

PRODUCTO 1

FOTO DE ESBOZO DE PLANEACION DE UN PROYECTO COMUNITARIO

NIVEL: PRIMARIA
ESC. PRIM. BILR. FED. "BENITO JUAREZ", CCT. 120PR1294L

FASE 5 GRADO Y GRUPO 5ºA

GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

PROYECTO: INJUSTICIA SOCIAL EN LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO
METODOLOGÍA: PROYECTO SOCIOFORMATIVO



GRADO: 5 GRUPO: "A"
MAESTRA DE GRUPO: PETRA AGUILAR JIMENEZ

EL TERRERO EL NIÑO DE SAN MIGUEL TOTOLAPAN, GRO

NIVEL: PRIMARIA
ESC. PRIM. BILR. FED. "BENITO JUAREZ", CCT. 120PR1294L

FASE 5 GRADO Y GRUPO 5ºA

GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

PROYECTO: INJUSTICIA SOCIAL EN LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO

Fecha de inicio: 28/08/2024 Fecha de cierre: 15/11/2024

PROPOSITO: CONSISTE EN CONOCER LA SITUACIÓN QUE EXISTIÓ EN LA NUEVA ESPAÑA DURANTE EL MOVIMIENTO DE LA INDEPENDENCIA, ANALIZANDO Y REFLEXIONANDO SOBRE LA DESIGUALDAD, INJUSTICIA, RACISMO Y CLASISMO QUE ORIGINARON ESE MOVIMIENTO.

X En este proyecto, conocerás la situación que prevalecía en la Nueva España durante el movimiento insurgente de la independencia.

X En este proyecto, descubrirás el largo camino que se tuvo que recorrer para que México fuera reconocido como una nación soberana e independiente.

X Un mensaje para el futuro, llevarás a la práctica el ciclo de la comunicación con dos medios accesibles: correo postal y correo electrónico.

PROBLEMATICA DEL CONTEXTO: CONOCER LA LUCHA DE NUESTROS ANTEPASADOS PARA PODER ENTENDER LA DEFENSA DE NUESTROS DERECHOS.

INTEGRACION CURRICULAR DEL PROGRAMA ANALITICO DE GRADO			
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO NACIONAL	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	Ejes articuladores:
LENGUAJES	-Producción y envío de cartas personales.	- Lee distintos cartas personales reales y literarias. - Reflexiona sobre las características y funciones de las cartas personales enviadas por correo postal y electrónico. - Expresa sentimientos, ideas y experiencias por medio de cartas, pensando en destinatarios y destinatarios específicos. - Reconoce palabras y expresiones que señalan tiempo y espacio en las cartas personales: ahí, aquí, ahí, así, hace tiempo. - Envía las cartas que escribiste a través del correo postal y electrónico.	- INCLUSIÓN - PENSAMIENTO CRÍTICO - INTERCULTURALIDAD CRÍTICA - IGUALDAD DE GÉNERO - VIDA SALUDABLE - APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA - ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS

NIVEL: PRIMARIA
ESC. PRIM. BILR. FED. "BENITO JUAREZ", CCT. 120PR1294L

FASE 5 GRADO Y GRUPO 5ºA

GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SESIONES 4

NO MOTIVAMOS.

ACTIVIDADES Y RECURSOS:

Preguntar las siguientes preguntas para obtener información acerca de las ideas previas sobre el descubrimiento de América:

- ¿Quién descubrió América? Cristóbal Colón
- ¿En qué año se descubrió América? El 12 de octubre de 1492
- ¿Cómo se llamaban las carabelas en que viajaban? La Niña, la Pinta y la Santa María.

Por medio de una lluvia de ideas, comentar lo siguiente: ¿Que saben acerca de la conquista de México Tenochtitlán? ¿Cuándo conquistaron a México Tenochtitlán? Iniciaron en febrero de 1519 y terminaron el 13 de agosto de 1521

¿Cómo fue la conquista?, ¿quiénes enfrentaron a los españoles?, ¿cuáles fueron los elementos que favorecieron a los españoles?

Dar lectura al texto "La tumba de Cuauhtémoc, el joven abuelo de México" de la página 192 a la 199 del libro Múltiples Lenguajes.

Comentar de manera grupal qué fue lo que más les llamó la atención del discurso de Cuauhtémoc un día antes de la caída de Tenochtitlán.

Al terminar analizar las consecuencias de la conquista de México Tenochtitlán:

Explicar que después de la conquista de los españoles al pueblo indígena, comenzó un periodo en la historia de México al que se le conoce como la época colonial o el virreinato de la Nueva España, la cual estuvo marcado por muchas injusticias hacia ciertos grupos de personas.

Por tal motivo, el propósito del proyecto consiste en conocer la situación que existía en la Nueva España durante el movimiento de la Independencia, analizando y reflexionando sobre la desigualdad, injusticia, racismo y clasismo que originaron ese movimiento.

