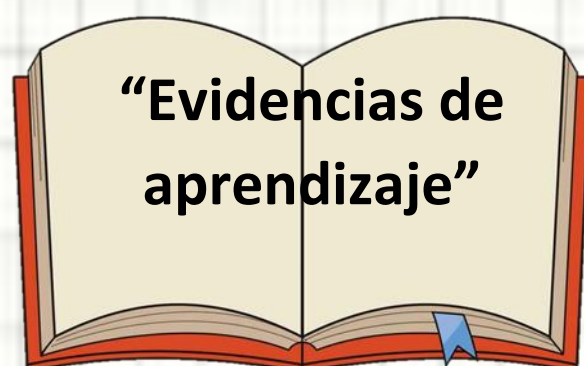


**Jornada Académica: *Diálogos y
experiencias educativas en la Nueva
Escuela Mexicana***



Elaboró: Dra. Vianey Ocampo Borja



“La praxis docente: Territorizando la enseñanza a través de la formación continua”, es una estrategia que implica una actitud de cambio hacia nuevos paradigmas de aprendizaje, que van encaminados a satisfacer las necesidades de una sociedad que evoluciona a pasos agigantados”.

Conferencia magistral: “El derecho de todas y todos a la educación: principios de la NEM y la función docente”

“Tratar a los demás como merecen ser tratados y lograrán a lo que están destinados a ser”, con esta frase inicia el conferencista la cual me lleva a reflexionar que como docentes debemos de tratar a nuestros alumnos con cariño, respeto y paciencia, pero sobre todo tener altas expectativas de cada uno de ellos, motivándolos día a día para que logren sus metas.

Contexto situacional

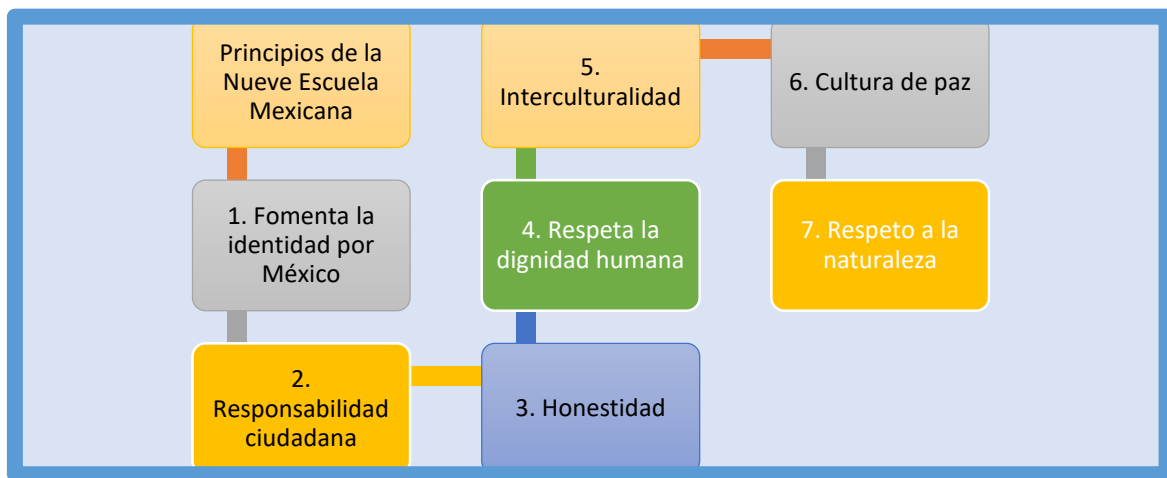
Para abordar este tema se presentaron cuadros con la siguiente información, ya que se hizo una comparación del desgaste emocional que tiene un docente en su vida personal y profesional.

Desgaste emocional	Desgaste emocional en el ámbito educativo
• -La sobre información • -Síndrome de pensamiento acelerado • -Época del aburrimiento • -Ansiedad y Depresión • -Época de inmediatez • -Diagnóstico subjetivos • -Insolencia • -Resultados rápidos	• -Historias personales sin resolver • -Falta de vocación docente • -Aulas neurodivergentes • -Falta de autoconocimiento y trabajo personal • -Sociedades desintegradas • -Cambios en la dinámica familiar

Permanencia en las polaridades

- Mayor responsabilidad en el docente
- Generalizar los ambientes educativos
- Cultura del individualismo y del desecho
- Mayor interés en las emociones

Otros temas que abordó el Mtro. Enrique de la Vega fueron los principios y prioridades de la Nueva Escuela Mexicana y acertadamente explicó en qué consistía cada uno de estos.



