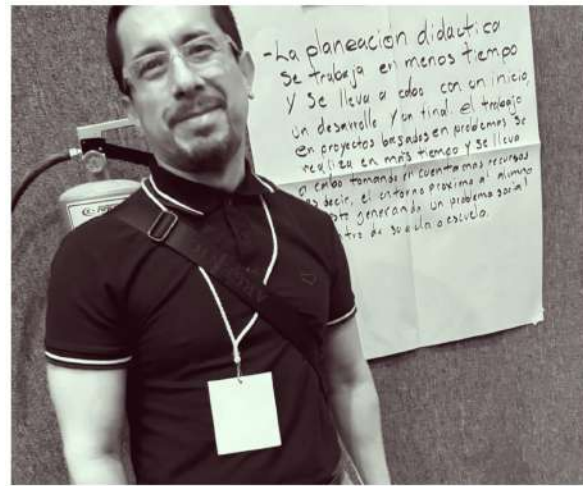




11-OCTUBRE-2024

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

ENRIQUE DE LA VEGA FONZ.

CONFERENCIA 1

REALA DE ORO

CONTEXTO SITUACIONAL

BURN OUT, ABURDIMIENTO, ANSIEDAD, DE-
PRESIÓN DINÁMICA, PENSAMIENTO ACUE-
LADO, INMEDIATEZ, INTOLERANCIA,
DREASTRE EMOCIONAL AMB. EDUC.

FALTA DE
-HRRIDAS, VOCACION, AULAS NEURODIVER-
-ARNTES, FALTA DE AUTOCONOCIMIENTO.

SOCORDADES DESINTEGRADAS, CAMBIOS
DINÁMICA FAMILIAR

PRINCIPIOS NEM

FOMENTAR IDENTIDAD CON MÉXICO

RESPONSABILIDAD CIUDADANA;

HONESTIDAD; CONSEQUENCIA

TRABAJO COMUNITARIO PARA TRANSFORMAR
ALA SOCIEDAD

RESPECTO A LA DIGNIDAD

INTERCULTURALIDAD

CULTURAS DE LA PAZ; ORIGEN DE LA VIOLENCIA

RESPECTO A LA NATURALEZA:

PRIORIDADES NEM.

ROLES / TENDAS

ROLES EXCELENCIA APREND. SIGNIFICAT.

REVALORACIÓN

ENTENDOS DIANOS

EMOCIONES: ELEMENTOS DE INCLUSIÓN

APREND. COOPERATIVO (NO ES TMT +

EL OTRO ES MÁS QUE ESO)

MIEDO, ANSIEDAD, ESTRÉS → FRACASO

ESCOLAR → ABURRIMIENTO, ENVIDIA

APRENDIZAJE COMPETITIVO.

GENERAR ENTORNOS SALUDABLES

OX SOCIOEDUCATIVO

HERRAMIENTA DE AUTOCONOCIMIENTO

HERRAMIENTAS INT. SOCIO EMOCIONAL

GENERAR AMBIENTES EMOCIONALES

INCLUYENTES.

GESTIÓN DE TRAYECTORIAS DE PENSAMIENTOS.

GESTIÓN DE LAS EMOCIONES.

TRABAJAR LA MEMORIA Y REEDITAR EL
INCONSCIENTE

FORMACIÓN DE LIDERAZGO, INCLUYENDO
EL PROPIO.

FORMACIÓN HUMANISTA COMUNITARIA
FAVORECER LA EMPATÍA

LÁZARO ADARZACUQUELES

LIDERAZGO DIRECTIVO ...

PRIMARIA 91 REECTIVOS 309 ENCAR-

FIADOS 400 ESCUELAS

EL LIDERAZGO DIRECTIVO DETERMINA 25%, DESPUES DE LA MOTIVACION DEL DOCENTE QUE TRABAJA IMPACTA EL APRENDIZAJE CIELO O UN 33%.