Leer los diálogos de Leo, Nath y Andy de la página 226 a la 227 del libro Proyectos de Aula sobre tres viajeros que quedan varados en una época del pasado y necesitan recolectar información de ese periodo para poder regresar.

LIBROS DE TEXTO:

- PROYECTOS DE AULA
- LIBROS MÚLTIPLES LENGUAJES
- LAPIZ
- CUADERNO
- BORRADOR
- HOJAS IMPRESAS

NIVEL: PRIMARIA
ESC. PRIM. BILR. FED. "BENITO JUAREZ", CCT. 120PR1294L

FASE 5 GRADO Y GRUPO 5ºA

GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SESIONES 3

PRODUCIMOS

ACTIVIDADES Y RECURSOS: REALIZARÁN SU MISMO LIBRO SOBRE LAS FRASES DE LOS PERSONAJES DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO

Cada niño realizará su borrador de la carta para que entre lectura, estructura, la coherencia, estructura, ortografía y si cumple con la función de comunicar.

PROYECTOS COMUNITARIOS: UN MENSAJE PARA EL FUTURO

Por binas elegirán a un personaje de los que han conocido de la Independencia de México redactaran un primer borrador de una carta personal, para expresar su agradecimiento por la lucha que realizaron y que gracias a su esfuerzo hoy tenemos libertad.

Individualmente realizar una autoevaluación sobre los aprendizajes y desempeño en las actividades que realizaron en el proyecto completando la tabla de la página 243 del libro Proyectos de Aula.

Dar lectura a la parte final de los diálogos de Andy, Nath y Leo en la página 243 del libro Proyectos de Aula.

LIBROS DE TEXTO: PROYECTOS COMUNITARIOS

- CUADERNOS
- LAPIZ
- HOJAS IMPRESAS
- HOJAS BLANCAS
- REBISTOL
- HOJAS DE COLOR

NIVEL: PRIMARIA
ESC. PRIM. BILR. FED. "BENITO JUAREZ", CCT. 120PR1294L

FASE 5 GRADO Y GRUPO 5ºA

GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SESIONES 2

SOCIALIZAMOS.

ACTIVIDADES Y RECURSOS:

Se llevará a cabo la exposición de los trabajos realizados del proyecto para que los demás alumnos puedan leer.

Se instalará un servicio postal para que los alumnos envíen sus cartas a los personajes históricos. Cada alumno será parte del servicio. Cartero, receptorista.

Exposición de las imágenes de los personajes con una frase o acontecimiento importante que realzo.

Masa, mini libros, flexión, cartas.

Imágenes de los personajes de la independencia y su frase celebre o acción importante durante la independencia.

ORIENTACIONES DIDACTICAS	SUGERENCIAS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar el empleo de diversos fuentes de consulta para analizar datos y/o buscar información complementaria en caso de ser necesario. Acompañar a las y los estudiantes en la planeación de proyectos de intervención, empleando diversos lenguajes, en situaciones y contextos en los que es evidente la ausencia o insuficiencia de relaciones de equidad, igualdad, respeto a la diversidad o bienestar común. Invita a la clase a dos personas dedicadas a la artesanía, la producción agrícola o que está muy relacionadas con la naturaleza o los tradiciones de la comunidad. A lo largo de todo el proceso, promover el uso de diccionarios, enciclopedias y otras obras de consulta sobre el lenguaje, con la intención de precisar el significado de palabras o frases, establecer las dudas en cuanto a la ortografía y la gramática, entre otras. Fomentar que intercambien puntos de vista acerca de las emociones, sentimientos o sensaciones que experimentan ante ciertas situaciones o personas (amistad, atracción, amor, confianza, desconfianza, recelo, exaltación, etcétera). Orientar el diálogo a partir de preguntas, por ejemplo: ¿cómo actúan ante éstos?, ¿cómo has hecho cierta situación o persona?, ¿en qué otro momento se han sentido de la misma manera?, ¿qué acciones les inspira realizar?, ¿cómo las podrían llevar a cabo de manera asertiva y respetuosa?, ¿cómo les gusta ser tratados?, ¿cómo tratan a las 	<ul style="list-style-type: none"> Indaga en fuentes bibliográficas, y/o digitales las causas del movimiento de independencia. Dialoga acerca de los ideales que impulsaron el movimiento independentista en el discurso de Hidalgo. Identifica y reconoce los cambios en el territorio de lo que aún se denominaba la Nueva España. Analiza la participación de los principales actores del movimiento de independencia. Dialoga sobre la construcción de una identidad nacional de las personas que participaron en el movimiento de independencia. Selecciona y lee textos informativos sobre temas de su interés. Representa, en mapas, los lugares estratégicos y emblemáticos de las luchas por la independencia.