HERRAMIENTA DE AUTOCONOCIMIENTO

El expositor explicó una herramienta de gran utilidad ya que nos ayuda a mejorar el autoconocimiento, es decir, conocer cómo nos vemos a nosotros mismos y cómo nos ven los demás, con esta actividad podemos aumentar nuestra autoconciencia, mejorar nuestras relaciones y comunicarnos de manera más efectiva. Por ello, será de gran utilidad aplicarla con nuestros alumnos adolescentes sobre todo porque en esta etapa de su vida les resulta difícil apropiarse de un sentido de pertenencia e identidad.

		VISIÓN DE SÍ MISMO	
		CONOCIDA	DESCONOCIDA
VISIÓN DE LOS OTROS	CONOCIDA	ÁREA PÚBLICA Conocimiento que tú y los demás tienen sobre ti mismo	ÁREA CIEGA Conocimiento que los otros tienen de ti pero no te dicen
	DESCONOCIDA	ÁREA OCULTA Conocimiento de ti mismo que no cuentas a los demás	ÁREA DESCONOCIDA Conocimiento que puedes tener sobre ti, aprendiendo de las áreas ciega y escondida

Generar ambientes emocionales incluyentes

- Revisar las emociones con que llegan al espacio comunitario y los alumnos
- Revalorar a las y los docentes.

Conferencia magistral: Liderazgo con enfoque humanista

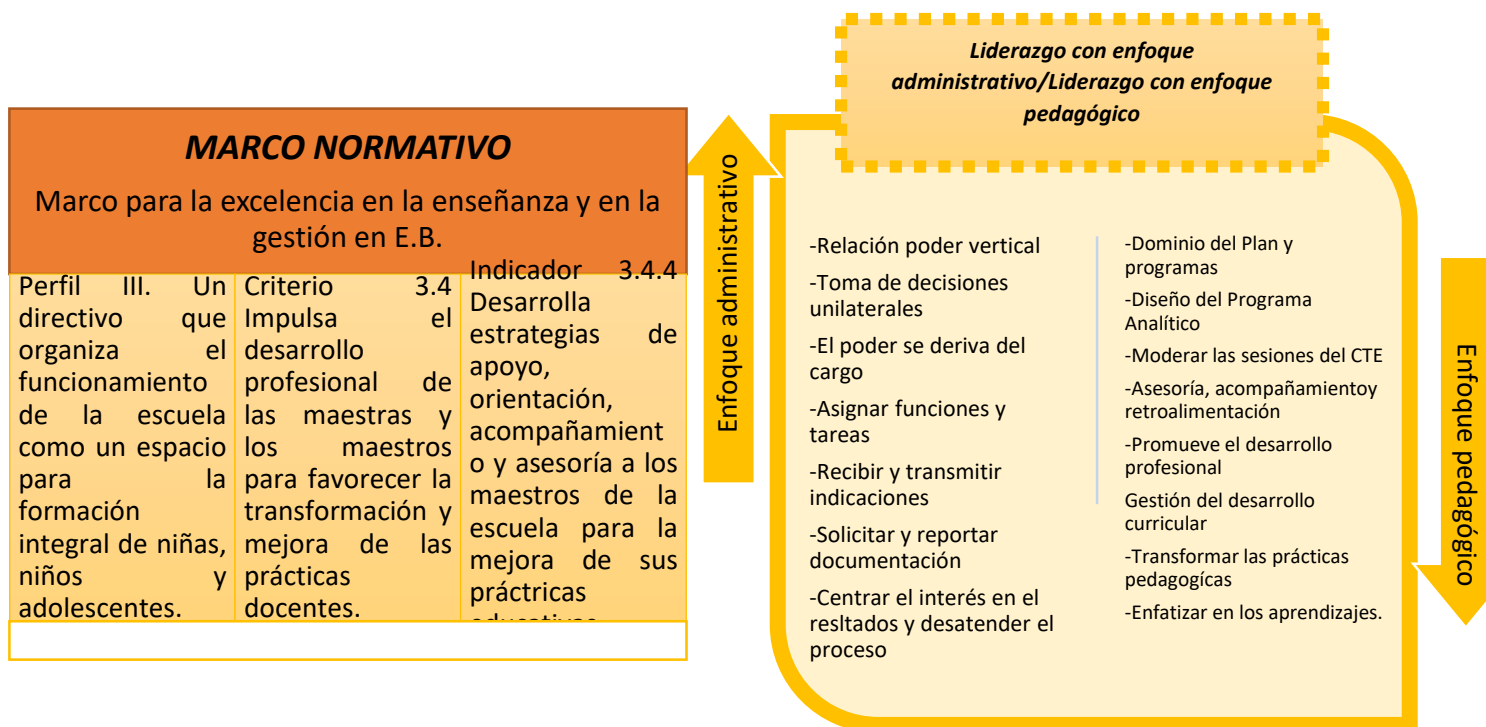
De todos los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, el liderazgo pedagógico del director determina alrededor del 25% después de la medición del docente que impacta el proceso de aprendizaje cerca de un 33%. Leithwood, Day Sammon, Harris, Hopkins (2006).