GESTIÓN ESCOLAR: RECURSOS, IDEAS PROPOSTAS Y ACTINIDADES PARA CO-ORDAR OBJETIVOS

DESAROLLO DE LA GESTIÓN ESCOLAR

LIDERAZGO PEDAGÓGICO:

ORGANIZACIÓN DE LAS BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CONSECUCIÓN DE METAS Y FINES; VISIÓN COMPARTIDA, DESAROLLO INTEGRAL; COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

MANEJO NORMATIVO:

PERFIL III: ORGANIZADO FUNCIONAMIENTO DESAROLLO PROF.

LIDERAMIENTOS SABER, ORGAN. FUNC. CIELO

ENFOQUE ADMINISTRATIVO

LIDERAZGO:

ENFOQUE PEDAGÓGICO ✓

ASESORÍA, ACOMPAÑAMIENTO

IMPLICACIONES: CONFIANZA, DIÁLOGO, TRAB. COLAB., DOMINIO PROCESO E-A PROC. SIST. INTEGRAL

ACCIONES DE ACOMPAÑAMIENTO:

ACUERDOS, ESTRATEGIAS, INSTRUMENTOS DE REGISTRO, OBSERVACIONES INTERACCIÓN REGISTRAR LO OBSERVADO (INTERPRETACIÓN) REVISIÓN DE CUADROS Y PRODUCTOS. RETROALIMENTACIÓN, MENTORÍA REFLEXIÓN COLECTIVA

MODOS DE ACOMPAÑAMIENTO:

COLABORACIÓN: INTERDEPENDENCIA (2)

FACILITACIÓN: APOYO DEL ASESOR

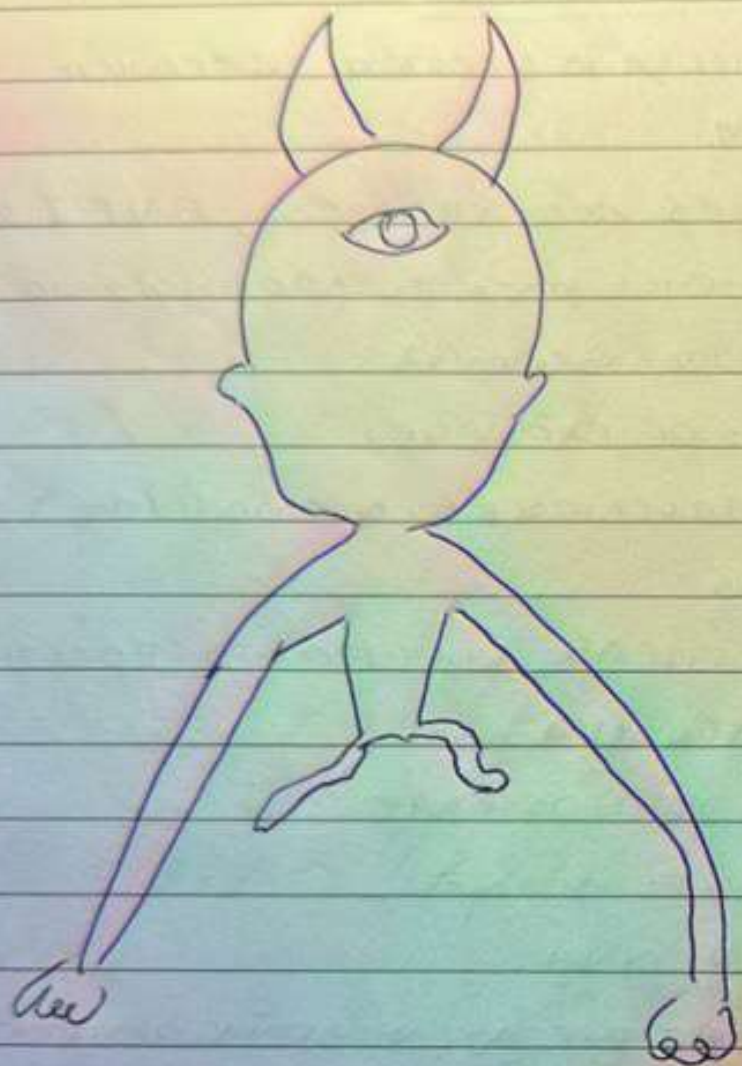
INTERVENCIONISTA: CENTRADO EN EL ASESOR

CONSIDERACIONES FINALES:

