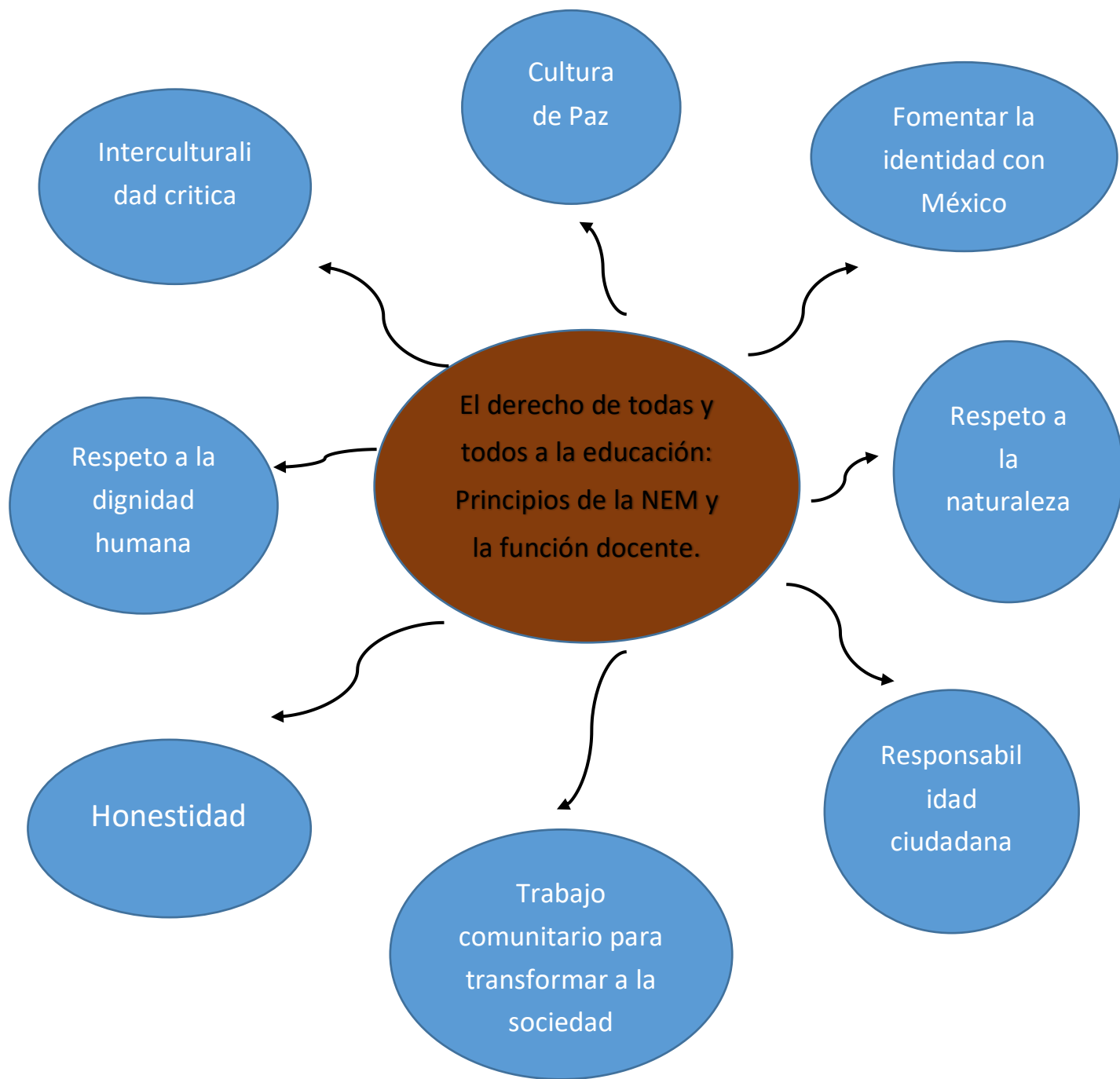


DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

“Trata a los demás como merecen ser tratados para que logren el potencial que están destinados a ser” (Goethe)



LIDERAZGO CON ENFOQUE HUMANISTA

GESTION ESCOLAR

- ✓ Alcanzar objetivos
- ✓ Eficaz y eficiente de toda la escuela

Desafios de la gestion escolar

- Democrática, participativa y abierta.
- Consolidar el trabajo pedagógico.
- Favorecer la formación de comunidades de aprendizaje
- Reconocer la autonomía profesional.
- Empezar y sistematizar procesos reflexivos.
- Transformación de las prácticas pedagógicas.
- Transformación de las practicas pedagógicas.
- Incidir en la transformación social.