Gestión escolar

La gestión escolar constituye un modo de entender y encaminar la dinámica educativa, en tal razón, una adecuada gestión escolar es aquella que contribuye a la mejora continua de la calidad educativa vinculando tanto los procesos teóricos como prácticos. Barba y Delgado (2021)

Liderazgo pedagógico

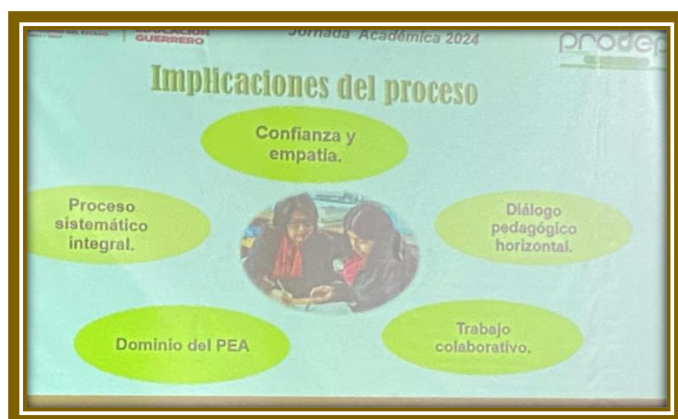
“Un proceso de influencia que lleva a la consecución de ciertas metas y fines deseados, articulando una visión compartida con el personal y otros involucrados, la estructura y las actividades que deben orientar a la escuela” Busch y Glover.



Estas son algunas evidencias de las diapositivas que presentó el conferencista, en donde recalca la importancia que tiene hoy en día el liderazgo pedagógico que debería de tener un director, ya que juega un papel importante para el logro de las metas, en la calidad educativa y el rendimiento

escolar de una institución, por ello exhortó a los que tienen estas funciones a conocer a fondo las propuestas pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana, para lograr ser un buen líder.

En este tema varios docentes hicieron sus aportaciones, pues reconocieron que un director se enfrenta con grandes retos, sobre todo cuando las escuelas son multigrados y el docente cumple varias funciones, se comentó que estas deberían ser remuneradas o reconocidas por parte de las Autoridades Educativas, ya que es un desgaste económico y físico. Este espacio sirvió para que varios docentes pudieran expresar su sentir dando a conocer las problemáticas que se han enfrentado al dirigir una escuela.



Jornada Académica 2024
EDUCACIÓN GUERRERO
prodep

Modelo de facilitación

- El asesor ayuda al asesorado a identificar los problemas.
- La comunicación es fundamental para la interacción entre asesor y asesorado.
- Se reconoce la autonomía de los profesores para construir sus criterios de ejercicio profesional.
- El asesor debe ayudar al docente en los procesos de pensamiento y acción.
- Generar las condiciones para que los profesores hagan sus propias reflexiones.

Jornada Académica 2024
EDUCACIÓN GUERRERO
prodep

Modelo de colaboración

- ✓ Interdependencia entre asesor y asesorado.
- ✓ Toma de decisiones consensuadas
- ✓ Responsabilidad compartida en la resolución de problemas.
- ✓ Comunicación constante y bidireccional.
- ✓ Intercambio de ideas en busca de resolver la situación

Por tanto, el liderazgo pedagógico de los directores de los centros escolares es fundamental para transformar la práctica pedagógica, incidir positivamente en los aprendizajes de los estudiantes y coadyuvar en la configuración de un modelo de gestión congruente con la NEM.

Conferencia Magistral: Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión

REFERENTE TEÓRICO NACIONAL

-  Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
-  Ley General de Educación.
-  Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. (2018) Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENI, NEM, 2019).

Art. 3º Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (Fracción II)

En los pueblos y comunidades indígenas se impartirá educación plurilingüe e intercultural basada en el respeto, promoción y preservación del patrimonio histórico y cultural.

f) **Inclusivo**, al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos, se realizarán ajustes y se implementarán medidas específicas con el objetivo de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación. (BAP)

g) **Intercultural**, al promover la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social.

Art. 15 Ley General de Educación Cap. II Fracción VII

- Promover la comprensión, el aprecio, el conocimiento y la enseñanza de la pluralidad étnica, cultural y lingüística de la nación, el diálogo e intercambio intercultural sobre la base de equidad y respeto mutuo; así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.



