



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE
**FORMACIÓN
CONTINUA**

prodep
TIPO BÁSICO
GUERRERO

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Tema:

**“El derecho de todas y todos a la Educación: Principios
de la NEM y la Función Docente”**

GENERANDO AMBIENTES EMOCIONALES DIGNOS

(Mtro. Enrique de la Vega González)

La educación que reciben los niños, niñas y adolescentes, son decisivas para mejorar el futuro de cada uno de ellos. Es por ello que, la NEM, busca la excelencia y con sentido humanista, para formar estudiantes con una visión integral. No solo para adquirir y desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes, sino tener concepciones sobre sí mismos, cuidarse y valorarse, poner en práctica los valores éticos y democráticos, integrarse en comunidad y lograr la transformación social, para formar ciudadanos autónomos, humanista y crítico, con la finalidad de construir su propio futuro en la sociedad.

Por lo tanto, mi papel docente, siempre debe estar a la vanguardia de las nuevas exigencias, por lo tanto, mi compromiso siempre esta, en la mejora de la práctica docente, para la buena enseñanza de mis estudiantes.

En lo que respecta a la conferencia magistral del Mtro. Enrique de la Vega González, su disertación fue muy entendible, por ende coincido, en que se debe partir del contexto situacional, ya que se debe conocer sobre el desgaste emocional, que conlleva a tener la sobreinformación, la época del aburrimiento, la ansiedad y la depresión. También la época de la inmediatez, cuyo diagnóstico parte de los resultados rápidos, tanto por parte del maestro y de alumnos. Un aspecto que sin duda fue sobresaliente, fue la permanencia en las polaridades, lo que implica, mayor responsabilidad en el docente, lo que todo está mal o bien, así como generalizar los

ambientes educativos. Un tema que relevancia social, fue sobre el interés en las emociones, porque existen personas que no están dando la información veraz, personas que no tienen conocimiento sobre de lo que se habla de las emociones, por falta de preparación, lo que conlleva a tener información inequívoca.

También su disertación fue sobre el desgaste emocional en el ambiente educativo, porque sin duda el docente debe estar preparado y ser consciente de toda la retrospectiva de su vida y carrera profesional, y muchas veces eso no se lleva a cabo, por lo tanto existen esas historias personales sin resolver (heridas), algunas veces también, no está cimentada la vocación docente, no se trabaja con aulas neurodivergentes, la falta de autoconocimiento y trabajo personal, viviendo en una sociedad desintegrada en varios ámbitos, cerrando con los cambios en la dinámica familiar, siendo esta un pilar importante en la educación.

Es importante resaltar que todo lo anterior conlleva a realizar una reflexión crítica, que permite, enfocarnos en los Principios de la Nueva Escuela Mexicana, que están estructurados en la formación de personas capaces de desenvolverse eficazmente dentro y fuera del aula. Por mencionarlos, son: fomenta la identidad con México, responsabilidad ciudadana, honestidad, respeto a la dignidad humana, interculturalidad, cultura de la paz y el respeto a la naturaleza. También las prioridades de la NEM, que exista educación para todas y todos, educación de excelencia para aprendizajes significativos, revalorización de maestras y maestros, entornos educativos dignos y sana convivencia, sin dejar de lado la vida saludable, que actualmente se le está dando mucha prioridad en todas las escuelas del país.

Finalmente nos brindó ejemplos, de algunas herramientas de autoconocimiento, “La ventana de Yohari” que tiene que ver sobre algunos aspectos que debemos trabajar y reflexionar, sobre lo que conocemos de nosotros, lo que desconocemos, lo que conocen de mí y lo que no conocen; así como también aquellas herramientas de la inteligencia socioemocional, sobre generar ambientes emocionales incluyentes, gestión de los trayectos de pensamientos, gestión de las emociones, trabajar los papeles de la memoria y reeditar el inconsciente, formación de liderazgos incluyendo el propio, favorecer la empatía, practicar el arte de la

gratitud, por mencionar algunas herramientas que sin duda son de mucha utilidad. De eso se trata, aprender y lograr desaprender, porque estamos ante una exigencia de calidad, por parte de los estudiantes que están a nuestro cargo. A continuación anexo algunas evidencias de la disertación del ponente.



