidiana y de diferentes manifestaciones culturales y artísticas.	Aprendizajes: • Disfruta de los valores estéticos presentes en la naturaleza, para apreciarla y expresarla. • Emite un juicio estético sobre un episodio significativo de la vida cotidiana y lo difunde en la comunidad escolar. • Identifica algunas categorías estéticas como lo bello, lo sublime, lo grotesco, lo trágico, lo cómico, lo siniestro, al apreciarlas en la naturaleza y en la vida cotidiana, para compartir sus juicios estéticos y difundirlos en la comunidad.
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico.	Contenidos: Matemáticas, Biología, Física y Química. • El calentamiento global como una consecuencia de la alteración de los ciclos biogeoquímicos en los ecosistemas. • Presencia de contaminantes y su concentración, relacionada con la degradación y contaminación ambiental en la comunidad	Aprendizajes: • Analiza las prácticas de consumo que han alterado los ciclos biogeoquímicos del carbono y el nitrógeno, sus efectos asociados al calentamiento global y sus impactos en el medio ambiente y la salud. • Diseña y lleva a cabo proyectos comunitarios con la intención de proponer medidas preventivas o alternativas de solución, factibles

Windows
ración para

Mtra. Olivia López Carreño

y sustentables para el cuidado de la salud y el medio ambiente.		
Campo formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades	Contenidos: Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética. - Los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y en el mundo. - El reto del cambio climático.	Aprendizajes: - Reconoce como las problemáticas sociales y ambientales afectan a la comunidad. - Asume responsabilidad como agente de cambio para encontrar soluciones a las problemáticas sociales y ambientales de la comunidad. - Indaga y analiza de manera crítica los cambios ocurridos en el clima, sus causas y consecuencias en México y en el mundo.
Campo formativo: De lo humano y lo comunitario	Contenidos: Tecnología, Educación Física y Educación socioemocional/tutoría). Pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas.	Aprendizajes: - Analiza necesidades del entorno cercano para plantear un problema, investigar alternativas de solución y seleccionar la que mejor se adapte a los criterios y condiciones contextuales. - Planifica y organiza acciones, medios técnicos e insumos, para el desarrollo de alternativas de solución a diversos problemas identificados. - Implementa, da seguimiento y evalúa las propuestas conforme a los criterios y condiciones establecidas en un plan para satisfacer las necesidades o intereses identificados.
TERCER PLANO. ECODISEÑO		
Actividades (fases o momentos según la metodología seleccionada).	Materiales.	Tiempos
Momento 1. Motivación ¿Cómo motivar a los estudiantes y comprometerlos con la resolución del problema de la comunidad?		

Por aquí dejo un ejemplo parte de un proyecto que se planeó para ponerlo en práctica en la escuela, es una buena propuesta pero veces es complicado ponerlo en práctica ya que no hay organización para trabajarlo en conjunto, considero que es una buena propuesta, sin embargo es un gran reto, que considero poco a poco se ira realizando de mejor manera.

El segundo de los talleres que tome es PLANEACIÓN FORMATIVA Y RETROALIMENTACIÓN:



Diferencias	
Planeación	Proyecto
➤ Actividades esquematizadas. ➤ Sigue un objetivo. ➤ Trabajar contenidos. ➤ El docente es el que brinda las actividades a realizar y los temas a ver. ➤ Los temas comúnmente no se relacionan con cosas de la vida cotidiana.	➤ Propone trabajar un asunto de interés (problemática). ➤ Supone intervenciones a corto plazo. ➤ El centro es el alumnos él debe ser gestor de sus conocimientos. ➤ Los alumnos eligen el problema abordar según consideren importante.