Cultura inclusiva

- Juárez, Salinas y Castro (2017) mencionan que la escuela desempeña un papel fundamental en la transformación de la sociedad, **en el tránsito de la sociedad reproductora hacia la sociedad de la transformación productiva con equidad y justicia**; por ello, debe ser el pivote en torno al cual gire la política de la inclusión social, de manera que la **sociedad se vea reflejada en ella y se construya como modelo de democracia, libertad y tolerancia** activa y creativa, es decir, en modelo de aceptación y de respeto total a las diferencias



"Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión"

La Nueva Escuela Mexicana (NEM)

-  En un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral.
-  Busca la **equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación**, para lo cual ha colocado al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños y adolescente



Garantiza el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias (Tomasevski, 2004)

- La **asequibilidad** implica la garantía del derecho social a una educación gratuita y obligatoria, así como del derecho cultural al respeto a la diversidad, especialmente de las minorías.
- La **accesibilidad** obliga al Estado a facilitar una educación obligatoria gratuita e inclusiva a todas y todos: niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- La **aceptabilidad** considera establecer criterios de seguridad, calidad y calidez de la educación, así como de las cualidades profesionales del profesorado.
- La **adaptabilidad** se refiere a la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela, al igual que a la promoción de los derechos humanos a través de la educación

Estas son algunas diapositivas que presentó la maestra Ma. Teresa Quemada Bustamante, quien inició retomando el marco jurídico y normativo de la Educación, su discurso fue muy elocuente e interesante, ya que retomó un eje articulador que forma parte del proyecto de la Nueva Escuela Mexicana, así como también hizo énfasis sobre los derechos que tienen los estudiantes.

Posteriormente precisó sobre la definición de inclusión a través de ejemplos, analogías y mencionó algunas estrategias que se deben aplicar con los estudiantes, también mencionó algunos estudios de casos con alumnos que presentan problemas para lograr incluirlos en las actividades entre pares. Considero que esta temática fue la que más me llamó la atención porque el discurso fue muy práctico y entendible además pude identificar algunas problemáticas que me he enfrentado como docente.

Definición

 INTEGRACIÓN	 INCLUSIÓN
 EXCLUSIÓN	 SEGREGACIÓN

- El término "barreras para el aprendizaje y la participación" (BAP) se adopta en el Índice del lugar del de necesidades educativas especiales (NEE) para hacer referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna.
- Se considera que las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas.

Las dimensiones en el Índice

Dimensión A: CULTURAS inclusivas: dimensión se relaciona con la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaborativa y estimulante, en la que cada uno es valorado.

Dimensión B: Elaborar POLÍTICAS: la inclusión sea el centro del desarrollo de la escuela, permeando todas las políticas, para que mejore el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

Dimensión C: Desarrollar PRÁCTICAS inclusivas: las prácticas educativas reflejen la cultura y las políticas inclusivas de la escuela. Tiene que ver con asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todo el alumnado.

Para con los NNA

- Evitar las etiquetas.
- Evitar los señalamientos públicos.
- ¿Qué queremos alumnos de 10 o alumnos que aprendan?
- Reconocer el ESFUERZO.
- Cuidando el clima de nuestro salón de clases.
- Reconocer a la escuela como el lugar seguro de muchos de nuestros alumnos.
- Generar vínculos emocionales sanos



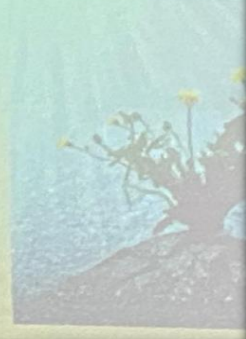
Aspectos a considerar:

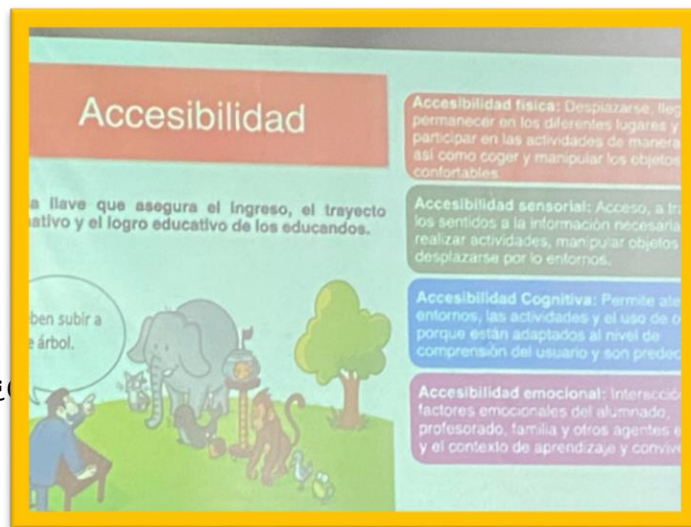
- "Solo se puede aprender aquello que se ama", **Mora, F. (Neuroeducación)**
- "Las personas felices son más sociables y existe motivo para pensar que esa felicidad se debe a un alto nivel de socialización satisfactoria". **Seligman (2005).**
- La importancia de desarrollar inteligencia social en los alumnos radica no sólo en que las relaciones entre iguales contribuyen al desarrollo cognitivo y social, sino también a la eficacia de su futuro comportamiento como adultos. **Goleman, D.**



