

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

El para qué, el qué y los cómo de los proyectos comunitarios

PLANEACIÓN POR PROYECTOS	
ESCUELA PRIMARIA URBANA DEL ESTADO LIC. ARTURO MARTÍNEZ ADAME GRUPO: 4º A FASE 4 MAESTRA: MA. TERESA RODRÍGUEZ BRITO	
CAMPO FORMATIVO	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO
PROYECTO	Comunitario. Contenido: Hábitos saludables para promover el bienestar en los seres vivos
PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Análisis de características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimenticios en el contexto escolar
PROBLEMÁTICA	Alimentación de la comunidad para una vida saludable.
LIBRO DE TEXTO GRATUITO (LTG)	LTG. Proyectos Comunitarios (LTG). El color y el sonido de los alimentos, pp. 300 a 317.
MATERIAL DIDÁCTICO OPCIONAL Y PRODUCTO	Material: Hojas blancas, cartulinas, lápices, cinta adhesiva, crayolas, plumones, colores, imágenes de alimentos saludables y de alimentos ultraprocesados, recortes de revistas, tijeras, pegamento y platos de unicel Producto: Recetario de platillos típicos de la localidad para compartir experiencias de la comunidad
EVALUACIÓN FORMATIVA	- Confirmar que los alumnos identifiquen la importancia de una alimentación saludable. - Corroborar que identifiquen la importancia de preservar la gastronomía local. - Verificar que conozcan sobre los diferentes alimentos utilizados en su comunidad y su importancia cultural. - Registro de actividades en rubrica
ACTIVIDADES	

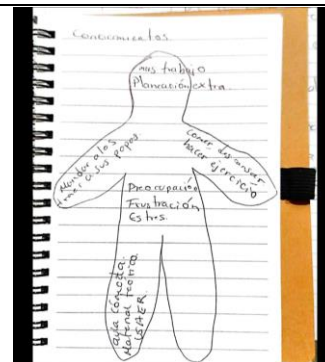
Enseñanza y aprendizaje a través de los proyectos interdisciplinarios.

Diferencia entre secuencia didáctica y Proyectos.

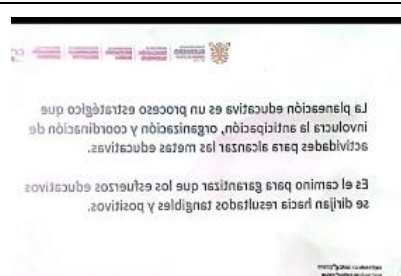
Secuencia Didáctica	Trabajo por proyectos
- Secuencia con un propósito específico alcanzable a corto plazo.	- Parte de un diagnóstico o lectura de la realidad.
- Se enfoca a una disciplina Matemáticas, Español, Historia, etc.	- Los estudiantes son los protagonistas.
	- Se construye en Comunidad.
	- Parte de una problemática real contexto.
	- Son Interdisciplinarios.
	- Se desarrollan habilidades de análisis, pensamiento de autonomía, de tolerancia y empatía.



Liderazgo con enfoque humanista



Planeación formativa y realimentación.



Reconocer la planeación formativa como recurso que garantiza el desarrollo de aprendizajes en las niñas, niños, jóvenes y adolescentes a partir de actividades debidamente estructuradas impactando directamente en la mejora continua y la excelencia educativa.

