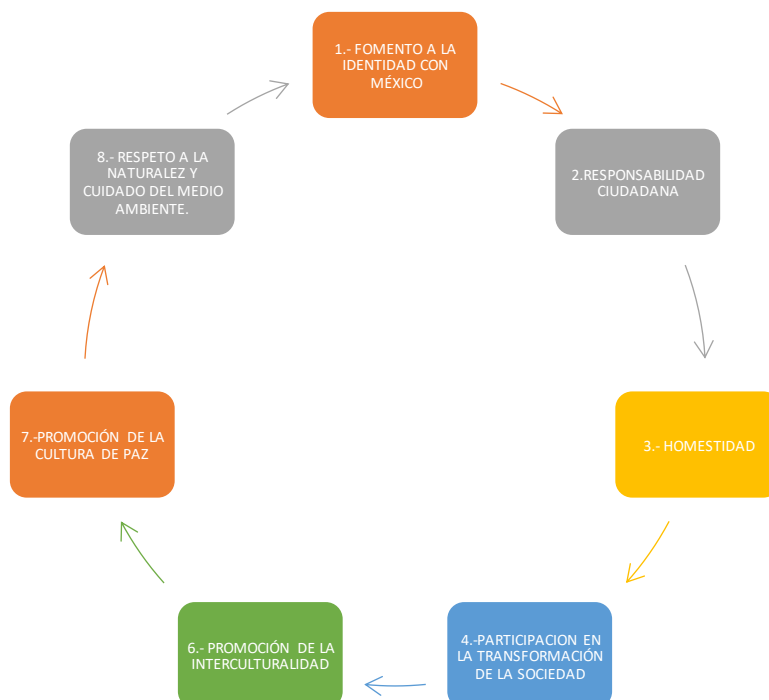


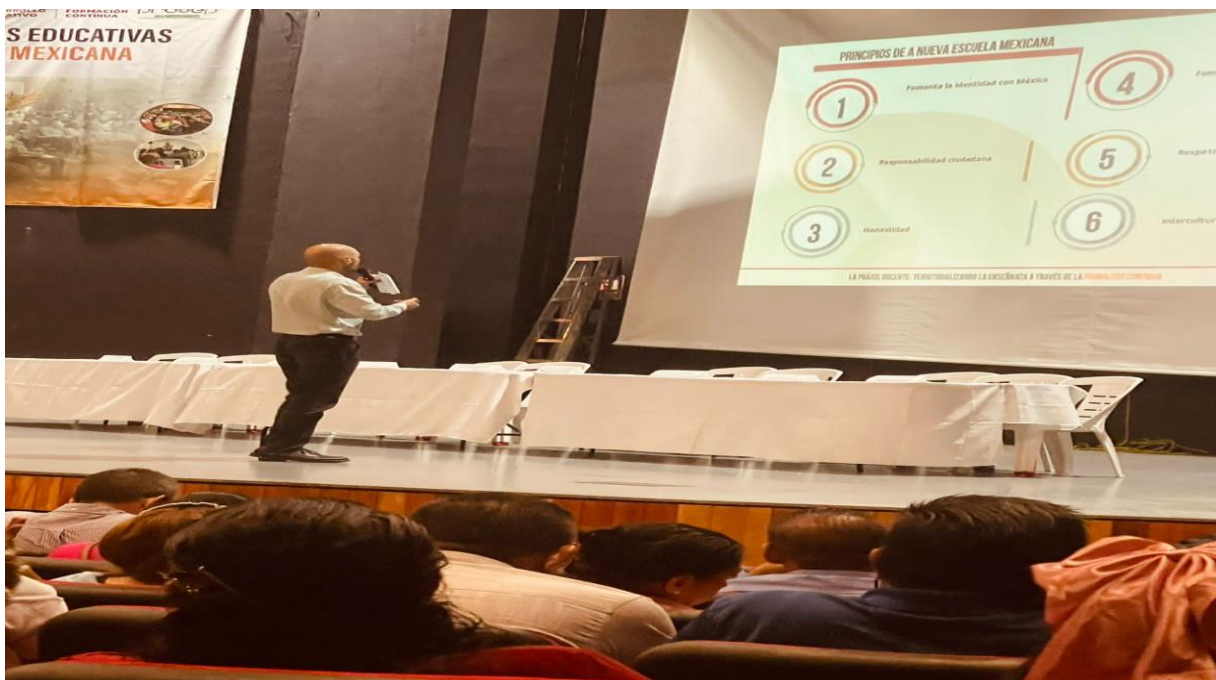
CONFERENCIA MAGISTRAL EL DERECHO DE TODAS Y TODOS A LA EDUCACIÓN: PRINCIPIOS DE LA NEM Y FUNCIÓN DOCENTE.

