Diálogos y experiencias Educativas en la NEM

La asistencia a estos diálogos realizados los días 11 y 12 de Octubre de este año, fue un espacio de interacción docente donde tuvimos la oportunidad de construir mas la idea de los procesos del nuevo plan 2022 de la Nueva Escuela Mexicana.

Con la participación de grandes ponentes como el caso del Maestro Enrique de la Vea González, con su participación a cerca de los contextos sociales en nuestra sociedad, en donde puso al centro diferentes situaciones que vivimos en la actualidad maestros, alumnos, padres de familia y sociedad en general.

Donde se destacó el desgaste emocional, la época de la inmediatez, permanencia en las polaridades, la cultura del individualismo y el deseco y sobre todo poner mayor interés en las emociones que expresan la comunidad escolar.

Así como los principios de la NEM donde destaco el fomento a la identidad con México, la responsabilidad ciudadanía, el trabajo comunitario, respeto a la dignidad humana, todos estos elementos se deben de tomar en cuenta para desarrollar alumnos que desarrollen sus capacidades y puedan desarrollarlos en los problemas sociales actuales.

La participación del Dr. Lázaro Galarza Corrales donde expuso las características que debe de tener el liderazgo pedagógico y los desafíos de la gestión escolar de la Nueva Escuela Mexicana.

Que debe ser democrática participativa y abierta, consolidar el trabajo colaborativo, favorecer la formación de comunidades de aprendizaje, reconocer la autonomía de las instituciones, emprender, sistematizar los procesos reflexivos, transformar las prácticas pedagógicas e incidir en la transformación social. También señalo un concepto muy importante que es “el liderazgo pedagógico este concentrado en la organización de las buenas prácticas pedagógicas y la contribución al incremento de los resultados de aprendizajes.

También el liderazgo pedagógico es un proceso de influencia que lleva a la consecución de ciertas metas y fines deseados, articulando una visión compartida con el personal y otros involucrados, la estructura y las actividades que deben orientar a la escuela.

Comparo un enfoque administrativo y un enfoque pedagógico que es el que se debe de llevar a la practica por que los tiempos de ahora así lo necesitan, también como las implicaciones del proceso como: la confianza y la empatía, diálogo pedagógico horizontal, trabajo colaborativo, dominio de PEA y proceso sistemático integral.

En el segundo día de los diálogos asistí a la al taller Experiencias de interacción del contexto local y comunitario al plan analítico que impartió el Mtro. Enrique de la Vega González.

Con este taller el propósito principal era el manejo de las emociones y el trabajo en equipo, con seis situaciones que el maestro debe de desarrollar: la percepción, sensación, emoción, reflexión, acción y resurgir. Se debe de tener un proceso de cambio aceptando la: negación, la colera, negociación y aceptación. El maestro necesita regular sus emociones, trabajar mucho con la parte emocional y dar soluciones pacíficas a las problemáticas escolares.

En el taller planeación formativa y retroalimentación impartido por la Mtra. Tayde Pimienta Hernández.

Lo primero que debemos reconocer es la planeación formativa como un recurso al desarrollo de aprendizaje, fortalecer la importancia de la retroalimentación.

Realizo un ejercicio personal contando un cuento familiar y con la interacción de los maestros debíamos ir anotando cuales eran los elementos de la planeación de un proyecto como: fecha, tiempo, contenido, actividades, acciones, investigación, planear, materiales entre otros, con todos estos elementos vamos a tener mayor claridad en los propósitos de nuestras metas, optimizar los recursos, mejorar la enseñanza, adaptación a las necesidades, diseño universal de aprendizajes.

con todos estos elementos podemos decir que la planeación es un proceso estratégico que involucra la anticipación, organización y coordinación de las actividades para alcanzar las metas educativas. Es el camino para garantizar que los esfuerzos educativos se dirijan hacia resultados tangibles y positivos.