



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027



Escuela Telesecundaria

“Guadalupe Victoria”

C.C.T. 12DTV0841T

JORNADAS ACADÉMICAS

**“DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS EN LA NUEVA
ESCUELA MEXICANA”**

EVIDENCIAS

**Profr. Juan Andrés
Chamú Anacleto**

11/10/2019

Diálogos y experiencias
educativas en la Nueva
Escuela Mexicana.

"El derecho de todos a la
educación"

Educación para todas y todos =
Principios de la NEM y el
Rol transformador del docente.

Generando ambientes dignos.

Mtro. Enrique de la Vega

Contexto situacional

* Desgaste emocional. →
* Depresión y Ansiedad.

* Época de la inmediatez →

* ~~Pensamiento~~ Permanencia en
las polaridades. →

* Cultura del individualismo y
del desecho. →

* Mayor interés en las emociones →

Principios de la Nueva Escuela Mexicana.

① Fortalece la identidad con México.

② Responsabilidad ciudadana.

③ Honestidad.

④ ^{Trabajo} Responsabilidad ~~económico~~ para transformar
social. a la sociedad. "

⑤ Respeto a la dignidad Humana.

⑥ Interculturalidad.

⑦ Cultura de la Paz

⑧ Respeto a la naturaleza.

Prioridades de la Nueva Escuela Mexicana

- ① Educación para todos y todas.
- ② Educación de excelencia para aprendizajes significativos.
- ③ Revaloración de las maestras y maestros.
- ④ Entornos educativos dignos y sana convivencia.
- ⑤ Vida saludable.

"Las emociones son las guardianas del aprendizaje."

Curiosidad.

Interés.

Confianza.

Tranquilidad.

X Miedo

X Ansiedad

X Estrés

X Aburrimiento

X Envidia

Diagnostico Socioeducativo a través de las herramientas del desarrollo humano:

Herramienta de Autoconocimiento.

- Área ~~República~~ Pública
- Área Oculta
- Área ciega.
- Área Desconocida.

* Generar ambientes emocionales incluyentes

Sujeto del perdón.

* Gestión de los trayectos de pensamiento.

* Gestión de las emociones.

* Trabajar los papeles de la memoria y reeditar el inconsciente.

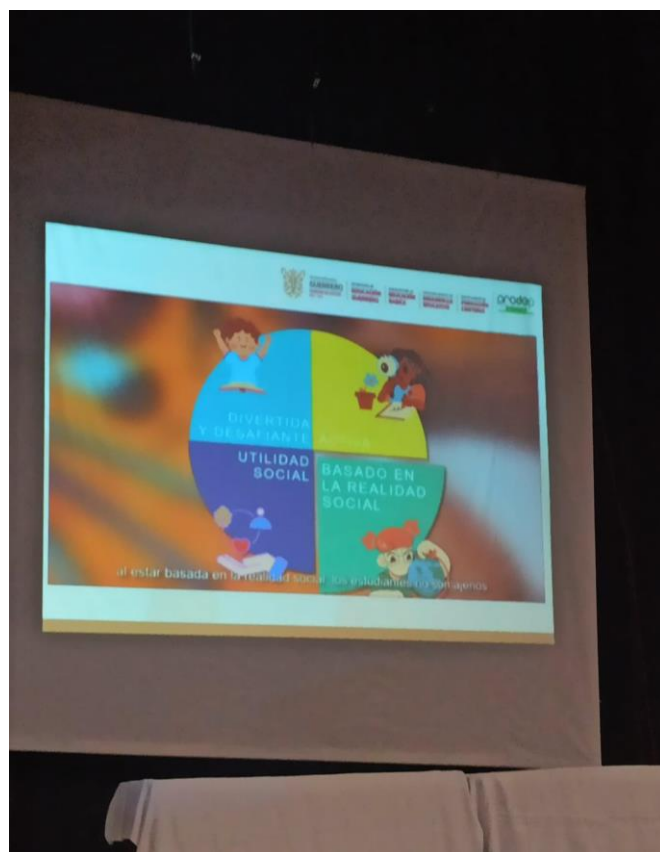
* Enseñar las trampas del ritual del consumo.

* Formación de liderazgos, incluyendo el propio.

* Formación Humanista Comunitaria.

* Fortalecer la empatía.

* Practicar el arte de la gratitud.



"Liderazgo directivo con enfoque pedagógico en el marco de la NEM"
Dr. Izaro Galarza Briles.

