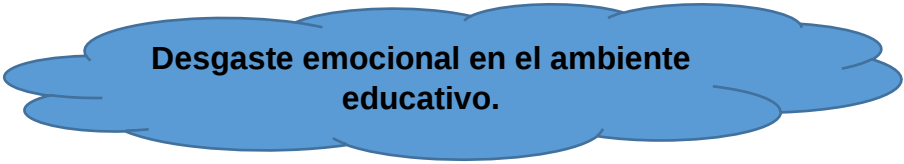


DÍÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

El derecho de todos y todas a la educación: principio de la NEM y la función docente.

Contexto situacional:

- Permanencia en las polaridades.
- Construcción emocional (lo que está bien o lo que está más).
- Realización de una comunicación con preguntas que motiven a iniciar una conversación.
- Cultura del individualismo y del desecho.
- Mayor interés en las emociones.



Desgaste emocional en el ambiente educativo.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Falta de vocación docente.- Aulas neurodivergentes.- Falta de autoconocimiento o trabajo personal.- Sociedades desintegradas. |
|--|

“EMOCIONES EN CONJUNTO CON EL QUE ENSEÑA COMO EL QUE APRENDE”

Poner en marcha los diferentes elementos que integran una situación educativa, dentro de la gestión escolar existen desafíos:

- Democrática y participativa y abierta.
- Consolidar el trabajo colaborativo.
- Favorecer la formación de comunidades de aprendizaje.
- Reconocer la autonomía institucional.
- Empezar y sistematizar procesos reflexivos.
- Transformación de las prácticas pedagógicas.
- Incidir en la transformación social.

El liderazgo pedagógico relacionado con las buenas practicas pedagógicas y resultados de aprendizaje.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PROYECTOS

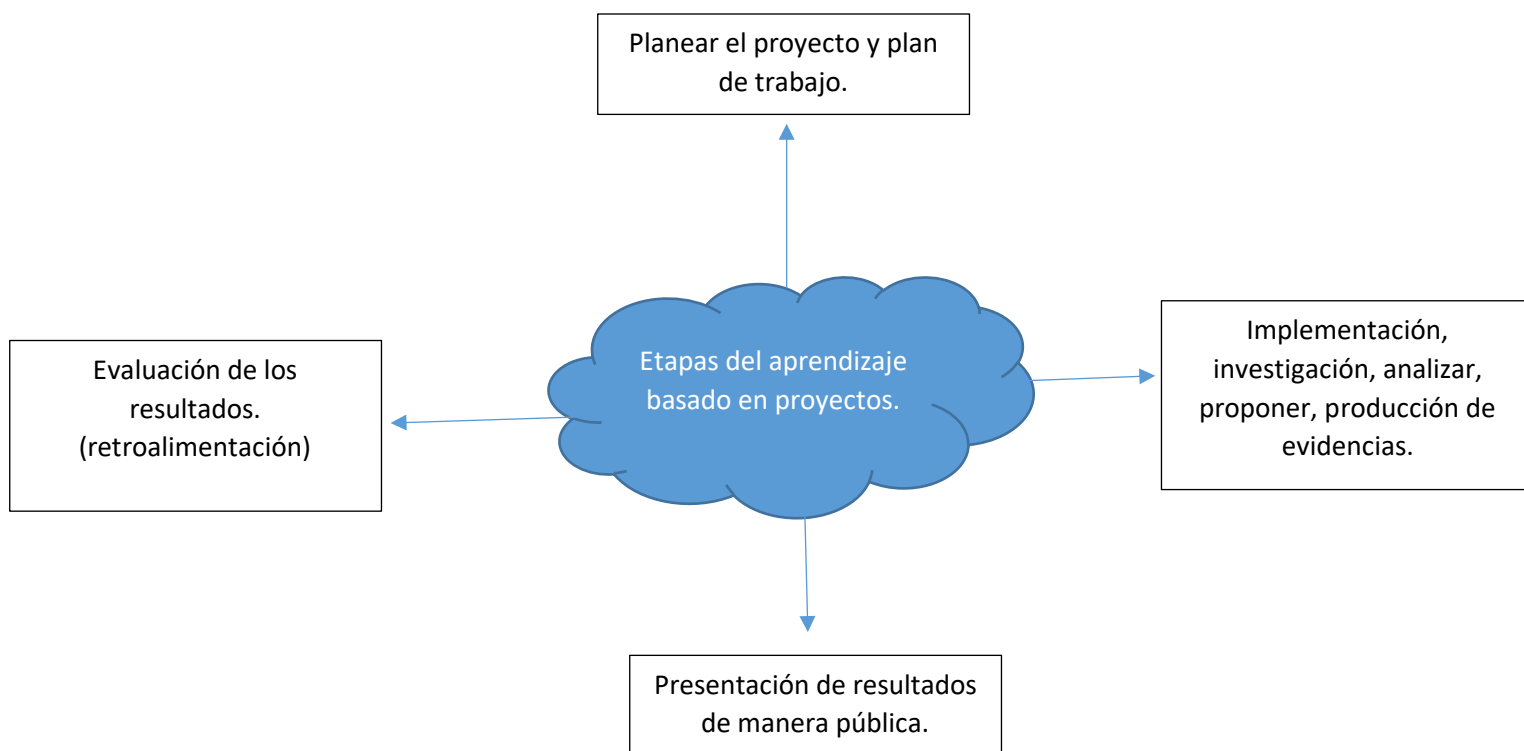
El propósito de este tema es reflexionar sobre la importancia de potencias, desarrollo cognitivo y emocional.