NIVEL: PRIMARIA
ESC. PRIM. BILR. FED. "BENITO JUAREZ", CCT. 120PR1294L

FASE 5 GRADO Y GRUPO 5ºA

GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SESIONES 2

COSEÑO ADECUACION CURRICULAR

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Atención personalizada de acuerdo a sus necesidades

ALUMNO QUE REQUIEREN APOYO

Requieren apoyo en la resolución de problemas que impliquen las operaciones básicas.

Requieren apoyo en lectura y escritura.

Requieren atención personalizada, necesitan más tiempo para terminar sus actividades.

<ul style="list-style-type: none"> Practicar las operaciones de suma, resta y multiplicación y división. Practicar el cálculo mental. Dictado de cantidades. Practicar escritura de número hasta centenas de millar. Actividades para dar repaso de las tablas de multiplicar. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de lectura y escritura. Comprensión de textos Dictados de palabras, oraciones y párrafos. Autocorrección de textos. Actividades de caligrafía, para mejorar la alineación, ubicación de letra, trazo y segmentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Andrea Colarte Urdiera Kiana Paloma Maldonado Catalán Cirilo Montoya Rodríguez William David Romero Alanie Julio Torres Ugarte
---	--	--

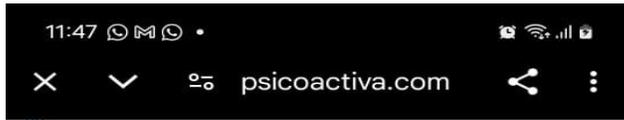
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

DIFERENCIAS ENTRE PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.

Planeación	Proyectos
- Se trabaja con asignaturas	✓ Utiliza metodologías
- Se centra en la transmisión de conocimientos	✓ Se trabaja de manera interdisciplinaria
* Se desarrolla a corto plazo	✓ Tiene temporalidad
* Acciones concretas	- Se centra en el aprendizaje activo
* Aprendizajes esperados	* PDA y Contenidos
	* Proceso que se desarrolla a corto, mediano o largo plazo.
	* Alumno protagonista
	* Producto integrador
	* Se trabaja en campos formativos
	* Vinculan ejes articuladores

PRODUCTO 3

TEST DE LIDERAZGO PERSONAL



Test de liderazgo: Descubre tu estilo de liderazgo

Redactado por [Marta Guerri](#) . Artículo revisado, actualizado y verificado por nuestro equipo de psicólogos por última vez el 14 noviembre 2023.

Descubre tu estilo de liderazgo con este test y mejora tus habilidades para dirigir equipos de trabajo.

Inicio del test

1 Los líderes pueden tener éxito por:

- Dar órdenes claras
- Permitir que las personas hagan por sí solas las tareas
- Ayudar a las personas a alcanzar su potencial

2 Cuando se trata de dar órdenes:

3 En cuanto al control de los miembros del grupo...

- Compruebo que todo funciona bien de vez en cuando, y les hago saber que estoy disponible si necesitan ayuda.
- No ejerzo control sobre el grupo. Ellos saben más sobre su trabajo que yo.
- Me aseguro que las tareas y el equipo están funcionando correctamente.

5 ¿Acepta las aportaciones de los miembros del grupo?

- ¡Por supuesto! Los miembros del grupo toman la mayor parte de decisiones por su cuenta.
- No. Yo no tengo tiempo para preocuparme por las ideas de otras personas.
- Claro, pero conservo la última palabra sobre las decisiones importantes.

4 Cuando se trata de la asignación de

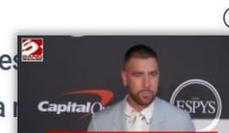
7 Las mejores decisiones:

- Son las tomadas por el líder
- Vienen directamente del grupo
- Involucran a un grupo en consenso

6 ¿Qué frase de enfoque para

9 Cuando hay que tomar decisiones:

- Tomo la decisión final, pero acepto las ideas que me dan los miembros de mi equipo.
- Tengo la última palabra sobre las decisiones



11 Tengo en cuenta las sugerencias realizadas por otros miembros del grupo.

- Sí. La colaboración es la clave del éxito.
- Raramente. Soy el miembro que más conocimientos tiene del grupo.
- Siempre. Me baso en el grupo para decidir nuestra dirección.

12 Los miembros del grupo están más motivados.

- Una exigencia.



13 Cuando las cosas van mal, tiendo a:

- Pedir que los demás aporten ideas y soluciones
- Esperar que los demás para resuelvan el problema.
- Resolver las cosas por mi cuenta.

PRODUCTO 4

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM) TIENE ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS ENTRE ELLOS:

Ventajas

- Se centra en el estudiante 
- Toma en cuenta la diversidad 
- Valora el aprendizaje integral 
- Promueve la participación de la comunidad 
- Prioriza a las poblaciones en desventaja 
- Busca que los estudiantes se sientan valorados y empoderados 

Desventajas

- Se considera que es compleja de implementar 
- Se enfrenta a la resistencia al cambio 
- Se carece de recursos 
- Se ha incrementado la exclusión de alumnos en todos los niveles educativos 