Diálogos y experiencias educativas en LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Evidencia de aprendizaje y participación.

Presentada por:
Kelvirt Velazquez Figueroa

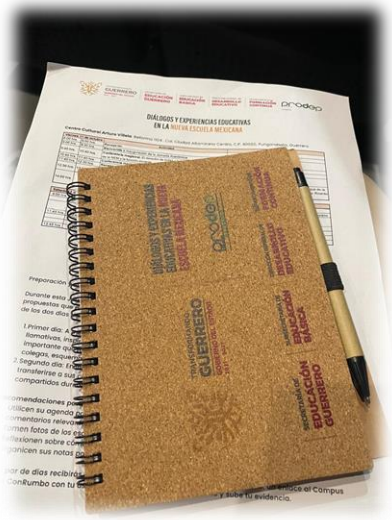
REFLEXIÓN

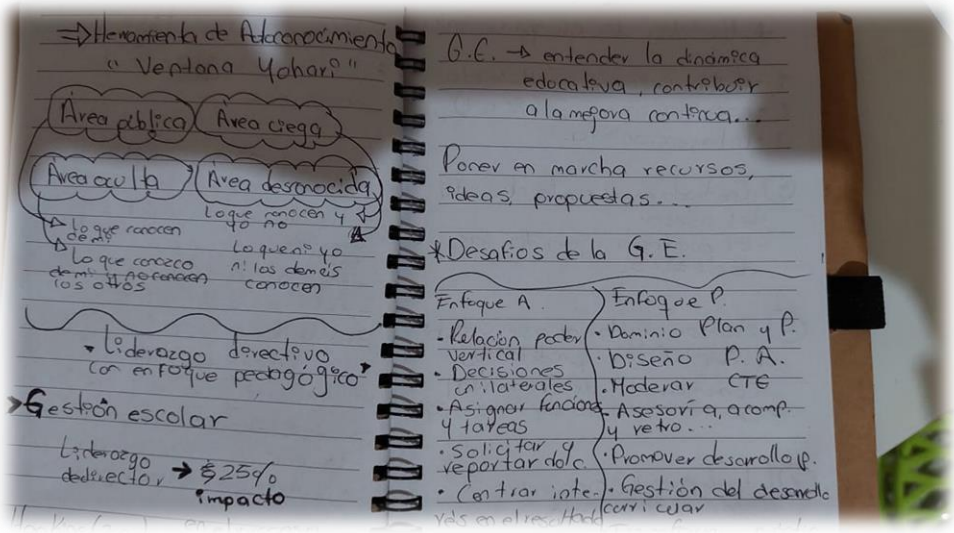
En el marco de la puesta en marcha de la nueva escuela mexicana el CAER de la Región De Tierra Caliente nos adentró a una jornada académica denominada Diálogos y experiencias educativas en la que algunos ponentes nos dieron a conocer sus vivencias y experiencias sobre temas como la inclusión, los principios de la NEM, el trabajo por proyectos, el Bournout y las emociones en la escuela, el liderazgo directivo, entre otros muchos temas que son muy relevantes para poder aplicarlos desde nuestras perspectivas contextuales para fortalecer nuestra labor docente llámese de docente frente a grupo, asesor técnico pedagógico o directivo escolar o de zona.

Durante estas jornadas escuchamos algunos conceptos, definiciones y categorías muy útiles para nuestra formación docente como un elemento permanente que debemos tener, la actualización constante. Es muy interesante analizar que la nueva escuela mexicana como modelo educativo, a diferencia de muchos modelos anteriores ha cambiado esquemas, pues su travesía ha sido fuera de los común, pues se ha “saltado” varios procesos como las pruebas piloto, la carencia de evidencias de resultados y el escepticismo social y del propio magisterio sobre los materiales educativos como los libros de texto y los programas de estudio. A pesar de ello se va consolidando poco a poco y actividades académicas como estas nos ayudan a clarificar ideas que habían venido siendo confusas desde que inició la propuesta.

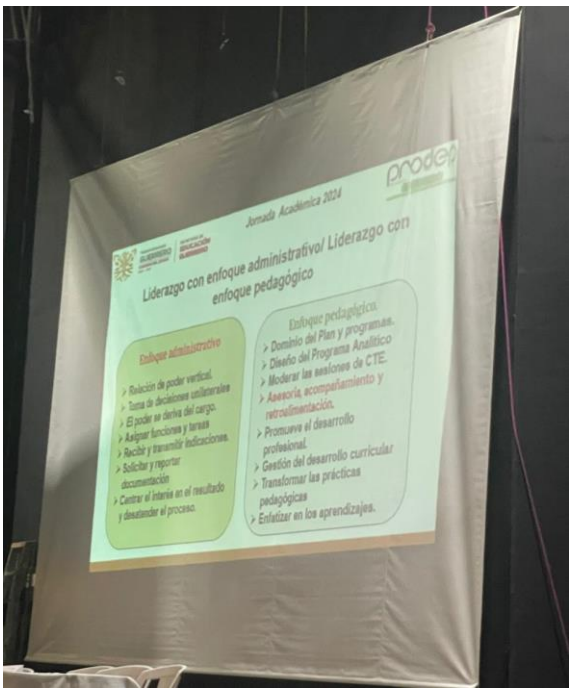
A continuación comparto algunas evidencias sobre estos temas que nos dejaron de una u otra manera más fortalecidos para seguir implementando y entendiendo este nuevo modelo educativo.

