

DIÁLOGO Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Mtra. Neida Edith Santamaría Avilés

La Nueva Escuela Mexicana propone una educación con sentido crítico, humanista y comunitario, que permita valorar, atender y potenciar la educación como un proyecto social compartido y que responda a los contextos y características de las y los estudiantes.

Durante la jornada se abordaron temas clave relacionados con los principios fundamentales de la NEM, tales como la inclusión, el humanismo, la equidad y el derecho universal a la educación.

Este espacio permitió a los docentes reflexionar sobre los retos y oportunidades que plantea en este nuevo modelo educativo, así como compartir sus propias vivencias en la adaptación a este nuevo enfoque pedagógico.

Durante la conferencia del **Liderazgo con enfoque humanista**, se mencionó que el liderazgo pedagógico es un conjunto de atributos y competencias de tipo emocional e intelectual, teóricos y prácticos que debe poseer un profesional de la educación para conocer y hacer cumplir los fundamentos legales de la educación, promover la cultura de colaboración para la consecución de los objetivos y metas del proyecto educativo y promover el desarrollo integral de los estudiantes, incidir en el desarrollo de la comunidad de aprendizaje para coadyuvar en el desarrollo del contexto social.

Además, en la conferencia de **prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión** se resaltaron aspectos importantes tales como los siguientes: que la escuela desempeña un papel fundamental en la transformación de la sociedad, en el tránsito de la sociedad reproductora hacia la sociedad de la transformación productiva con equidad y justicia.

La educación inclusiva tiene como principales rasgos:

- acoger a comunidades educativas inherentemente diversas y atender las diferentes expresiones de esa diversidad, no sólo las más visibles.
- Es el eje alrededor del cual ha de estructurarse todo el sistema educativo, no sólo es un tema transversal.
- Promueve una forma de convivencia basada en el valor de la diversidad, que ofrece al alumnado y a toda la comunidad escolar oportunidades para aprender a relacionarse con respeto y valorar a todas las personas, a través

de la eliminación de estereotipos, prejuicios, segregación, exclusión o cualquier otra práctica discriminatoria.

Al considerar al alumno como el centro de hecho educativo, la organización de los contextos que se proponen parte del aula, ya que se considera que es ahí el primer espacio en donde la escuela inclusiva pone énfasis en la detección de las barreras para el aprendizaje y la participación; es en el aula donde se generan los procesos de interacción, aprendizaje, evaluación, comunicación y participación.

El segundo día de las jornadas se realizó una serie de talleres interactivos en los que se expusieron diversas metodologías para la enseñanza y el aprendizaje a través de proyectos, el liderazgo con enfoque humanista y la planeación formativa y la retroalimentación.

Estos talleres proporcionarán a los docentes herramientas prácticas para implementar en el aulas y contribuir al fortalecimiento de la comunidad educativa.