LIDERAZGO PEDAGOGICO

“El liderazgo pedagógico está centrado en la organización de las buenas prácticas y en la contribución al incremento de los resultados de aprendizaje”

Bolívar 2010

Un enfoque humanista plantea la convicción de que el liderazgo es algo que reside principalmente en una persona y en los procesos propios de formación y desarrollo de una comunidad de referencia; ambos son factores clave para que dicha propuesta de liderazgo posea alto grado de plausibilidad.

Características de liderazgo con enfoque humanista:

- Énfasis en las personas.
- Empatía.
- Crecimiento personal y colectivo.
- Relaciones interpersonales.
- Ética y valores.

PRÁCTICAS EDUCATIVAS SOCIOEMOCIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN.

Educación para todos: Garantizar que todos los seres humanos tengan acceso a una educación que respete su dignidad y promueva la igualdad de oportunidades.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos establece un marco ético y legal que garantiza que la inclusión sea un principio fundamental en la educación y en la vida social.

Parte de la Agenda 2030 de la ONU, tiene como finalidad garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje para todos a lo largo de la vida.

Conclusiones

- ✓ Reconocer que cada espacio es un lugar para aprender.
- ✓ Aprender a partir de la relación dialógica con los otros, en la escuela, en la casa, y como parte de la comunidad a la que pertenecemos.
- ✓ Considerar que el salón, la escuela y la comunidad son espacios para promover la diversidad y la inclusión.

LA PLANEACIÓN FORMATIVA Y LA RETROALIMENTACIÓN

La planeación educativa es un proceso estratégico que involucra la anticipación, organización y coordinación de actividades para alcanzar las metas educativas.

Importancia de elaborar una planeación:

- ❖ Tiene claridad en los propósitos y metas.
- ❖ Optimiza recursos.
- ❖ Mejora la enseñanza.
- ❖ Adaptación a las necesidades, contenidos y PDA.
- ❖ Evaluación formativa.
- ❖ Desarrollo de creatividad e innovación.
- ❖ Prevención de situaciones problemáticas.
- ❖ Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