Imagen 1: Presentación de la disertación del ponente.



Imagen 2: El ponente explicando sobre el contexto situacional, las dificultades que nos enfrentamos en el quehacer educativo.



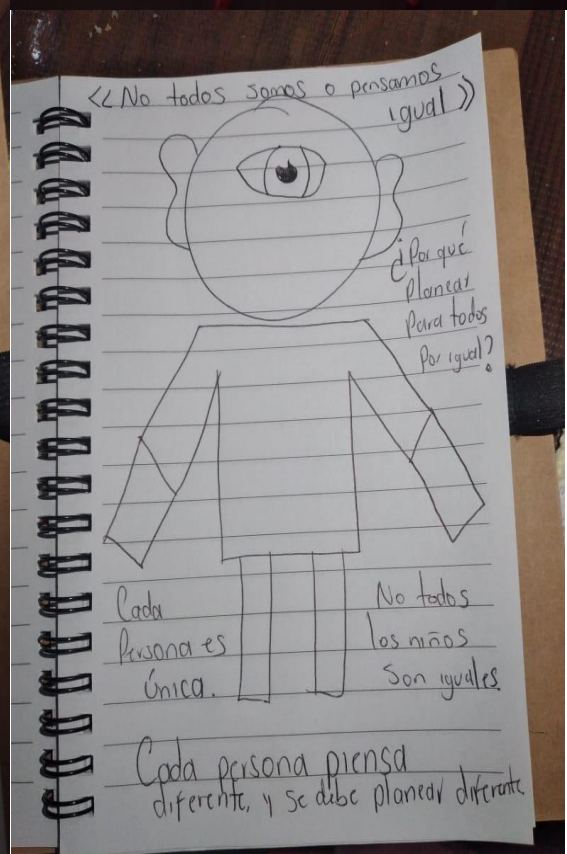
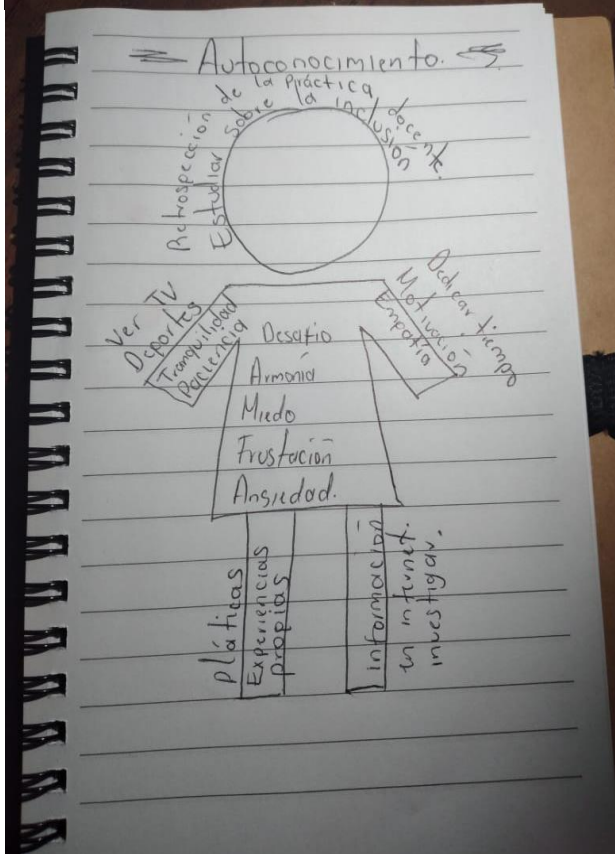
Imagen 3: Explicación sobre la herramienta de autoconocimiento, "La ventana de Yohari"



Imagen 4: Agradecimiento y respeto hacia el Mtro. Enrique de la Vega González, excelente disertación.

