



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE
**FORMACIÓN
CONTINUA**

prodep
GUERRERO

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA **NUEVA ESCUELA MEXICANA**

Bienvenidas | Bienvenidos



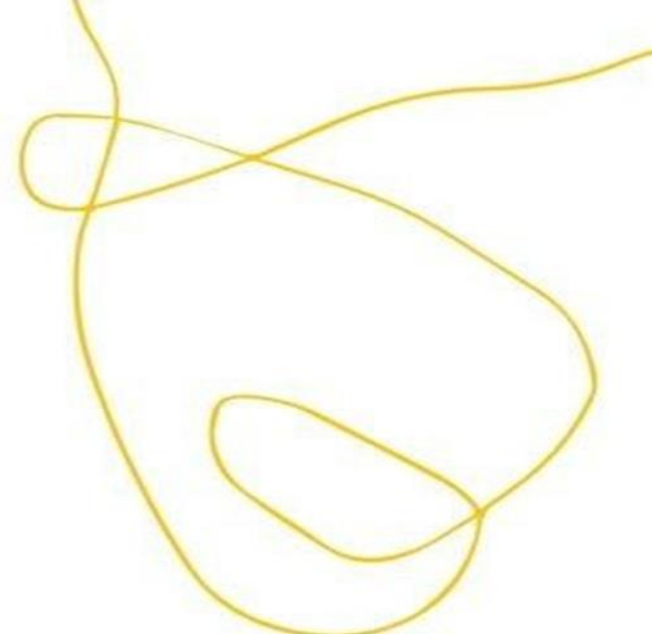
ACTIVIDAD: EVIDENCIA.

**DOCENTE: IVETH DEL ROCIO
OLIVARES MORALES.**

**MODALIDAD: PRIMARIA
GENERAL.**

REGIÓN: TIERRA CALIENTE.

Arcelia; Gro. A 8 de Noviembre del 2024.



EVIDENCIAS

DIA 1

11 DE OCTUBRE 2024



Constancia 20 horas Co. Altamirano; A

TEMA La Praxis docente: Territorializando la enseñanza a través de la formación continua

FECHA

10/oct/2024

"Diálogos y experiencias educativas en la Nueva Escuela Mexicana"

- La Nueva Escuela Mexicana está establecida o contemplada a implementarse en un periodo de 10 años, o proceso.

Ponente: Enrique de la Vega Gonzalez
- Tema: Educación para todas y todos: Principios de la NEM "El rol transformador del docente"

Generando Ambientes Emocionales Dignos

Trata a los demás como deben ser tratados y lograrán en convertirse en lo que están destinados

- Somos la era más aburrida del mundo (Ansiedad y Depresión)
- Los niños tienen más conocimiento que un emperador
- Ansiedad y Depresión / Burn Out

Principios de la Nueva Escuela Mexicana

- 1- ~~Formar~~ la identidad con México
- 2- Responsabilidad Ciudadana
- 3- Honestidad (Integridad)
- 4- Fomenta la identidad con México
- 5- Respeto a la dignidad Humana
- 6- Interculturalidad

TEMA

FECHA

7.. Cultura de la paz

8.. Respeto a la naturaleza.

- Actividad: Preguntar a Familiares, amigos compañeros de trabajo entre otros grupos
¿Cómo me ves o piensas de mí?

Altamirano; A

TEMA

Liderazgo directivo con enfoque pedagógico en el marco de la NEM

FECHA

11 / octubre / 2024

Ponente: Dr. Lázaro Galarrza Corrales

- Si no hay transformación de la prácticas pedagógicas no habrá resultados.

* No habrá liderazgo pedagógico si no se practican las prácticas pedagógicas o el dominio de PEA, metodologías

- Liderazgo pedagógico: Es llevar a la consecución metas y fines descritos, articulando una visión compartida.

Marco Normativo

- Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión en la E.B. Perfil III * Criterio 3.4. Indicador 3.4.1.

* Lineamientos para la implementación del SAAE en las escuelas de E.B.

- Lineamientos para la organización y operación de los CT.

Cap. VII, Art. 27.

El director ¿qué enfoque está el administrativo o pedagógico?

Si un docente tiene más conocimiento que el director debe dominar el PEA (Procesos de Enseñanza Aprendizaje)

- 1- Intervencionista
- 2- Facilitación
- 3- Colaboración

~~Alvarado~~ Altamirano, A.

TEMA Prácticas educativas socio-emocionales para promover la inclusión.

FECHA 11/ octubre / 2024

Parente ^{Ntra} Ma. Teresa Quemada Bustamente.

Caso

Munzi: Niña que habla otro idioma y fue excluida de forma errónea.

Juanito: Niño con TDA, papas divorciado, 2 perdidos y es rebelde en su caso.