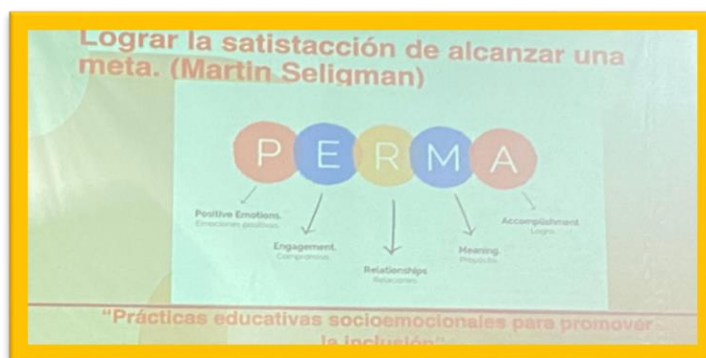
La inclusión como medida preventiva fracaso escolar

- En gran medida el fracaso escolar de niñas, niños y adolescentes agredidos está determinado por las construcciones sociales alrededor de ellos.
- Un ambiente estimulante y las relaciones adecuadas pueden ayudar, incluso a revertir los daños sufridos por un cerebro afectado por la violencia, así como las relaciones inclusivas y equilibradas ayudan a superar los efectos negativos de las experiencias vividas. **Cyrulnik (2006)**





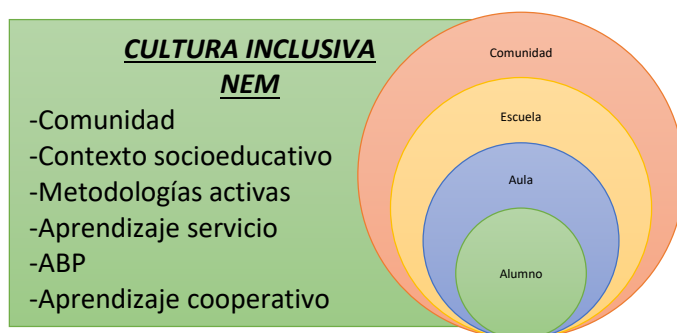
Esta diapositiva fue la que más me resultó interesante, ya que la imagen muestra que muchas veces planeamos actividades sin reconocer los conocimientos, habilidades y necesidades de nuestros alumnos, lo cual genera que no todos lleguen al mismo resultado y muchas veces como docentes etiquetamos a nuestros estudiantes.



En la segunda diapositiva la expositora menciona el modelo PERMA, que tiene como finalidad de lograr sentirse bien y mantener una actitud positiva frente a los problemas que se nos presenten en nuestra vida personal y profesional.

Por tanto, la inclusión no tiene que ver sólo con el acceso de los alumnos y alumnas con capacidad a las escuelas comunes, sino con eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

La inclusión se entiende como un proceso de desarrollo que siempre pueden surgir nuevas barreras que limiten el aprendizaje y la participación, o que excluyan y discriminen de diferentes maneras a los estudiantes. No cabe duda que la respuesta a la diversidad del alumnado es un proceso que no solo favorece el desarrollo de éste sino también el de docentes, las familias y los centros educativos mismos.



DÍA 2

En el segundo día se impartieron 4 talleres y para ello tuve la oportunidad de asistir solamente a dos, el primero fue “Experiencias de integración del contexto local y comunitario al plan analítico” con un horario de 9:00 hrs. A 11:30 hrs.

En este taller lo más relevante de las actividades fue la integración de equipos de trabajo a través de una dinámica, con la finalidad de identificar las problemáticas que nos enfrentamos en nuestras escuelas, las acciones y las soluciones que aplicamos.