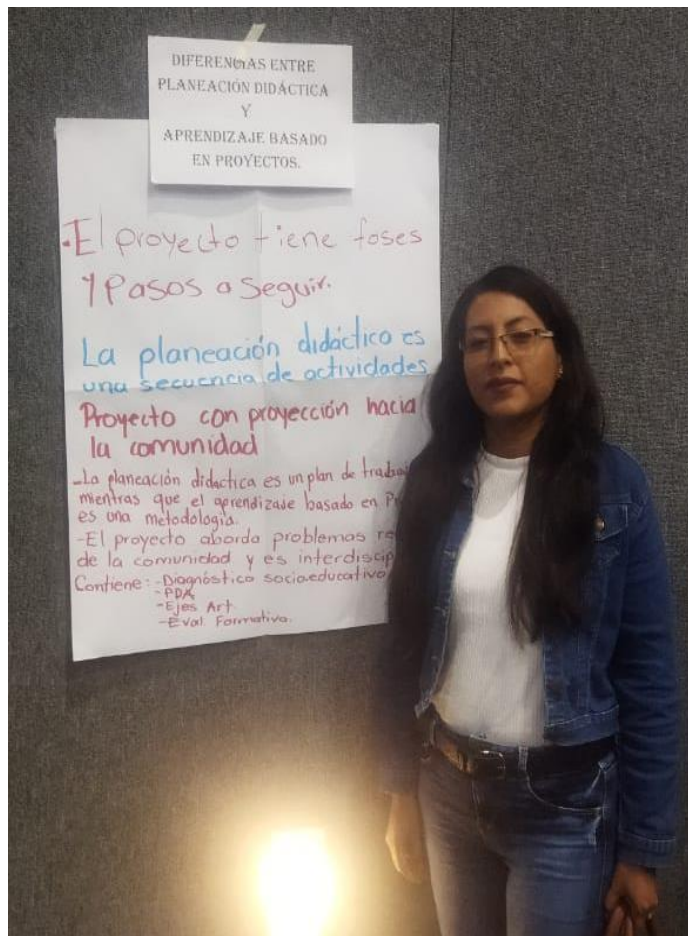
CONFERENCIA MAGISTRAL. PRÁCTICAS EDUCATIVAS SOCIOEMOCIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN

(MTRA. MA. TERESA QUEMADA BUSTAMANTE)

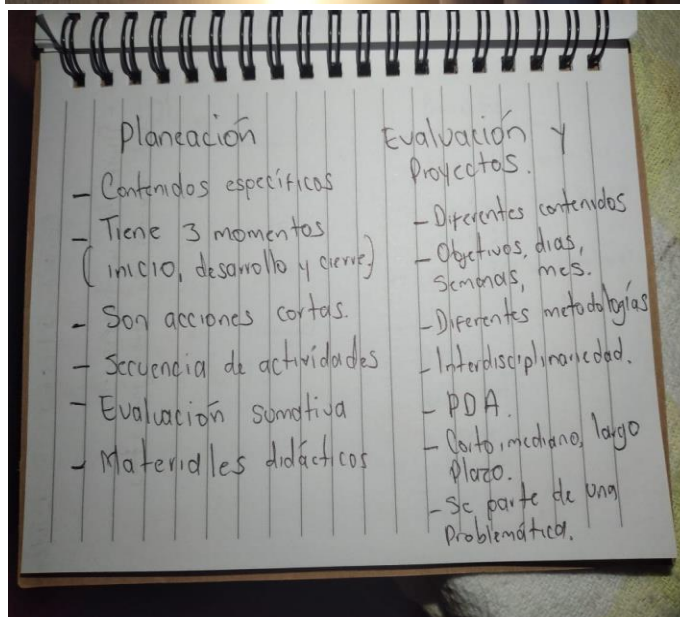


TALLER 1. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PROYECTOS

(MTRA. BERTA SUSANO VILLEGAS)