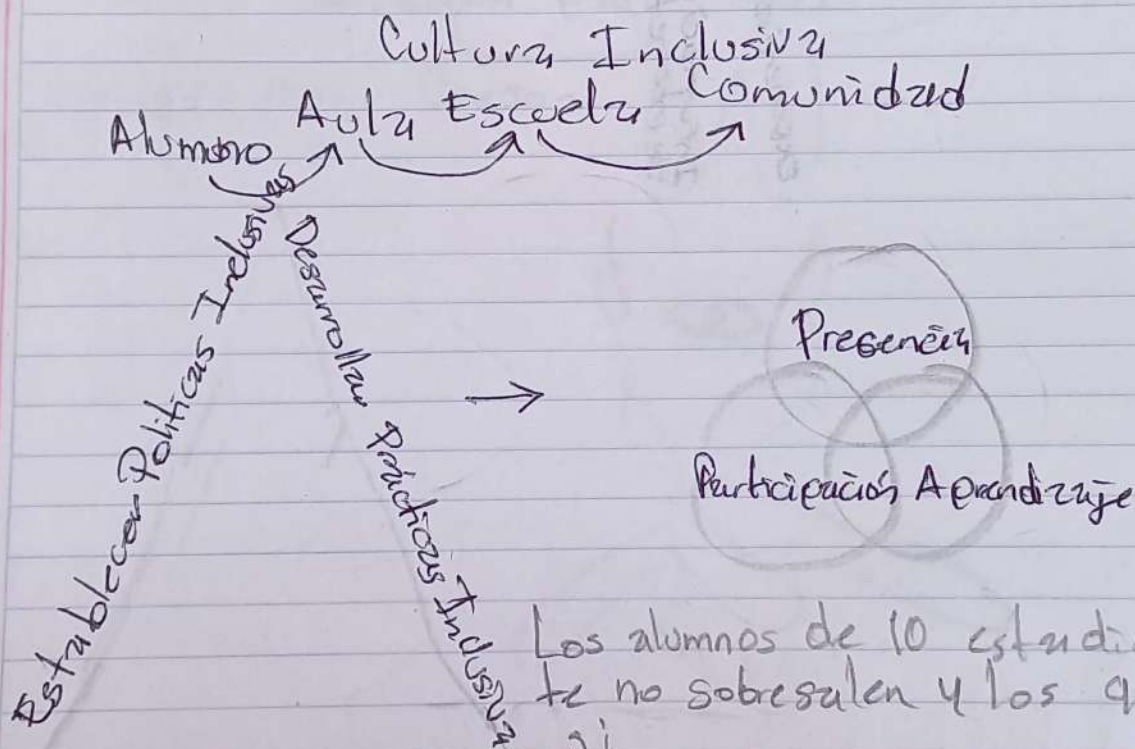
Inclusión

Video BAP $\rightarrow$ De un niño que no puede atravesar una reja

* Índice de inclusión (2000)

* Estrategia Nacional de la educación inclusiva (2019)

Inclusión proceso desarrollo que no tiene fin



Los alumnos de 10 estadísticamente no sobresalen y los que no si

Crear Culturas Inclusivas

Act: Coriendo me dicen
que voy a tener un alumno
con BAP

FECHA

Ansiedad
Mas carga de tra-
bajo
Dificultades
Frustración
Impotencia

Dormir

Dolor y
hueco en
el estomago

Elusivos
reclamos
de las
clases
de det.

Experiencia

Información
de internet



TEMA

FECHA

DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje

Cuatro condiciones necesarias y garantizar el derecho a la educación

La asequibilidad

La accesibilidad

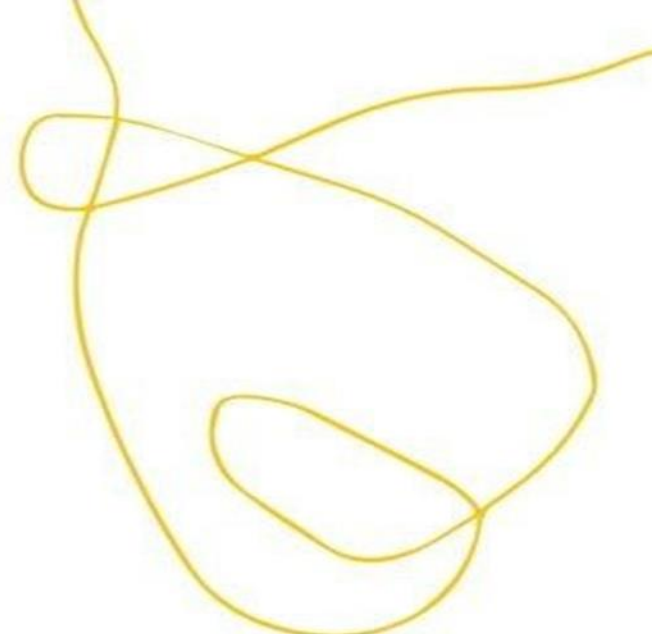
La aceptabilidad

La adaptabilidad

La accesibilidad: Es la llave que asegure el ingreso, el trayecto formativo y el logro educativo de los educandos.

"Una educación para todos"

ejemplo Ben Curson



EVIDENCIAS

DIA 2

11 DE OCTUBRE 2024



Altamirano; A

TEMA Taller: Enseñanza y aprendizaje a través de proyectos

FECHA 12/OCT/2024

Ponente: Berta Susana Villegas

Las emociones pueden generar o bloquear el aprendizaje

- La condición necesaria para el logro de aprendizaje → Es la conexión humana

Diferencias entre...