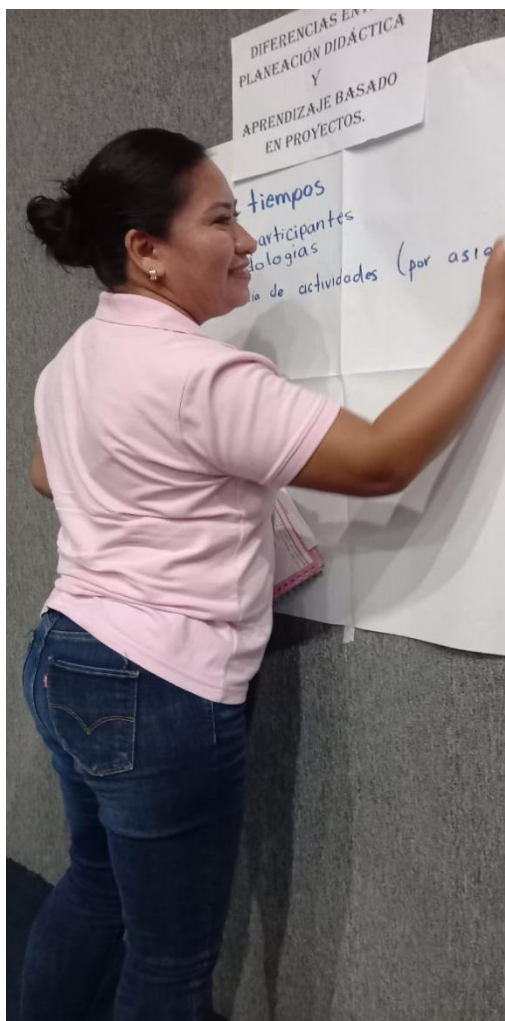
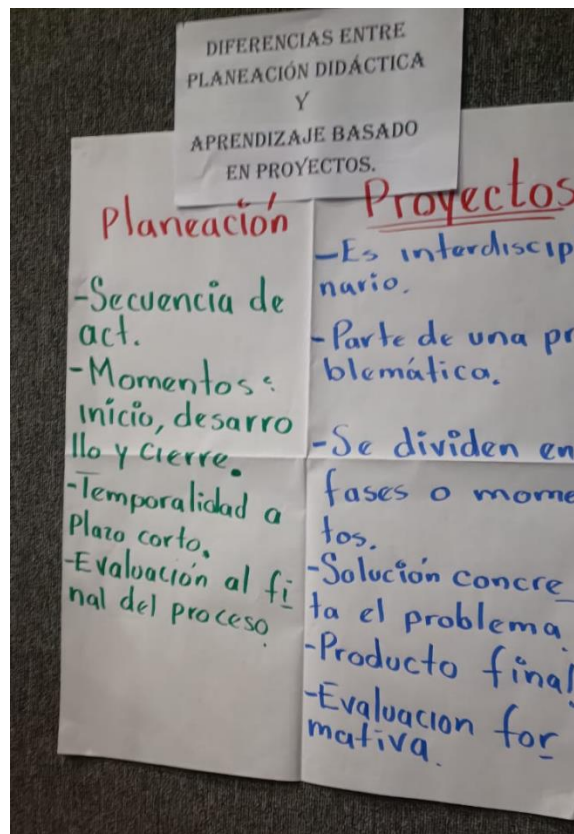
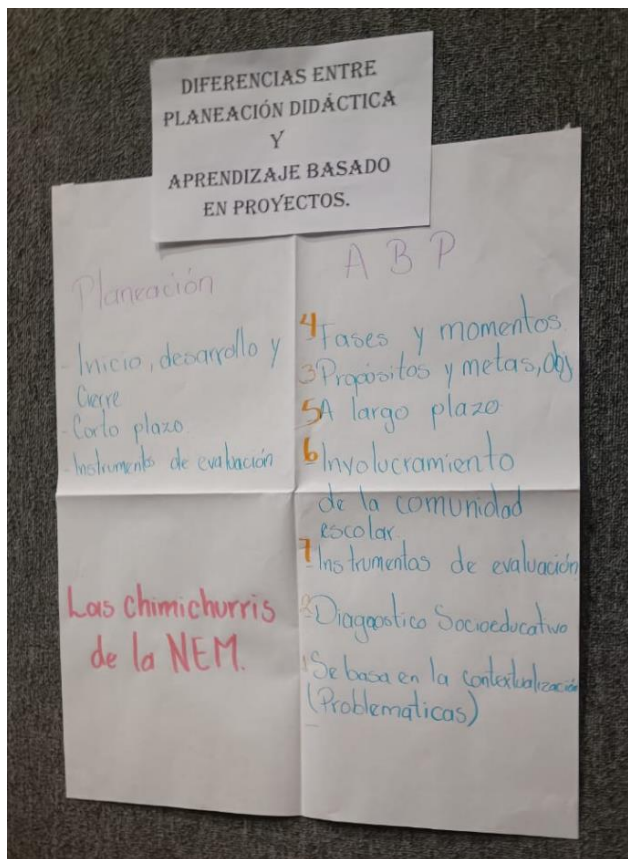
Autonomía docente

El docente es un agente que conduce procesos formativos, dialoga con los estudiantes en un sentido crítico, de respeto mutuo, incluyente, y equitativo, para que aprendan conocimientos.

La autonomía docente busca:

- ✓ Que el docente conozca el contexto social, cultural e histórico, los saberes, experiencias culturales y socialmente significativas.
- ✓ Replantear los contenidos señalados en los programas de estudio.
- ✓ Diseñar actividades diferenciadas de acuerdo con los distintos ritmos de aprendizaje.

La SEP sugiere cuatro metodologías socio críticas para el abordaje de cada campo formativo, mismas que representan una posibilidad de abordaje, no es algo que deba limitar la capacidad del docente como si fuera una receta, sino más bien deja la libertad a la creatividad y autonomía profesional.