- LIDERAZGO PEDAGÓGICO DIRECTIVO FUNDAMENTAL.
- ASESORIA Y ACOMPAÑAMIENTO PROCESO DE DESARROLLO PROFESIONAL.
- TRANSFORMAR EL ENFOQUE PED. REVALUAR FUNCIÓN DIRECTIVA, DISMINUIR LA ROL ADMINISTRATIVA, INFLUENCIA INDICIA
- CONSOLIDACIÓN CTE
- PRÁCTICAS EDUCATIVAS SOCIOEMOCIONALES
- MIRA MARIA TRCOSA QUEMADA
- BUJMANTE



- CULTURA INCLUSIVA
- DEMOCRACIA LIBERTAD TOLERANCIA
- NEM.
- 7 EJES ARTICULADORES, ENET 2019
- BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE
- CULTURA INCLUSIVA
- TIPOS DE BAP-ENET
- ESTRUCTURALES, NORMATIVAS Y DIDÁCTICAS
- POLÍTICAS, CULTURAS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS
- ROL DEL DOCENTE
- QUEDEL AL NIÑO:
- CON NNA.
- NO ETIQUETAS, NI SEÑALAMIENTOS
- RECONOCER ESFUERZO
- ASPECTOS A CONSIDERAR:
- "SOLO SE APRENDE AQUELLO QUE SE AMA" MORRIS.



INCLUSIÓN MEDIANTE PREVENCIÓN AL
FRACASO ESCOLAR

ACCESIBILIDAD:

FÍSICA, SENSORIAL, COGNITIVA Y EMOCIO-
NAL.

EDUCACIÓN PARA TODOS?

BEN CARSON

MODELO: PERMA

"EN TODO SER HUMANO HAY POTENCIAL"

"EN TODO SER HUMANO HAY GRANDEZA"

MARIO ALONSO PICH

- PEDRO CAVARELIAS PIZARRO BAP
LIBRO -

- AUTONOMÍA EMOCIONAL - CON PUNTO
CURSO

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS
DE PROYECTOS MTRA. BERTA SUZANO V.

APRENDIZAJE COMPETITIVO (CAMBIAR A UN
ENTORNO DE ALTA SALUDABLE)

NAOIR APRENDE CON MIEDO

SUGERENCIAS PARA LOGRAR ENTORNOS

PARADIGMAS DE APRENDIZAJE

CONEXIÓN HUMANA

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE BA-

SADO EN PROYECTOS

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS
ILIA

MTRA. ILDIA TAYOR P.

PLANIFICACIÓN FORMATIVA Y RETROALIMEN-
TACIÓN

12:40 - 13:30 AVISOS

PROPÓSITOS

NARRACIÓN - DETECTAR: ELEMENTOS DE
INTERVENCIÓN EN LA PLANIFICACIÓN Y REALI-
ZACIÓN DEL EVENTO

IMPORTANCIA DE ELABORAR UNA PLANEA-
CIÓN

LA AUTONOMÍA DOCENTE

METODOLOGÍAS: ABP, STEAM, PROYECTOS

COMUNITARIOS, APRENDIZAJE SERVICIO

ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN

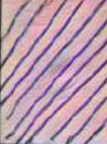
LA RETROALIMENTACIÓN

ANALICEMOS (3 PREGUNTAS REFLEXIVAS)