En el marco global de la NEM cuando no se pueden controlar las emociones existe bajo rendimiento en la vida cotidiana, por eso es importante que las clases sean motivadoras para despertar el interés de los educandos.

Para lograr entornos agradables de aprendizaje es necesario que como docentes demos afecto a los alumnos, es decir, ser empáticos con ellos. Debemos fomentar la coevaluación y autoevaluación, es por eso que el enfoque de la NEM es humanista.

Las principales características del Aprendizaje Basado en Proyectos son:

- Partir del diagnóstico socioeducativo.
- El conocimiento se construye.
- Parten de una problemática real.
- Se desarrollan actividades divertidas y desafiantes para los alumnos.
- Se pueden construir en comunidad.
- Son interdisciplinarios.
- Desarrollan habilidades de análisis críticas, autonomía, tolerancia y empatía.
- Los estudiantes son protagonistas.
- Se desarrollan mediante trabajo colaborativo.
- Promueven la autoevaluación, es decir son protagonistas de su propio aprendizaje.
- Son de utilidad social.



PLANEACIÓN FORMATIVA Y RETROALIMENTACIÓN

El propósito es reconocer la planeación formativa como un recurso que garantiza el desarrollo de aprendizaje, así como fortalecer la importancia de retroalimentación como un proceso formativo y que busca el logro de los **PDA**.

Planeación formativa		
- Material - Organización - Tiempo - Resultado	- Flexible - Comunicación - Exposición de resultados.	- Aprendizaje - Partir de un problema. - Obstáculos

Es un proceso estratégico que involucra la anticipación, organización y coordinación de actividades para alcanzar la meta, garantiza que los esfuerzos educativos se dirijan a resultados tangibles.

Autonomía docente, libertad y responsabilidad docente: busca que los docentes conozcan el contexto social, cultural e histórico, saberes y experiencias.

Retroalimentación: evaluación formativa

Una serie de actividades:

1. Estar presentes en el cuándo, cómo y de qué manera decimos lo que decimos.
2. Propiciar un clima adecuado.
3. Hacer explícitos los estándares, criterios de evaluación.
4. Construir los criterios de evaluación.
5. Ofrecer oportunidades desde la conducción.
6. Autoevaluación y coevaluación.
7. Focalizar los aspectos a retroalimentar.
8. Valorar aspectos positivos.
9. Claridad en lo que queremos que hagan con la retroalimentación.

Das el propósito de que puedas identificar los
áreas de oportunidad en función de la educación
nacional, revisa la siguiente tabla y marca
las habilidades que pones en práctica con tus
alumnos/as.

Habilidad	La aplico con mis alumnos/as	La aplico con mis alumnos/as	La aplico con mis alumnos/as
Escucha activa		☒	
Comunicación asertiva		☒	
Gestión de ambientes de aprendizaje		☒	
Autonomía		☒	
Empatía		☒	
Colaboración		☒	
Tolerancia al error		☒	