Con el propósito de que puedas identificar tus áreas de oportunidad en función de la educación socioemocional, revisa la siguiente tabla y marca las habilidades que pones en práctica con tus alumno/as.

Habilidad	Frecuencia			
	Lo realizo con frecuencia (más de 5 veces)	Lo realizo algunas veces (entre 3 y 5 veces)	Lo realizo pocas veces (entre 1 y 2 veces)	No lo realizo
Escucha activa		X		
Comunicación asertiva		X		
Gestión de ambientes de aprendizaje		X		
Autonomía	X			
Empatía	X			
Colaboración		X		
Tolerancia al error		X		

ESCUELA	ESC. PRIM. HEROICO COLEGIO MILITAR	C.C.T:12DPR5930V	FASE/GRADO: 3° "A"
MAESTRA	JUDITH DE LA CRUZ BENITEZ	14 AL 18 DE OCTUBRE DE 2024	

¿qué hace que me mueva?

Proyecto de aula	102-115	Metodología	Aprendizaje basado en indagación (steam)
Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes		
Pensamiento matemático: Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, su contexto sociocultural. Estudio de los números.	Pensamiento científico: Identifica y describe que el sistema locomotor está conformado por el sistema óseo (huesos y columna vertebral) y el sistema muscular (músculos y articulaciones), y que sus funciones se relacionan con el soporte, protección y movimiento del cuerpo. Explica y representa el funcionamiento del sistema locomotor, con modelos que muestran la acción coordinada de los sistemas óseo, muscular y nervioso, en el movimiento del cuerpo. Describe acciones y prácticas socioculturales para el cuidado del sistema locomotor y la prevención de accidentes y lesiones, reconoce la importancia de la postura correcta, de acudir a los servicios de salud y evitar la automedicación. Pensamiento matemático: Expresa oralmente la sucesión numérica hasta cuatro cifras, en español y hasta donde sea posible, en su lengua materna de manera ascendente y descendente a partir de un número natural dado. Identifica y usa los números ordinales, en español y en su lengua materna para ordenar objetos o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta diez elementos. A través de situaciones cotidianas cuenta, representa de diferentes formas interpreta, ordena, lee y escribe números naturales de hasta cuatro cifras; identifica regularidades en los números que representan decenas, centenas y millares. Representa, con apoyo de material concreto y modelos gráficos, fracciones: medios, cuartos, octavos, dieciseisavos, para expresar el resultado de mediciones y repartos en situaciones vinculadas a su contexto.		

  GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO		SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA SECTOR ESCOLAR No. 16 ZONA 160		 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO
		Identifica la unidad de referencia en representaciones de medios, cuartos, octavos, dieciseisavos que expresan el resultado de mediciones y repartos. Propone expresiones aditivas equivalentes de medios, cuartos.		
Ejes articuladores				
• Pensamiento crítico • Vida saludable				
Propósito/descripción:				
Elaborar cartas pictóricas del cuerpo humano con la intención de reconocer algunos movimientos y cómo realizarlos de forma segura.				
Libro Nuestros Saberes		Sistema locomotor. Página: 70 Músculo. Página: 71 Huesos. Página: 72 Articulaciones. Página: 73 Ligamentos y Tendón. Página: 74 Cartilago, Extremidades, Movimiento de las extremidades y Flexión. Página: 75 Extensión. Página: 76 Cuidado del sistema esquelético. Página: 77 Ángulo. Página: 78 Fracciones. Página: 79 Giro. Página: 84		
Libro Múltiples Lenguajes		Números egipcios y fracciones. Página: 64		
Vinculación con otros proyectos		Proyectos escolares ¿Qué te dice mi cuerpo? (Páginas: 302 a la 39)		

