

DIALOGOS Y EXPERIENCIAS DE LA NEM

Principios de la NEM y el rol transformador del docente

Generando Ambientes Emocionales Dignos.

Dentro del trabajo docente que tenemos actualmente es muy complejo debido a que tenemos que inmiscuirnos en la vida de los niños, observar características y sobre todo las emociones que día a día van cambiando y esta claro debido a diferentes circunstancias, contextos y personalidad.

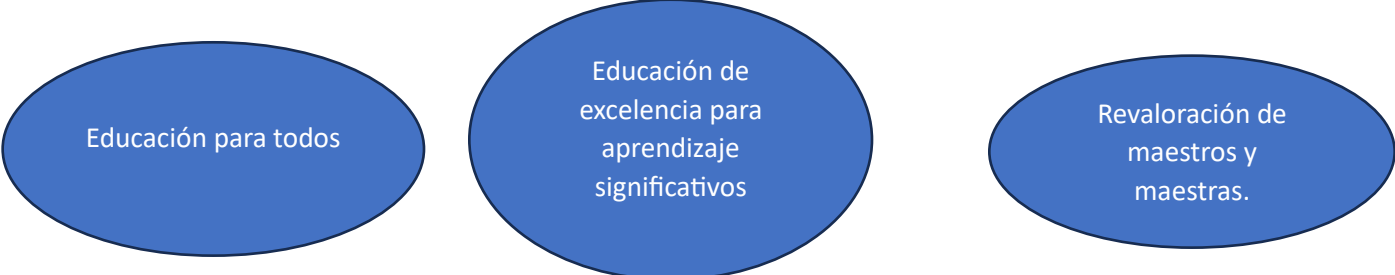
Para poder comprender tenemos que observar el contexto situacional, donde de acuerdo al ponente menciona que estamos en la época del aburrimiento, donde es muy común escuchar de ansiedad y depresión, todo esto debido a que la tecnología, lo utilizan de manera inadecuada tomando en cuenta a personas que no, les ayudan para mejorar.

De manera personal el ambiente educativo tiene mucho que ver para realizar actividades creativas y sobre todo exitosas ya que como maestros necesitamos brindar toda la confianza que el niño necesita, ya que debido a problemas en casa, como desintegración familiar, económico.

Dentro de los principios de la nueva escuela mexicana:

- Fomenta la identidad de México.
- Responsabilidad ciudadana
- Honestidad
- Fomenta la identidad con México
- Respeto a la dignidad humana
- Interculturalidad
- Cultura de paz
- Respeto a la naturaleza.

Se mencionaron las prioridades de la Nueva Escuela Mexicana:



Educación para todos

Educación de
excelencia para
aprendizaje
significativos

Revaloración de
maestros y
maestras.

Tenemos que hacer un diagnóstico socioeducativo a través de las herramientas del desarrollo humano, donde cada docente, tenemos que ser empático para poder apoyar a los alumnos y que se acepten de manera incondicional positivamente.

Realizar un autoconocimiento nos ayuda a mejorar y a descartar nuestros miedos e inseguridades que tienen cada uno, pero sobre todo conocernos nosotros mismos, identificando- oportunidades y fortalezas, así como debilidades y amenazas de uno mismo.

Por lo tanto, tenemos que generar ambientes incluyentes, donde se revisen las emociones con que llegan al espacio comunitario de las y los alumnos y revalorar a las y los docentes.

Ser gestores de emociones es nuestro principal papel, pero sobre todo administrar las emociones y ajustarlos, ser docentes inspiradores, fortalecer capacidades de liderazgo, enseñar el valor de la libertad y acompañar sin sobreproteger, fomentar dudas, cuestionamientos, practicar el valor y el respeto de la convivencia intercultural.

Otro tema muy interesante fue las practicas educativas socioemocionales para promover la inclusión donde la Mtra. María Teresa fue muy amena en su ponencia en la cual se puede destacar que la educación para todos es respetar la dignidad de todos y promoviendo la igualdad de oportunidades, pero sobre todo integrar la educación inclusiva.

Dentro de la constitución se establece que se impartirá educación de inclusión al igual que en la ley general de educación menciona: la promoción, el aprecio a la pluralidad étnica, cultural y lingüística de la nación.

Realizando el análisis de los casos mencionados de María y Juanito, donde de manera personal reflexione sobre la forma que he actuado en cualquier situación y realmente no estoy errada en la forma de apoyar a todos los niños donde he sido empática para apoyar en lo que mas pueda.

Nos hace falta todavía concientizar a todos los niños de la escuela, a incluir a todos, no importando ideas, creencias, razas, mucho menos por una discapacidad, partiendo de que cada uno es diferente e incluirlos en todas las actividades, por lo tanto, tenemos que conocer el contexto del niño, su comunidad y su familia, generar espacios de escucha de oportunidades, evitar etiquetas y reconocer el esfuerzo de cada uno.

Estoy de acuerdo con Seligman donde menciona. las personas felices son más sociables y existe motivo para pensar que esa felicidad se debe a un alto nivel de socialización satisfactoria, así como menciona Mario Alonso Peug. EN TODO SER HUMANO HAY POTENCIAL, EN TODO SER HUMANO HAY GRANDEZA.