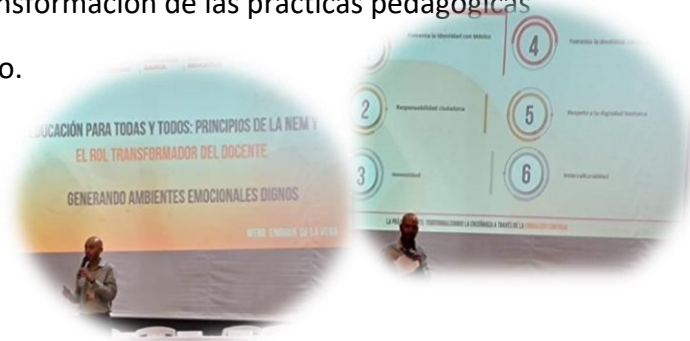


DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Una educación para todas y todos son los principios de la nueva escuela mexicana y un rol transformador del docente, generando estos ambientes seguros y dignos en el que las y los alumnos sean partícipes de construir su conocimiento, onde el desempeño del director dependerá del rol del director en el desempeño administrativo con un enfoque pedagógico, así pues esto exige que todos los directivos deben tener liderazgo pedagógico para organizar la gestión escolar en una forma entendible y dinámica.

Estos principios aterrizan la transformación de las practicas pedagógicas

- Fomentar la identidad con México.
- Responsabilidad ciudadana.
- Honestidad
- Respeto a la dignidad humana.
- Interculturalidad.
- Cultura de la paz
- Respeto a la naturaleza.



Con la NEM debemos trabajar en comunidad, buscar formarnos con liderazgo pedagógico con sentido humano; debemos tener dominio de planes sintéticos métodos, recursos didácticos, consecución de metas, elaborar planes analíticos específicos apegados a la realidad, no perdiendo de vista que el liderazgo profesional no solo se enfocara en la parte intelectual, sino darle equilibrio entre lo intelectual y lo emocional. Buscando evitar el desgaste emocional, evitar permanecer en las polaridades con los demás, dejar de ser individualista y poner mayor interés en las emociones basadas en la búsqueda de información.

Así pues, las prioridades de la NEM son una Educación para todas y todos, que sea de excelencia con aprendizajes que tengan significado en entornos seguros y dignos, así como también el maestro adquiera la revalorización.

Es importante mencionar que el liderazgo con enfoque humanista para el desarrollo de la gestión escolar que los directores realizan deben desempeñarse con liderazgo pedagógico, pues de ello depende que se organicen buenas prácticas pedagógicas y contribuyan al incremento de los aprendizajes significativos, así considerándolo como un proceso de influencia que lleva al cumplimiento de metas y fines deseados articulando una visión compartida con el personal y otras personas interesadas en el buen funcionamiento de la escuela. poniendo en marcha todo un proyecto para llevar a cabo los proyectos educativos en las aulas y promover el desarrollo integral de los estudiantes y de su contexto social como lo menciona Lázaro Galarza en la conferencia:



Otro punto importante que como maestros debemos desarrollar practicas educativas socioemocionales para promover la inclusión. Partiendo de si tenemos la capacidad para atender y responder a las Necesidades de todos los alumnos, aparte de tener las herramientas pedagógicas debemos contar con habilidades socioemocionales como empatía, respeto, autocontrol, etc. Para atender a la gran diversidad. Evitar etiquetas, evitar señalamientos públicos, reconocer el esfuerzo, favorecer un clima seguro de aprendizaje y generar vínculos emocionales considerando los intereses y gustos de los alumnos, además de desarrollar su inteligencia social tanto entre sus iguales como con adultos para un mejor desarrollo cognitivo y social.

Estas consideraciones tomadas en cuenta el las NEM se pueden aplicar con el apoyo de **proyectos comunitarios** puesto que buscan mejorar el bienestar de las personas de la

colectiva y colaborativa. (Ejemplo de 1 proyecto)

  SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO EDUCATIVO DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ZONA ESCOLAR No.048		Escuela Primaria "Lic. Arturo Martínez Alfaro" Turno: Matutino Total de Alumnos: H: 11, M: 10, T: 21 Docente titular: Santa Rómulo Morales Grado: 3ºE Zona: 048	
PLANEACIÓN POR PROYECTOS INTEGRADORES			
Fase: 1 Título del proyecto:		Fecha: Mes de Noviembre del 2024	
Propósito:		¿Un menú saludable!	
Comentario:		Los alumnos de educación y conciencia los alimentos que consumen en su casa, así como y comprenda la importancia de consumir alimentos saludables.	
Alimentación adecuada: Características de la dieta correcta, conformación de la comunidad, manejo de los desperdicios, hábitos saludables, uso preventivo, y otros aspectos que rodean la alimentación.		Proceso de desarrollo de aprendizaje: Explica las características de la dieta correcta (cantidad, variedad, equilibrio, suficiencia, y las comidas con una tabulación de alimentación, así como seleccionar su beneficio de su salud). Incluye posibles riesgos de las tablas de alimentación, así como los beneficios de una dieta saludable, hipertensión, colesterol elevado, entre otros, propone posibles cambios en su alimentación a partir de las alternativas que están disponibles en su localidad y en las prácticas de consumo realizadas con la compra los alimentos de consumo diario. Comprende y promueve la alimentación que produce y promueve las alternativas que están a su disposición. Evalúa riesgo, muestra alternativas menos basadas en las características de la dieta correcta. Comprende que su alimentación está relacionada con los consumos de los bienes y los productos de consumo disponibles en su localidad, a partir de los conocimientos que tiene sobre los alimentos que consume en su país y que otros países.	
Campo formativo:		Objetivos articuladores:	
 Lenguajes  Saberes y pensamiento crítico  De lo humano y lo comunitario  Física, naturaleza y sociedades Temporalidad: Metodología:	☐ Inclusión ☒ Pensamiento crítico ☒ Interculturalidad crítica ☐ Igualdad de género ☐ Vida saludable	Tipa articuladores: ☐ Adaptación de la cultura a través de la lectura y la escritura ☒ Arte y experiencias estéticas	
Proyecto Comunitario		Formación	
Formación El plan del buen consumo en el futuro y alimentos		Indicadores de evaluación:	
Tipa de evaluación:		→ La participación de los alumnos	

[illegible]

COLLAGE DE EVIDENCIAS