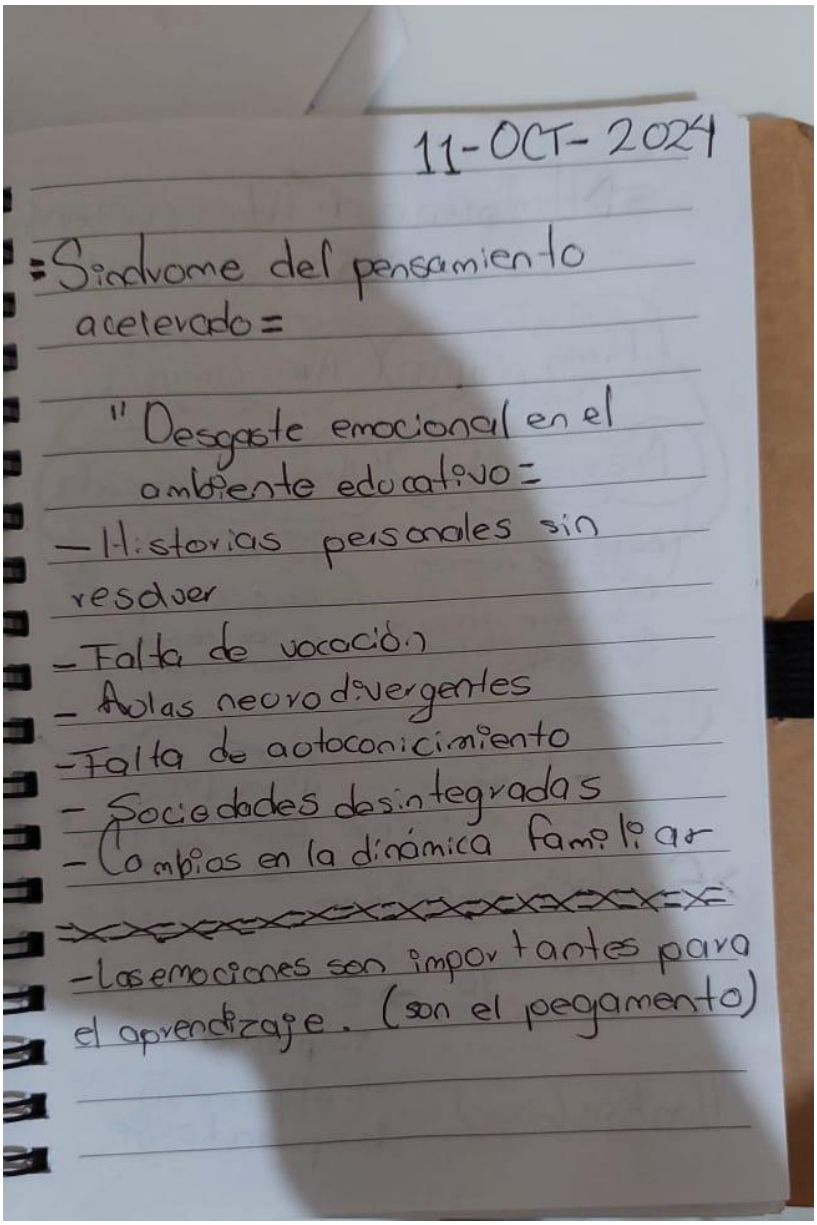
Un punto acertado fue la atención de regalarnos una pequeña libreta para poder tomar nota de forma específica sobre los temas abordados en esta jornada académica.





Uno de los retos más importantes que enfrenta el modelo educativo actual es la falta de buenos lideres académicos tanto en las supervisiones como en las escuelas, pues existe mucha resistencia al cambio, en parte generada por una pereza académica para leer, estudiar y esforzarse por comprender los nuevos planteamientos metodológicos, filosóficos y principios de la NEM. Por lo que un nuevo y eficiente método para elegir a los líderes académicos de las escuelas y zonas escolares es urgente en nuestro sistema educativo. Además, los directivos deberían estar obligados moral, ética y profesionalmente a dominar los modelos de



asesoramiento para ayudar a sus colectivos en la difícil tarea de entender a la NEM.

Finalmente, me gustaría comentar que con tanto trabajo académico y administrativo que se ha generado por la puesta en marcha de la NEM, porque no esto es una realidad, a pesar de vociferar constantemente la descarga administrativa la verdad es que hoy más que nuca existen demasiadas áreas burocráticas y administrativas que absorben los esfuerzos profesionales y personales de los docentes, por lo que la mayoría vivimos en un estrés laboral o Bournout permanente acompañado del síndrome de pensamiento acelerado.