EN ESTA PRIMERA CONFERENCIA PUDE RESCATAR QUE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA SE BASA EN VARIOS PRINCIPIOS Y PILARES, PERO QUE EL PAPEL DEL DOCENTE ES FUNDAMENTAL PARA SU ÉXITO ALGUNOS DE LAS PRIORIDADES DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA SON:



LOS PRINCIPIOS PEDAGOGICOS. QUE TIENEN COMO OBJETIVO LA FORMACIÓN INTEGRAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES BUSCANDO LA PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE Y EL ROL DEL DOCENTE TIENE MUCHO QUE VER YA QUE ESTE ACOMPAÑA AL ALUMNO EN TODO MOMENTO PARA TRABAJAR ACORDE A SU REALIDAD Y PARA SU REALIDAD YA QUE ESTOS AYUDAN A DESARROLLAR CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES .





LIDERAZGO DIRECTIVO CON ENFOQUE PEDAGOGICO EN EL MARCO DE LA NEM.

CUANDO HABLAMOS DE GESTIÓN ESCOLAR LA ENTENDEMOS COMO UNA DINAMICA EDUCATIVA ENCAMINADA A LOS RECURSOS, IDEAS, PROPUESTAS Y DIVERSAS ACTIVIDADES CON EL PROPOSITO DE ALCANZAR LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS PARA EL DESEMPEÑO EFICAZ Y EFICIENTE DE TODA LA ESCUELA.

ESTE LIDERAZGO SEGÚN LO QUE YO PUDE RESCATAR EN LA CONFERENCIA TIENE DOS ENFOQUES

- 1.- EL ENFOQUE ADMINISTRATIVO
- 2.-ENFOQUE PEDAGOGICO

ENFOQUE ADMINISTRATIVO • RELACION DE PODER VERTICAL • TOMA DE DECISIONES UNILATERALES • EL PODER SE DERIVA DEL CARGO • RECIBIR Y TRANSMITIR INDICACIONES • SOLICITAR Y REPORTAR • DOCUMENTACIÓN • CENTRAR EL INTERES EN EL RESULTADO Y DESATENDER EL PROCESO	ENFOQUE PEDAGOGICO • DOMINIO DEL PLAN Y PROGRAMAS • DISEÑO DEL PROGRAMA ANALITICO • MODERAR LAS SESIONES DE CTE. • ASESORIA, ACOMPAÑAMIENTO RETROALIMENTACIÓN • PROMUEVE EL DESARROLLO PROFESIONAL • GESTION DEL DESARROLLO CURRICULAR • TRANSFORMAR LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS • ENFATIZA EN LOS APRENDIZAJES.
--	---

COMO CONCLUSION: EL LIDERAZGO PEDAGOGICO DE LOS DIRECTIVOS ES FUDAMENTAL PARA TRANSFORMAR LA PRACTICA PEDAGOGICA, INCIDIR POSITIVAMENTE EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES COADYUVAR EN UN MODELO DE GESTIÓN CONGRUENTE EN LA NEM. ESTO REQUIERE DE CONFIANZA Y EMPATIA, DIALOGO PEDAGOGICO,TRABAJO COLABORATIVO,ETC.