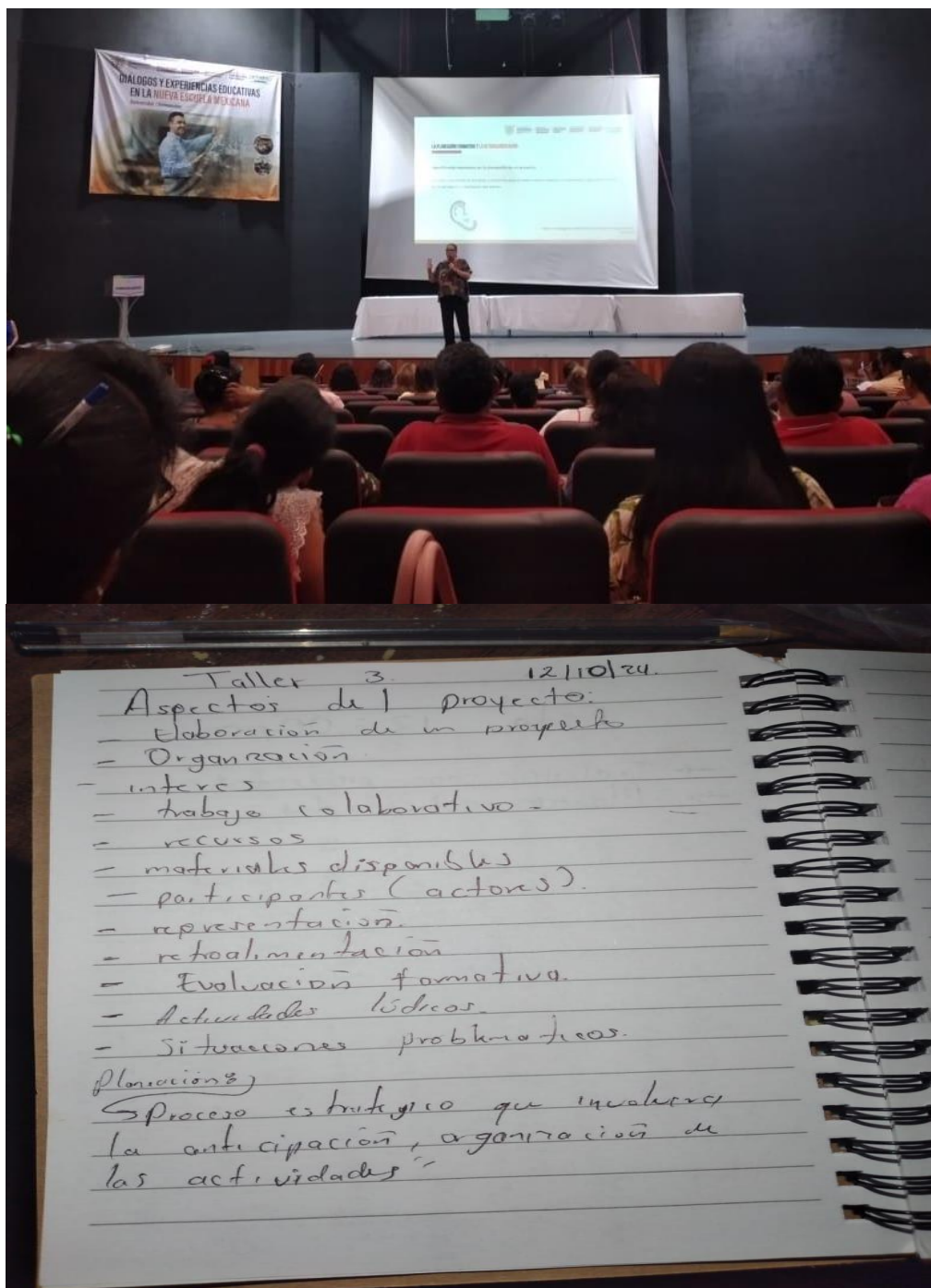


Entre los colegas, se realizó un registro sobre las diferencias entre la planeación didáctica y el aprendizaje basado en proyectos.



De manera personal, registre las ideas personales sobre la diferencia entre la planeación y los proyectos didácticos.

TALLER 3. PLANEACIÓN FORMATIVA Y REALIMENTACIÓN (MTRA. ILYA TAYDÉ PIMIENTA HERNÁNDEZ)



La ponente presentó una disertación muy buena, enfocada en la planeación y sus formas de planearlo, así como los proyectos didácticos.