Algunos problemas que los docentes mencionaron en mi equipo fueron los siguientes:

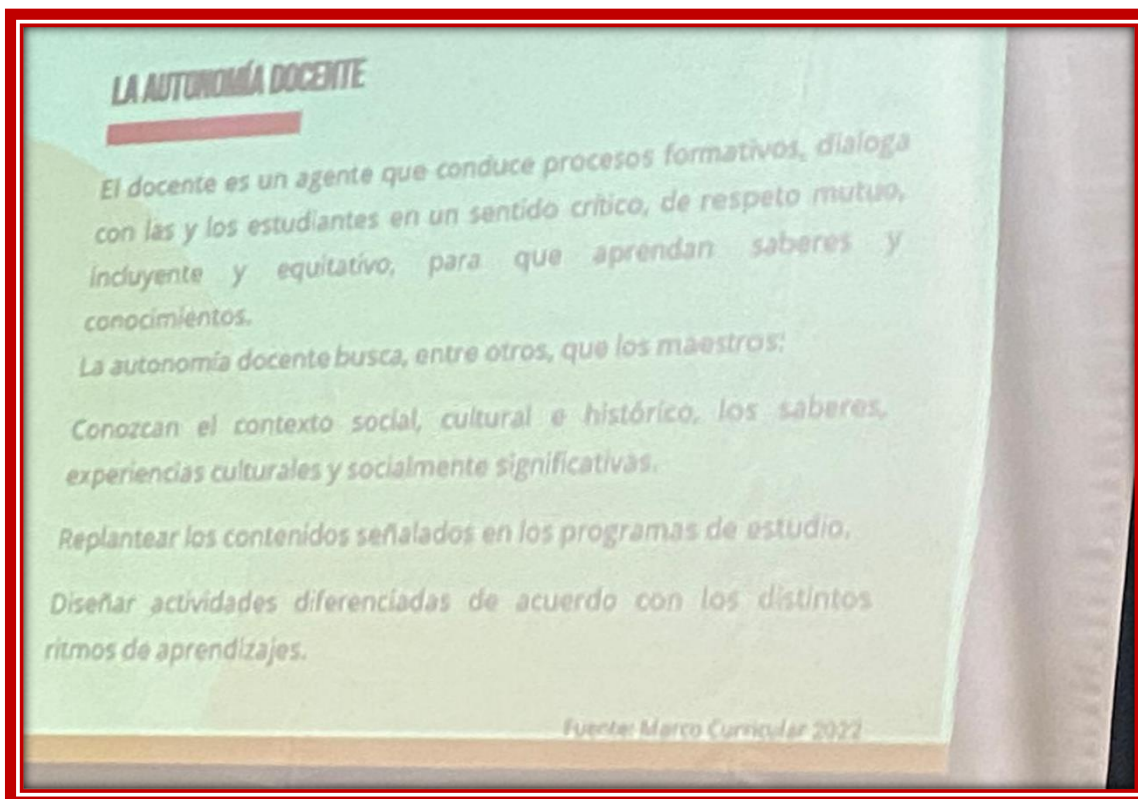
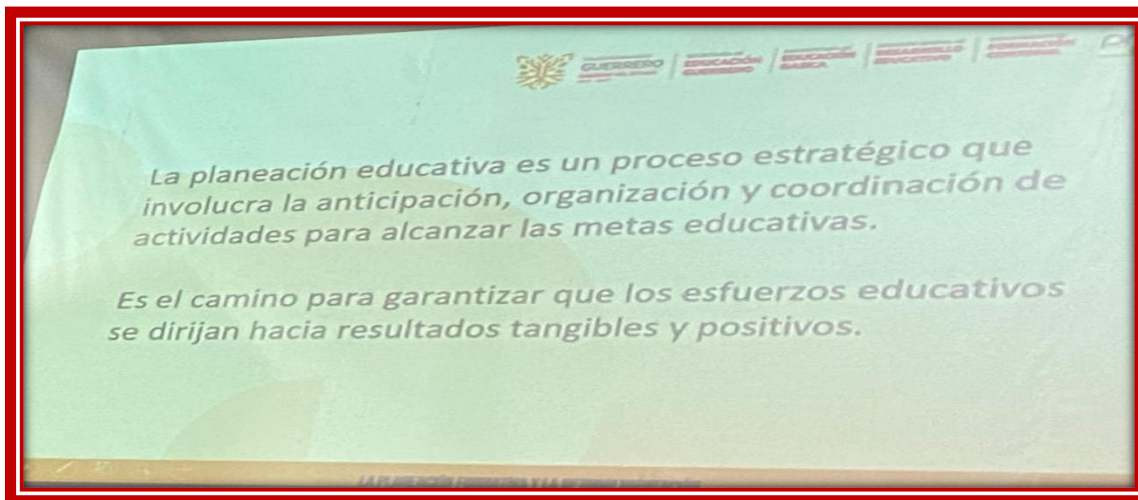
- 1.- Falta de equipo entre docentes
2. Desacuerdos entre directivo y docentes
- 3.- Alumnos que no saben leer
- 4.- Alumnos con BAP
- 5.- Falta de materiales en la modalidad de telesecundaria
- 6.- Alumnos sin conocimientos básicos