La planeación didáctica

La enseñanza por proyecto

- | | |
|--|--------------------------------|
| Opiniones de docente | |
| - Guía detallada que establece acciones a seguir | - Parte de una problemática |
| - Secuenciadas | - Se contextualiza |
| - Es por campo deportivo | - Utiliza metodologías |
| | - El alumno es el protagonista |
| | - Es por fase |

- Parten de una problemática real del contexto de los Est.
- Desarrollan actividades divertidas, desafiantes para los alumnos
- Se desarrollan mediante el trabajo colaborativo
- Son interdisciplinarios
- Desarrolla habilidades de análisis crítico
- Promueve la autoevaluación

- Los resultados tienen una utilidad social

TEMA

FECHA

Etapas del Aprendizaje Basado en Problemas

- Planteamiento del proyecto y plan de trabajo (objetivos y organización en general)
- Implementación (Investigación, análisis y producción de evidencia)
- Presentación (De preferencia de manera pública)
- Evaluación de los resultados (Reflexión)

DIFERENCIAS ENTRE
PLANEACIÓN DIDÁCTICA
Y
APRENDIZAJE BASADO
EN PROYECTOS.

- Inicio
- Desarrollo
- Cierre

Metodología con fases
o etapas variadas

• Disciplinas

- Temas
- Tiempos
- Evaluación
- Asignaturas

* Secuencia de actividades con
propósitos

• Evaluación
Sumativa

* Acciones encaminadas a resolver
un tema o Problemática

• Evaluación
formativa

Problemas reales

DIFERENCIAS ENTRE
PLANEACIÓN DIDÁCTICA
Y
APRENDIZAJE BASADO
EN PROYECTOS.

PLANEACIÓN
DIDÁCTICA

- Aborda un contenido específico de una asignatura.
- El número de sesiones son cortas y tiempo establecido.

1. Planificar
2. Desarrollar
3. Evaluar

LA ENSEÑANZA
POR PROYECTOS.

- Puedes abordar dif. contenidos y PDA de manera interdisciplinaria.
- El número de sesiones son de acuerdo al objetivo establecido (días, sem, mese s.)

- Utiliza dif. metodologías con base a los campos formativos y ejes articuladores.

Los Grupos
Inclusivos.

DIFERENCIAS ENTRE
PLANEACIÓN DIDÁCTICA
Y

APRENDIZAJE BASADO
EN PROYECTOS.

Planeación

- Se trabaja con asignaturas
- Se centra en la transmisión de conocimientos

* Se desarrolla a corto plazo

* Acciones concretas

* Aprendizajes esperados

Proyectos

✓ Utiliza metodología

✓ Se trabaja de manera interdisciplinaria

✓ Tiene temporalidad

- Se centra en el aprendizaje activo

* PDA y Contenidos

* Proceso que se desarrolla a corto, mediano o largo plazo

* Alumno protagonista

* Producto integrador

* Se trabaja en campos formativos

* Vinculan ejes articuladores

DIFERENCIAS ENTRE
PLANEACIÓN DIDÁCTICA
Y
APRENDIZAJE BASADO
EN PROYECTOS.

Planeación

- Secuencia de act.
- Momentos: inicio, desarrollo y cierre.
- Temporalidad a plazo corto.
- Evaluación al final del proceso.

Proyectos

- Es interdisciplinario.
- Parte de una problemática.
- Se dividen en fases o momentos.
- Solución concreta al problema.
- Producto final.
- Evaluación formativa.



TEMA Taller de planeación formativa y retroalimentación

FECHA

Planeación Formativa y retroalimentación

Ponente: Ilyu Tayde Pimienta Hernandez

ORDEN DEL TALLER

- 1.- Planeación formativa
- 2.- Retroalimentación
- 3.- Dudas, preguntas y conclusiones

Importancia de elaborar una planeación

Claridad en los propósitos, metas y retos

Optimizar recursos

Mejora en la enseñanza

Adaptación a las necesidades

Contenidos y PDA

Evaluación formativa

Desarrollo de creatividad e innovación

Prevención de situaciones problemáticas

Diseño universal para el aprendizaje (DUA)

- La planeación educativa es un proceso estratégico que involucra la anticipación, organización y coordinación de actividades para alcanzar las metas de aprendizaje

- Va de la mano con la Autonomía Docente

- Metodología: La SEP sugiere algunas metodologías

TEMA

FECHA

Algunos aspectos que debe
llevar la planeación

- Nombre del proyecto
- Propósito (Justificación)
- Campo formativo
- Contenido
- PDA
- Ejes articuladores
- Tiempo
- Metodología
- Evaluación

RETROALIMENTACIÓN

- ¿Has notado que tus alumnos mejoran actitudes, conductas, calidad en sus trabajos, sus calificaciones superan lo esperado a través del proceso de evaluación?

Situaciones

Cuando alguien te
dio su opinión ~~de~~
que forma lo tomaste

Cuando alguien te
dio su opinión ~~de~~
manera te hizo
sentir mal