PRACTICAS EDUCATIVAS SOCIEMOCIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSION

MTRA. MARIA TERESA QUEBRADO BUSTAMANTE

ESTA CONFERENCIA FUE UNA DE LAS QUE MÁS ME LLAMO LA ATENCIÓN EN ELLA PUDE RESCATAR QUE EL ARTICULO 15 DE LA LEY GENERAL DE EDUCACION CAP. II FRACCION VII PROMUEVE LA COMPRESION, EL APRECIO, EL CONOCIMIENTO Y LA ENSEÑANZA DE LA PLURALIDAD LINGÜÍSTICA DE LA NACIÓN EL DIALOGO Y EL INERCAMBIO INTERCULTURAL SOBRE LA EQUIDAD Y EL RESPETO MUTUO, ASI COMO LAS VALORACIONES TRADICIONES APRTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS REGIONES DEL PAÍS

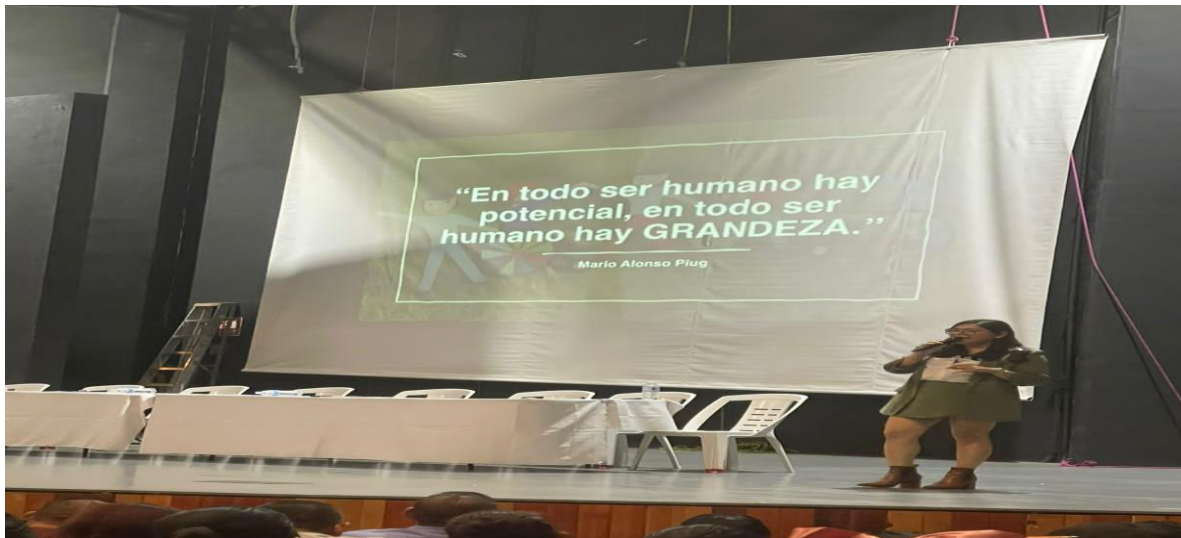
LA CONFERENCISTA PRESENTO DOS CASOS,

- 1.- CASO DE MARIA UNA NIÑA OTOMI IDENTIFICADA COMO NIÑA CON DISCAPACIDAD
- 2.- CASO DE JUANITO NIÑO CON TDH CON PAPÁS DIVORCIADOS

EN CUALQUIERA DE LOS DOS CASOS PUDE RESCATAR QUE AUNQUE TENGAMOS ALUMNOS CON DIFERENTES CAPACIDADES, HABILIDADES, BARRERAS, DISCAPACIDADES DEBEMOS INCLUIRLOS EN LAS ACTIVIDADES Y QUE DEBEMOS PREPARARNOS AUNQUE NO LO INDIQUEN NUESTRAS AUTORIDADES PORQUE EN CUALQUIER MOMENTO SE NOS PUEDEN PRESENTAR ESTOS TIPOS DE CASOS Y DEBEMOS ESTAR ALERTAS ANTE ESTAS SITUACIONES.