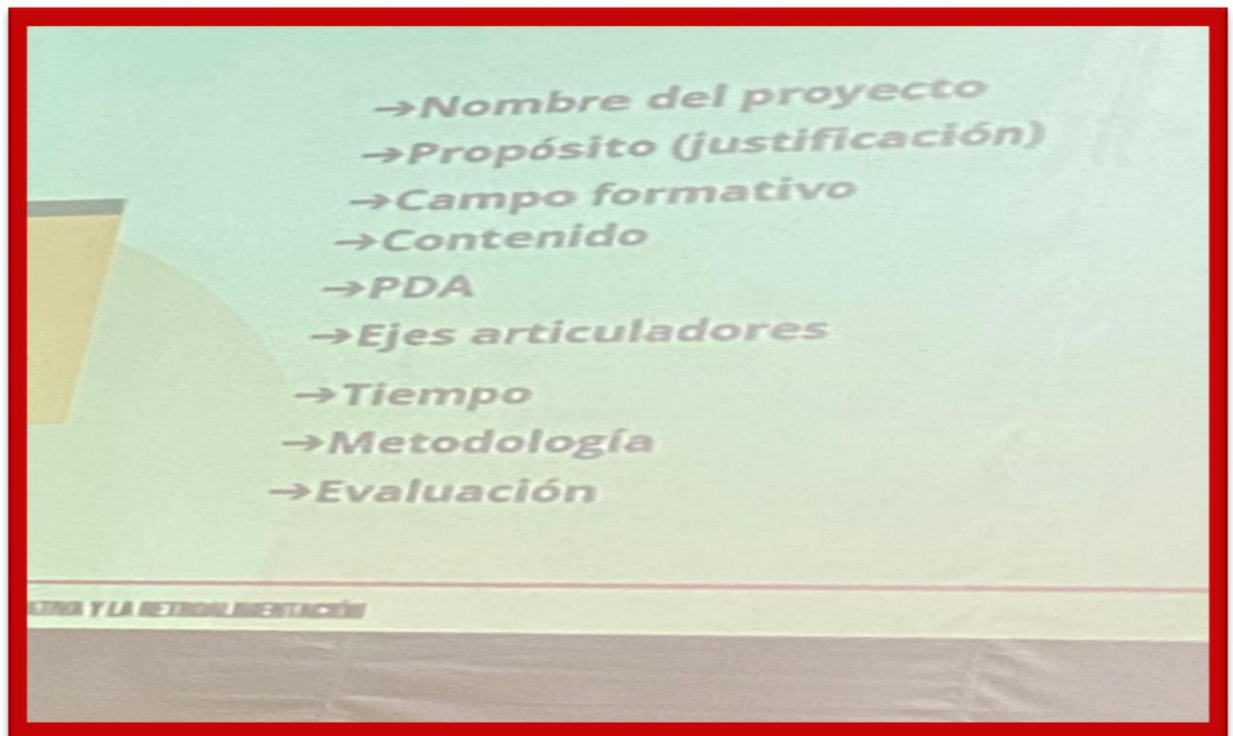
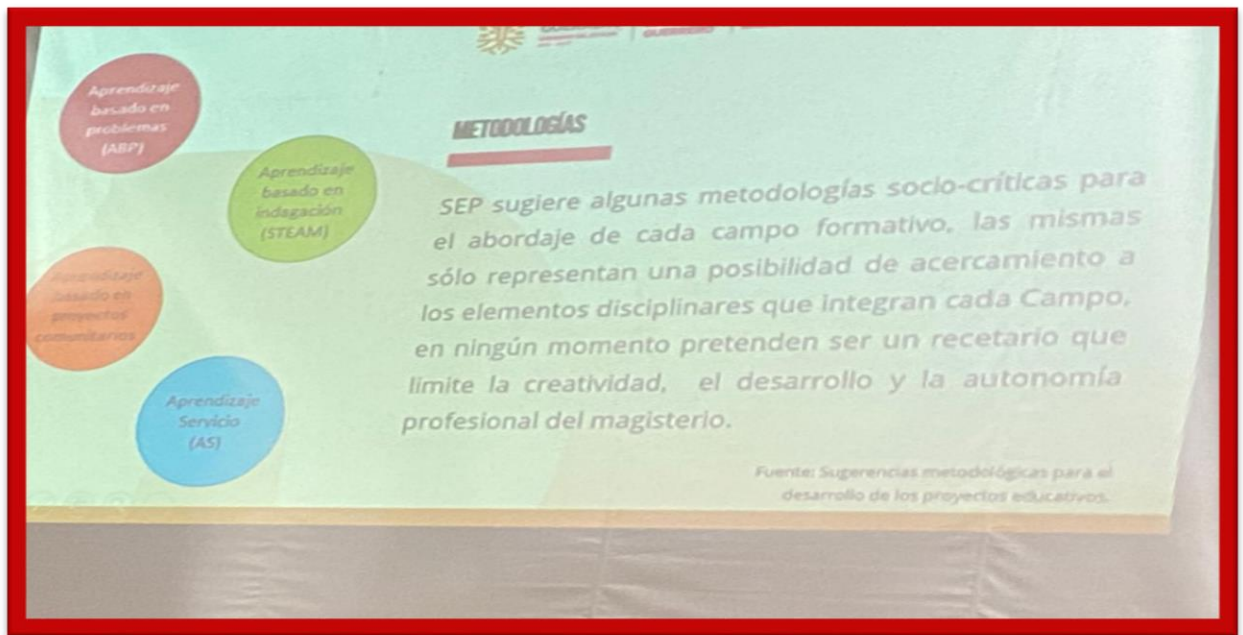
En cuanto a las acciones que se implementaron fueron de acuerdo a las posibilidades y capacidades de los docentes, al final las ideas se enriquecieron con las aportaciones de todos los integrantes del equipo.