Gestión escolar.

¿Qué incidencia tiene el desempeño directivo en los resultados de aprendizaje?

Desafíos de gestión escolar.

* Democrática

* Participativa

* Abierta

- Consolidar el trabajo Colaborativo

- Fortalecer la Formación de Comunidades de aprendizaje.

- Reconocer autonomía Institucional.

- Empezar y sistematizar Procesos reflexivos.

- Transformación de las prácticas pedagógicas.

- Incidir en la transformación social.

"Liderazgo pedagógico"

* Organización de buenas prácticas pedagógicas. (Dominio de Plan y la contribución con Resultados.

* Metas y Fines.

* Visión Compartida.

Marco Normativo

① Marco para la excelencia en la enseñanza y en la gestión en la Educación Básica.

② Lineamientos para la implementación del SAAE en las Escuelas de Educación Básica.

③ Lineamientos para la organización y funcionamiento de los CTE.

LIDERAZGO

Enfoque

Administrativo

Enfoque

Pedagógico.

Educación Inclusiva

- Valores
- Habilidades Socioemocionales
- (Actualización Constante)

Motivación
Ansiedad

Flexibilidad
Empatía
Inclusión

Materiales / Videos Educativos
Experiencias Estudio de casos

¿Cómo trabajan?
¿Qué material?

Preocupación
Estrés

Descanso
Autoconciencia

Auto Conciencia

Cultura Inclusiva

7 Ejes transformadores

Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. (ENER 2019)

* Fortalecer herramientas teórico metodológicas.

- lineamientos Internacionales

¿Qué es la inclusión?

No solo es el ingreso, sino
Minimizar o eliminar las
Barreras para el aprendizaje
y la Participación

* Trabajo colaborativo

Cultura inclusiva

NEM

- Comunidad
- Contexto Socioeducativo

Dimensiones de inclusión

* Culturas

* Políticas

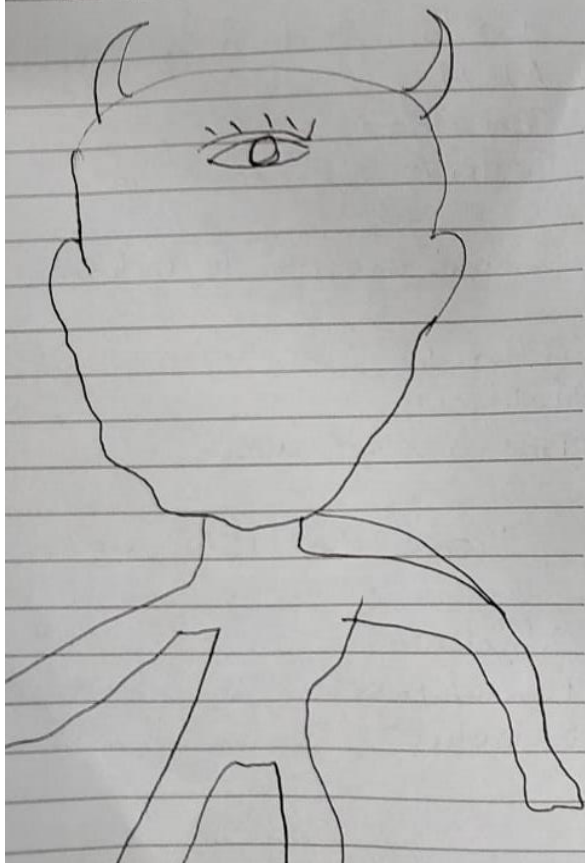
* Prácticas inclusivas

Tipos de BAP en Inclusión

Estructurales

Normativas

Didácticas



Solo se puede aprender aquello que se ama. Mora.F. (Neuroeducación).

Las personas felices son más sociables y existe motivo para pensar que esa felicidad se debe a un alto nivel de socialización satisfactoria. (Coleman)

“La escuela ya no es informadora. Sino formadora”

- Pasos Para Crear Grupos de Crecimiento.
- Usar en Secundaria con un escrito al departamento →

Pedro Cobarrobias Pizarro.

Identificar Barreras (BAP)

→ Perdidas Importantes Familiares

- Importancia de líderes educativos

Maestra Desenia “conexiones de aprendizaje”

Enseñanza y aprendizaje a través de Proyectos.

12/10/2018

* Reflexión sobre la importancia de potenciar el desarrollo cognitivo pero también el emocional.