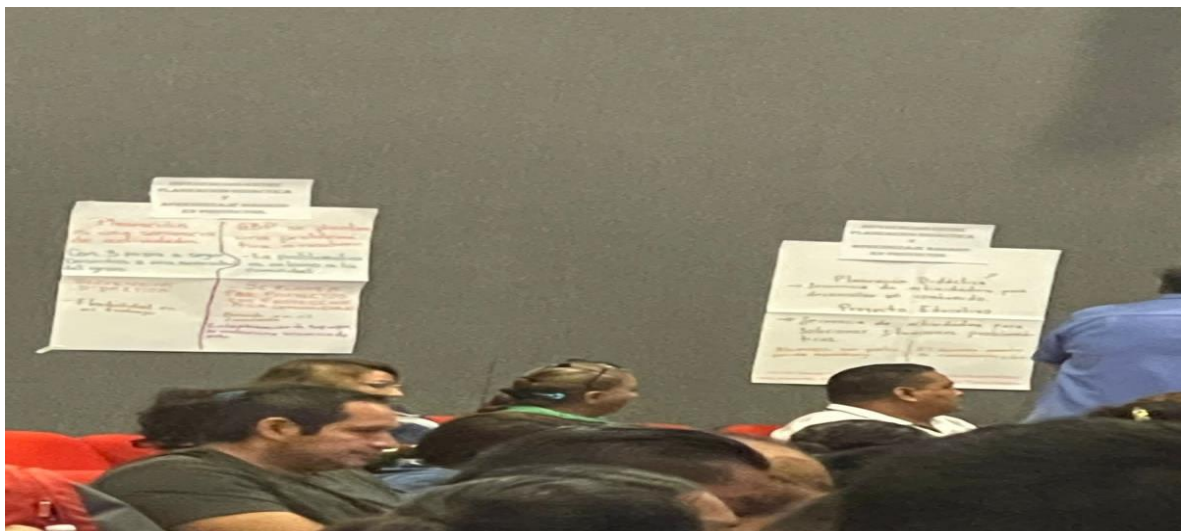
OBSERVAMOS UN VIDEO EL CUAL PRECISAMENTE NOS HABLA DE ESTE TIPO DE SITUACIONES SI NOS UNIMOS TRABAJAREMOS PARA EL BIEN DE TODOS INCLUYENDO A TODOS..





TALLER 1.- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVES DE PROYECTOS.

LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EXIGE AMBIENTES DE APRENDIZAJE FAVORABLES SIN IMPONER, SER EMPATICOS, Y TRABAJAR EN LAS Y CON LAS EMOCIONES ES MUY IMPORTANTE, EN ESTE TALLER SE TRABAJO LA DIFERENCIA ENTRE LA PLANEACION DIDACTICA A TRAVES DE SECUENCIA DIDACTICA Y LA PLANEACION DIDACTICA A TRAVES DE PROYECTOS, CADA UNA TIENE SUS CARACTERISTICAS MUY SIMILARES PERO SE DIFERENCIA EN TIEMPO, LOS CAMPOS FORMATIVOS EN EL CASO DE TRABAJAR LA PLANEACION POR PROYECTOS, SE LLEVA A CABO A TRAVES DE UN DIAGNOSTICO LA EVALUACION DEBE SER FORMATIVA, CONTINUA E INTEGRAL, A TRAVES DE METODOLOGIAS, ETC. PUDE IDENTIFICAR CUALES SON LAS VENTAJAS DE TRABAJAR CON ESTE TIPO DE PLANEACIÓN. EN ESTE TALLER LLEVARON A CABO UNA EXPOSICION ALGUNOS COMPAÑEROS PARA MENCIONAR LAS CARACTERISTICAS DE ESTAS.



LA PLANEACION EDUCATIVA REALIMENTACIÓN

EN ESTE TALLER NOS INVITA A REFLEXIONAR SOBRE NUESTRA PRACTICA DOCENTE A TRAVES DE INTERROGANTES SOBRE LAS SITUACIONES QUE HEMOS ENFRENTADO CUANDO LLEVAMOS A CABO LA RETROALIMENTACIÓN , ¿QUE PODEMOS CAMBIAR? ¿QUE ESTRATEGIAS REALIZAMOS?, ETC.DEBEMOS APRENDER DE LOS ERRORES TAL VEZ NO SALIO COMO ESPERABAMOS UN DIA DE CLASES, NUESTRA PLANEACIÓN, LAS ESTRATEGIAS QUE UTILIZAMOS, LAS METODOLOGIAS QUE APLICAMOS PERO DEBEMOS APRENDER DE ELLOS Y HACER MEJOR NUESTRO TRABAJO PARA QUE NUESTROS ALUMNOS COMPRENDAN MEJOR Y DESARROLLEN LOS PDA PARA LOGRAR EL PERFIL DE EGRESO.



ELABORÓ

KARINA ESMERALDA AGUILAR VAZQUEZ