Para concluir el taller se implementó una actividad donde todos participaron y realizamos una torre con vasos desechables haciendo uso de nuestro cuerpo y sentidos, resaltando la importancia del trabajo en equipo para lograr las metas.

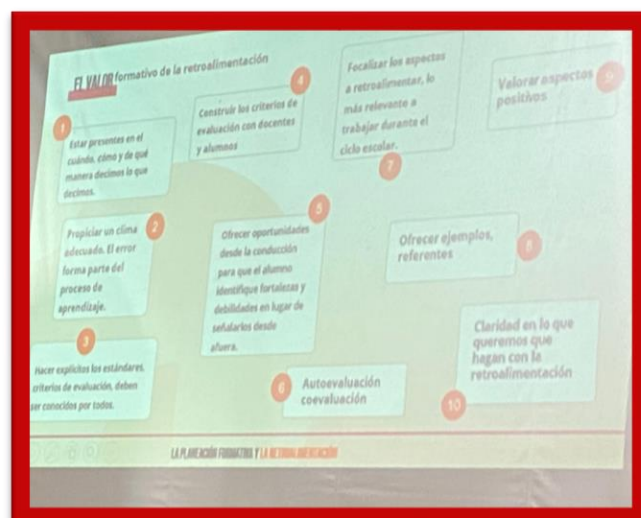
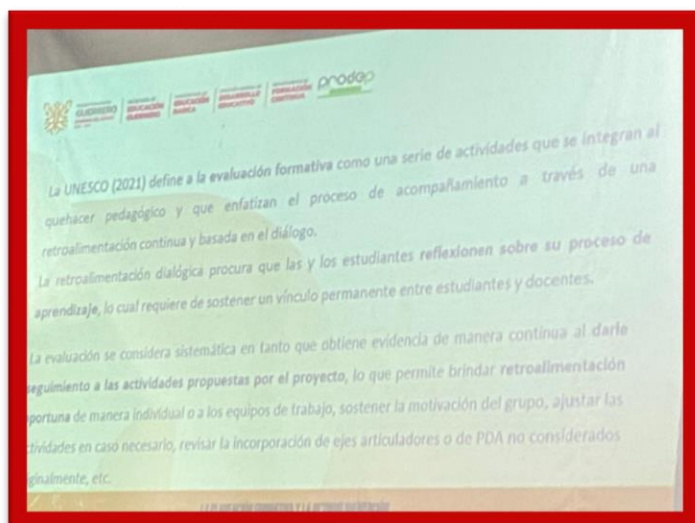


El último taller en el que participé fue “Planeación formativa y retroalimentación”, y estuvo a cargo por la Maestra IlyaTaydé Pimienta Hernández, primeramente, mencionó la importancia que tiene la planeación en el proceso de enseñanza y aprendizaje y mostró las siguientes diapositivas. También aborda la autonomía profesional la cual me queda claro qué implica y cómo podemos llevarla a cabo con responsabilidad en nuestro quehacer docente.





La maestra expuso cómo elaborar una planeación aplicando la propuesta que atiende la Nueva Escuela Mexicana, las metodologías que se pueden emplear de acuerdo al contenidos y PDA a trabajar, así como también los elementos que debe de contener un proyecto.



Por último, explicó la evaluación formativa y sus implicaciones, así como también mencionó la importancia de la retroalimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este espacio participaron varios maestros comentando sus experiencias que han tenido con este nuevo programa de estudio 2022. Considero que esta Jornada académica ha fortalecido mi práctica docente, ya que al compartir nuestras experiencias han enriquecido nuestras estrategias de enseñanza y he comprendido mejor algunos términos que conlleva la Nueva Escuela Mexicana.