

Estamos en una era aburrida y damos paso a la ansiedad y depresión.

Época de la inmediatez
Nos desesperamos rápido por no tener resultados inmediatos y rápidos.

Permanencia de polaridades
Estereotipamos las emociones bien o mal. Y lo importante es hacer preguntas que nos ayuden a describir las situaciones.

Cuidado del individualismo y, los desechos, nos lleva a la intolerancia y dar opciones cerradas, ejemplo: te gusta o no, te parece o vete.

Los docentes conectamos cada día con muchas historias personales, es importante conocer cómo nos preparamos para compartir y ejercer el derecho a la inclusión dentro de las aulas y la escuela.

Para generar inclusión en las aulas es necesario trabajar emocionalmente.

Diálogos y experiencias educativas en la Nueva Escuela Mexicana

Bienvenida $\Rightarrow$ Mtra. Maricela

$\Rightarrow$ El derecho de todas y todos a la educación: principios de la NEM y la función docente.
Mtro. Enrique de la Vega González

"Trata a los demás como deben ser tratados y llegarán a convertirse en lo que están destinados a ser".

¿Qué nos dice esta frase?
Habla del potencial que tenemos para cambiar vidas, incentivar lo que podemos apoyar para lograr el potencial

El ponente menciona que es importante tratarnos como merecemos ser tratados.

Contexto situacional

1. Desgaste emocional / Burn Out
+ Sobreinformación en los niños por medio de tecnología, tienen muchas limitaciones y desinformación, en ocasiones solo se lee el encabezado.

Hoy en día se sabe que las emociones influyen en el aprendizaje, las emociones son el pegamento en nuestro cerebro.

Liderazgo con enfoque humanista
Dr. Lázaro Galarza Corrales

De todos los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, el liderazgo pedagógico del director determina el proceso de aprendizaje.

La gestión escolar es la puesta en marcha de los diferentes elementos que integran una institución educativa.

La gestión escolar constituye un modo de entender y encaminar la dinámica educativa, contribuye a la mejora continua de la calidad educativa vinculando tanto los procesos teóricos como prácticos.

El liderazgo pedagógico está centrado en la organización de las buenas prácticas pedagógicas y en la contribución al incremento de los resultados de aprendizaje.

Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión

Mtra. Ma. Teresa Quemada Bustamante

= Educación para todas

Garantizar que todos los seres humanos tengan acceso a una educación que respete su dignidad y promueva la igualdad de oportunidades.

Objetivo prioritario 4 de la UNESCO
Educación de calidad

Parte de la agenda 2030 de la ONU tiene como finalidad garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos a lo largo de la vida.

¿Qué es la inclusión? Tony Booth Mel Ainscow
La inclusión no tiene que ver solo con el acceso de los alumnos y alumnas con discapacidad a las escuelas comunes, sino con eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

CONTEXTO SITUACIONAL



1. Desgaste Emocional / Burn Out

- La sobreinformación.
- Síndrome del Pensamiento Acelerado.
- Época del aburrimiento.
- Ansiedad y Depresión

2. Época de la Inmediatez

- Diagnósticos subjetivos.
- Intolerancia.
- Resultados rápidos (por parte de maestros y estudiantes).

5. Permanencia en las polaridades.

- Mayor responsabilidad en el docente.
- Todo está mal o todo está bien.
- Generalizar los ambientes educativos.

6. Cultura del individualismo y del desecho.

7. Mayor interés en las emociones.

- Pero que ahora deriva en la desinformación.
- Influencers con falta de preparación.

LA PRÁXIS DOCENTE: TERRITORIALIZANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN CONTINUA



PLANIFICACIÓN

Y

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.

Planificación didáctica

- Secuencia de actividades

- Es el proceso de planificación, desarrollo y evaluación.

- Se parte de los intereses de los niños y se desarrolla en pocos días.

- Secuencia

ABP

- Metodología activa

- Giró entorno a un problema.

- Se contextualizan las acciones.

- Son estrategias contextualizadas

- Su estructura es por fases

GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE SALUD
SECRETARÍA DE ECONOMÍA
SECRETARÍA DE CULTURA
SECRETARÍA DE TURISMO
PROSED

LA PLANEACIÓN FORMATIVA Y LA RETROALIMENTACIÓN

Identificando elementos en la planeación de un proyecto.

Te invito a escuchar la narración y conforme pasa el relato intenta detectar los elementos que intervinieron en la planeación y realización del evento.



Eficaz es incorporar de sentido todo lo que hacemos en cada momento.
Paulo Freire



GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERRERO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SECRETARÍA DE SALUD Y DEPENDENCIA EDUCATIVA
SECRETARÍA DE PROMOCIÓN COMUNITARIA
prodeco

METODOLOGÍAS

SEP sugiere algunas metodologías socio-críticas para el abordaje de cada campo formativo, las mismas sólo representan una posibilidad de acercamiento a los elementos disciplinares que integran cada Campo, en ningún momento pretenden ser un recetario que limite la creatividad, el desarrollo y la autonomía profesional del magisterio.

Fuente: Sugencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos





TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE
**FORMACIÓN
CONTINUA**

prodep
GUERRERO

LA PRÁXIS DOCENTE: TERRITORIALIZANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA **FORMACIÓN CONTINUA**

CD. ALTAMIRANO, GUERRERO
11 - 12 / OCTUBRE / 2024