→ Revisar las nociones disciplinares y metodológicas del aprendizaje basado en proyectos.

* Estados emocionales favorables y desfavorables. Crear ambientes seguros para el aprendizaje (agradable)

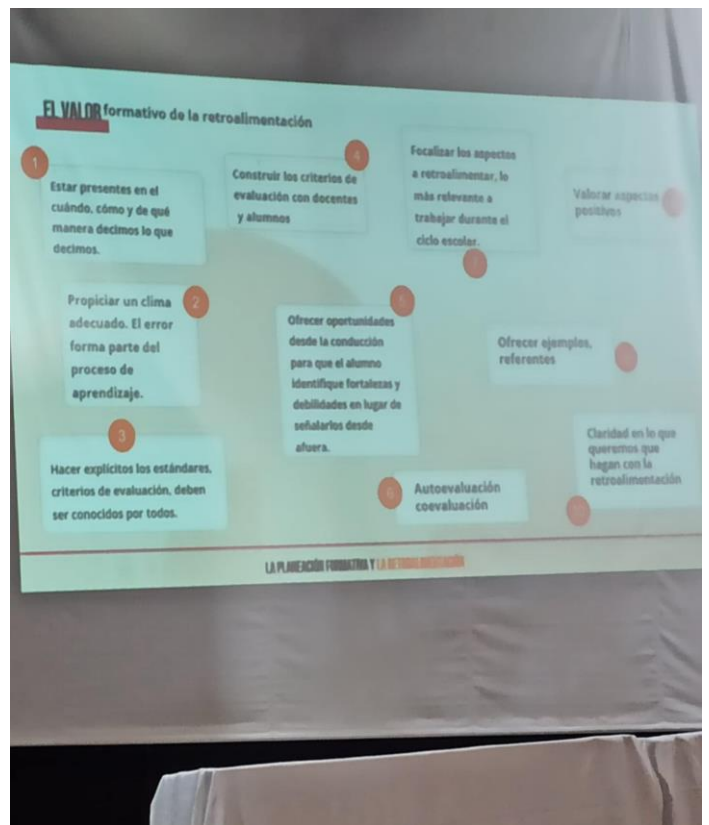
“Conexión Humana”

Características del trabajo por proyectos.

* Diagnostico Socioeducativo.

- El Proyecto debe partir de una propuesta de mejora. (Problemática).
- Desarrollar actividades divertidas y desafiantes.
- Son interdisciplinarios.
- Desarrollan habilidades de análisis, de crítica, de autonomía, de tolerancia y empatía.
- Se desarrollan mediante el trabajo colaborativo.
- Promueven la autoevaluación.
- Sus resultados tienen una utilidad social.

Competencias para el siglo XXI



DIFERENCIAS ENTRE PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.

Planeación

- Secuencia de act.
- Momentos: inicio, desarrollo y cierre.
- Temporalidad a Plazo corto.
- Evaluación al final del proceso.

Proyectos

- Es interdisciplinario.
- Parte de una problemática.
- Se dividen en fases o momentos.
- Solución concreta el problema.
- Producto final.
- Evaluación formativa.

Ma. de los Angeles Hernandez
Aguilar,

Cita: 12:00 AM. 12/10/2024

CA que me comprometo con
mis alumnos a partir de lo
que se reflexiono el dia de hoy?

Habilidades Fundamentales

Con el propósito de que puedas identificar tus áreas de oportunidad en función de la educación socioemocional, revisa la siguiente tabla y marca las habilidades que pones en práctica con tus alumno/as.

Habilidad	Frecuencia				
	Lo realizo con frecuencia (todas las semanas)	Lo realizo algunas veces (frecuadamente)	Quiero hacerlo pero no lo hago	No lo realizo	
Escucha activa		X			
Comunicación asertiva	X				
Gestión de ambientes de aprendizaje		X			
Autonomía		X			
Empatía	X				
Colaboración	X				
Tolerancia al error	X				

Planeación Formativa y Retroalimentación.

Elementos de una planeación para
el trabajo por proyectos.

X Identificar las Fechas importantes. (Contexto). (Diagnóstico)

X Involucrar a todos los actores que intervienen.

X Organización de actividades

X identificar Materiales.

X Participación de todos (delegar responsabilidades)

Adaptar actividades sobre
la Marcha. (Coalecciones)

Retroalimentación de actividades

Actividades innovadoras y lla-
tivas.

CONTEXTO, NESESECIDAD
PROBLEMÁTICA

