

DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

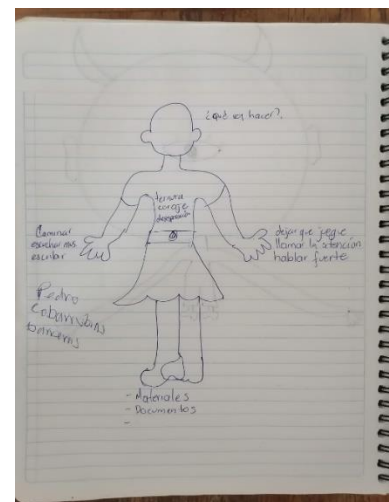
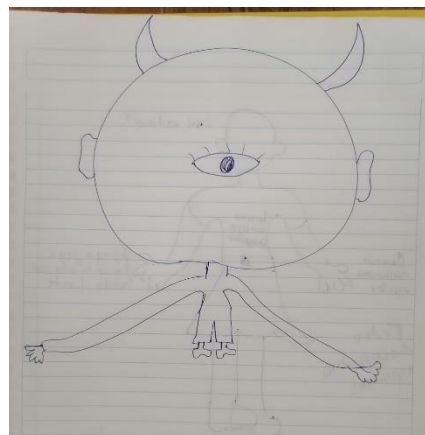
MTRA. MARBELLA NAVA ARELLANO

SE ANEXAN EVIDENCIAS DE LA ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN LOS TALLERES DESARROLLADOS EN LA JORNADA ACADEMICA COMO SON: FOTOGRAFIAS, ACTIVIDADES, ANOTACIONES.



(Preescolar)		
Problemática	¿Qué estamos haciendo?	¿Qué las experiencias que podemos hacer?
1. La falta de control y dominio respecto al cambio estructural de la NEM.	- Hacer cursos de actualización. - Ser autodidacta. - Algunas experiencias.	- Formar grupos de apoyo entre colegas.
2. Falta de liderazgo por parte de los superiores (superiores, directores) ante la gestión pedagógica.	- Establecer pactos con esta respuesta para hacer liderazgo.	- Cooperación obligatoria. - Hablar el diálogo/conflicto con el personal.
3. Resistencia al cambio por los padres de familia al proceso de actualización educativa.	- Reuniones masivas. - Cursos para padres. - Dar a conocer el plan y program a.	- Escribir los para padres. - Dar a conocer el perfil de egreso.
4. Alumnos con NE y BAP.	- Evaluar personal capacitado (CONEP). - Adaptaciones curriculares.	- Copiar cartas docente relativas a la inclusión. - Gestionar espacios diversos.
5. Falta de dominio tecnológico.	- Usar tablet como con herramienta.	- Ser autodidacta con el uso y gestión de la tecnología.

Diferencia entre Situación Didáctica y Proyecto	Situación Didáctica	Proyecto
• Limitado	• Más amplio y abarcador	
• Secuencia lineal	• Integra diferentes áreas del conocimiento y habilidades	
• Objetivo de aprendizaje claro	• Más flexible y abierto	
• Adquisición de conocimientos.	• Promueve el desarrollo de competencias	
• Desarrollo de habilidades específicas.	• Generalmente es más largo	
• Suele ser más corto que un proyecto.	• Profundidad en el tema	
	• Estudiantes más activos y autónomos.	





JORNADA ACADÉMICA 2024.

Diálogos y Experiencias educativas en la NEM.

"Liderazgo directivo con el enfoque pedagógico en el marco de la NEM."

Dr. Lázaro Galarza Corrales.
Cd. Atamirano

Expectativa: Reflexionar para fortalecer las capacidades profesionales de los responsables de la gestión escolar e institucional, para coadyuvar a la implementación de la NEM.

¿Qué incidencia tiene el desempeño directivo en los resultados de aprendizaje?

El liderazgo pedagógico del director determina alrededor del 25%, después de la mediación del docente que impacta el proceso de aprendizaje cerca de un 33%.

Gestión Escolar. Es la puesta en marcha de los diferentes elementos que integran una institución educativa; los recursos, ideas, propuestas y diversas actividades son movilizadas con el

Taller 2. Experiencias de integración del contexto local y comunitario al plan analítico.

"He encontrado el significado de mi vida"

- Act. de integración
"cabeza con cabeza, hombro con hombro, rodilla con rodilla y al final decir "gente con gente". Todos cambian de pareja"

- Ciclo de la Gestalt.
"Percepción."
"Sensación."
"Emoción."
"Reflexión."
"Acción."

- Proceso de cambio -
1. Aceptación e integración - Nuevas capacidades emocionales
2. Negociación - Proceso de Aceptación
3. VDT - Nostalgia por lo que se dejó, expectativa por lo que viene
4. Cólera - Desagradación
5. Negación - Resistencia al cambio

Taller 3. Planeación formativa y retroalimentación

Horario: 1:00 a 2:00

- Inicio de la realidad
- Diálogo
- Análisis
- organizar las act.
- quienes participan
- Investigación
- Elegir los materiales a utilizar
- delegar responsabilidades
- evaluar el proceso
- resultados obtenidos diálogos reflexivos