ANÁLISIS DE CASOS

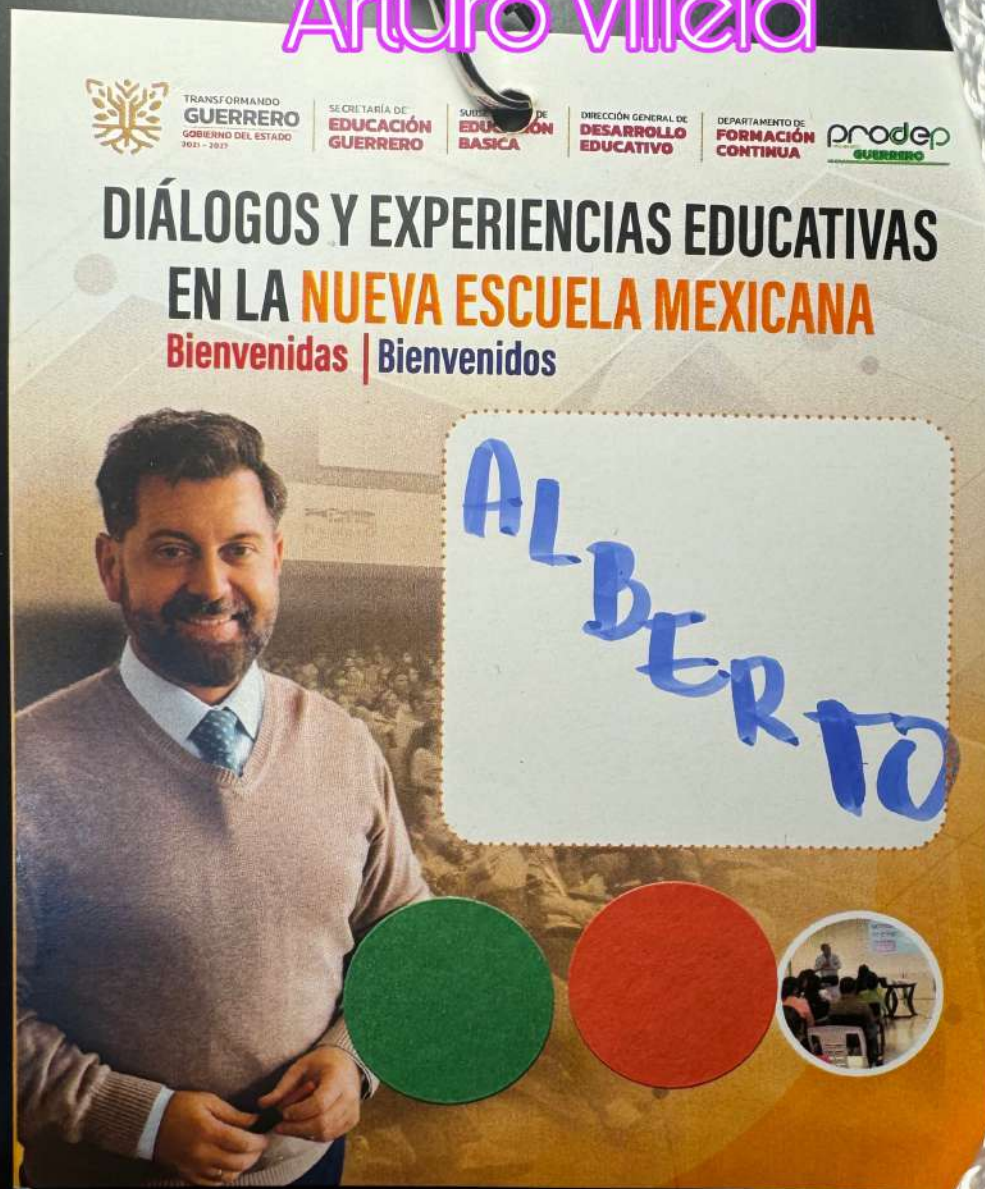
VALOR FORMATIVO DE LA RETROALIMEN-
TACIÓN (10 ASPECTOS)

Con el propósito de que puedas identificar tus áreas de oportunidad en función de la educación socioemocional, revisa la siguiente tabla y marca las habilidades que pones en práctica con tus alumno/as.

Habilidad	Frecuencia			
	Lo realizo con frecuencia (todas las semanas.)	Lo realizo algunas veces (mensualmente)	Casi no lo realizo (una vez al trimestre)	No lo realizo
Escucha activa				
Comunicación asertiva				
Gestión de ambientes de aprendizaje				
Autonomía				
Empatía				
Colaboración				
Tolerancia al error				

MTRO. ALBERTO F.

Centro cultural Arturo Vilela



Tierra caliente