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
MOMENTO 1.	SABERES DE NUESTRA COMUNIDAD - Solicitar voluntarios para representar con mímica algunos movimientos para que algunos los adivinen (saltar, caminar, girar, comer, recortar). - Conversar con los alumnos sobre el cuidado del cuerpo para evitar accidentes ya que siempre están en movimiento. - Dirigir la lectura y las consignas de las páginas 102-104 LTGa, explicar que las cartas pictóricas se refieren a dibujos o símbolos que representan los movimientos del cuerpo. Después de la historia de Emilio y Anita, preguntar de qué manera pueden evitar lastimarse al hacer ejercicio. - Antes de que realicen los movimientos sugeridos de la página 103 LTGa es importante realizar los ejercicios de calentamiento y estiramiento. Promover que hagan dibujos de los movimientos que hicieron y propiciar el diálogo sobre las preguntas 104 LTGa. - Resolver la página 120-121 LGS. - Asimismo realizar las actividades de la página 122 LGS. Donde trabajaran sobre el sistema muscular y los movimientos voluntarios e involuntarios. Expresar ejemplos de los dos tipos de movimientos para corroborar que si los identifican. - Lectura comentada 70 a 77 Nuestros Saberes. Subrayar ideas clave y anotarlas en el cuaderno.	Libro de texto: Proyecto de aula Nuestros Saberes 16/10/24.
MOMENTO 2.	INDAGAMOS - Orientar sobre las indicaciones de las páginas 104-108 LTGa (utilizar los términos derecha, izquierda, arriba y abajo). - Continuar con las actividades de las páginas 108-111 LTGa haciendo énfasis en las posturas sugeridas para que no se lastimen.	Libro de texto: Proyecto de aula

27/11/2024 21:50

	- Invitar a los alumnos a expresar lo que entendieron del texto informativo de la página 123 LGS. Después continuar con la lectura de la página 124 que se relaciona con los movimientos del cuerpo y de los ángulos. - Dirigir las actividades de las páginas 124-125 LGS para que comprendan el concepto de ángulo.	
MOMENTO 3.	COMPRENDEMOS <i>Tarea: Comparar un juego geométrico</i> - Introducir el concepto y representación de fracciones leyendo con los alumnos las páginas 78 a 83 del libro de Nuestros Saberes. Apoyarlos en la resolución de las actividades 14-18 páginas 126-127 LGS. - Realizar las actividades propuestas en el Trayecto 8 y 9 páginas 21-24 de Exploradores Matemáticos. - Leer y comentar 64-65 Múltiples Lenguajes "números egipcios y fracciones" para que conozcan parte de la historia de las fracciones. - Continuar con las actividades 112-113. LTGa. Durante el proceso verificar avances en el uso de fracciones, ángulos y cuidado del cuerpo.	Libro de texto: Proyecto de aula Nuestros Saberes Múltiples lenguajes
MOMENTO 4	SOCIALIZAMOS Y APLICAMOS Promover que creen una carta pictórica y solicitar que se basen en las imágenes de la página 114 LTGa. Mostrar otros ejemplos de imágenes.	Libro de texto: Proyecto de aula

27/11/2024 21:50



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
SECTOR ESCOLAR No. 16
ZONA 160


GUERRERO

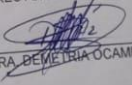
➤ Realizar la consigna 1 de la página 115 LTGa y realicen la actividad 19 de la página 127 LGS, para que comuniquen sus experiencias con el grupo y puedan constatar sus logros.	Libro de texto: Proyecto de aula
EVALUACION FORMATIVA	
Lista de cotejo, Cuaderno de alumno, Producto final: Cartas pictográficas	
ADECUACIONES Y/O AJUSTES	

MAESTRA DE GRUPO


MTRA. JUDITH DE LA CRUZ BENITEZ

Vo Bo

DIRECTORA DE LA ESCUELA


MTRA. BENETRIA OCAMPO DIAZ

27/11/2024 21:50

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Proyecto	¿Qué hace que me mueva?
Aprendizajes, valores y actitudes en el desarrollo de las actividades	
1. Reconoce la función de los huesos. 2. Comprenden la importancia de los músculos del cuerpo. 3. Expresa los movimientos del cuerpo con ángulos y fracciones. 4. Escucha a sus compañeros de manera respetuosa. 5. Participa de manera activa en las actividades. 6. Muestra disposición al trabajo 7. Elabora su carta pictórica del cuerpo humano con la intención de reconocer algunos movimientos y realizarlos de forma segura.	