

DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS
EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

CENTRO CULTURAL ARTURO VILLELA

ALTAMIRANO GUERRERO

11 Y 12 DE OCTUBRE DEL 2024

PONENTES

MTRO. ENRIQUE DE LA VEGA GONZALEZ
Dr. LAZARO GALARZA CORRALES
MTRA. Ma. TERESA QUEMADA BUSTAMANTE

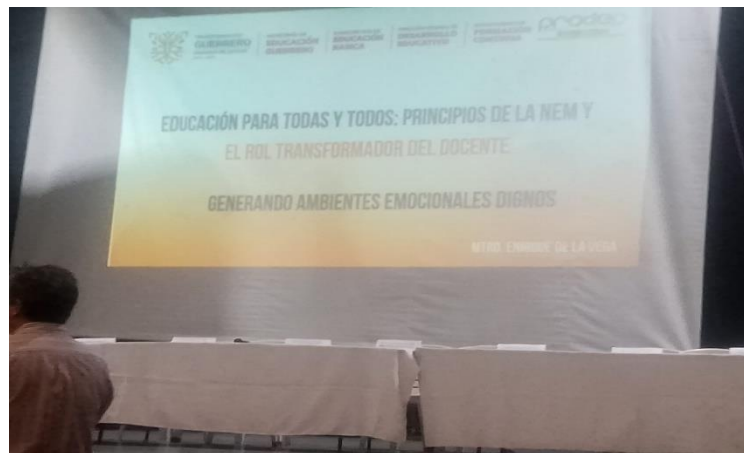
TEMAS
CONFERENCIAS

- EL DERECHO DE TODOS Y TODAS A LA EDUCACION: PRINCIPIOS DE LA NEM Y LA FUNCION DOCENTE
- LIDERAZGO CON ENFOQUE HUMANISTA
- PRACTICAS EDUCATIVAS SOCIOEMOCIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSION

TALLER

- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVES DE PROYECTOS
- PLANEACION FORMATIVA Y RETROALIMENTACION

PARTICIPANTE: MA. ISABEL MARTINEZ DIAZ
JARDIN DE NIÑOS FRIDA KAHLO
COL. EMPERADOR CUAHUTEMOC DE ARCELIA, GRO.



EL DERECHO DE TODOS Y TODAS A LA EDUCACION: PRINCIPIOS DE LA NEM Y LA FUNCION DOCENTE



LA NUEVA ESCUELA MEXICANA NOS INVITA A:

formar comunidades de aprendizaje

generando ambientes emocionales dignos

considero importante resaltar una frase con la que inicio el ponente:

Tratar a los demás como merecen ser tratados para que lleguen a convertirse en lo que quieren ser

Dentro de nuestro contexto situacional en la que converge la escuela y la vida acelerada que se observa en nuestra actualidad es importante rescatar el permanente desgaste emocional, la intolerancia, mayor responsabilidad en el docente, la desinformación son situaciones que influyen en el ser humano.

Considero importante rescatar los principios de la NEM:

1. Fomentar la identidad como mexicanos
2. Responsabilidad ciudadana
3. Honestidad
4. Interculturalidad
5. Trabajo comunitario para la responsabilidad social

6. Cultura de la paz
7. Respeto a la naturaleza

Mientras que sus prioridades son:

- Educación para todos y todas
- Educación de excelencia para aprendizajes significativos
- Revaloración de maestras y maestros
- Entornos educativos dignos y sana convivencia
- Vida saludable

Es importante resaltar que las emociones influyen en el aprendizaje puesto que el cerebro es preselectivo es decir aloja emociones de situaciones que le han dejado huella, emociones que nos ayudan a aprender cómo es la curiosidad, confianza en ti y en los demás, la calma o tranquilidad, sin embargo también existen emociones que dificultan el aprendizaje en los estudiantes como es el miedo, la ansiedad, estrés y la envidia.

Es necesario el gestionar las emociones en el aula través de técnicas o herramientas que nos permitan un mejor rendimiento y una mayor relación en los estudiantes a través de la empatía, coherencia, la aceptación como lo menciona **Carl Rogers** “TEN CUIDADO CON LO QUE HACES, PORQUE GRITA TAN ALTO, QUE LO QUE DICES.... NADIE LO ESCUCHA”.

LIDERAZGO CON ENFOQUE HUMANISTA

Se considera liderazgo directivo al personaje de director o supervisor escolar dejando a un lado al maestro encargado de la dirección y además frente a grupo.

Se dice que el director debe ser:

Gestor escolar

Líder pedagógico

Concedor del marco normativo

Modelo de acompañamiento

Gestor de conflictos

Un buen gestor contribuye a la mejora continua de la calidad educativa vinculando tanto los procesos teóricos como prácticos.

Los principales desafíos de la gestión escolar es que debe ser democrática, participativa y abierta, propiciar las comunidades de aprendizaje, consolidar el trabajo colaborativo, reconocer la autonomía institucional y transformar las prácticas pedagógicas.

Nos dice que un buen líder es el que se encarga del trabajo en equipo, que él y su colectivo persiguen las mismas metas y objetivos teniendo una visión compartida haciendo trabajar a toda la comunidad escolar

De acuerdo al marco normativo de la educación básica con excelencia en la enseñanza y en la gestión nos dice que un directivo que organiza el funcionamiento de la escuela como un espacio para la formación integral de niñas, niños y adolescentes, impulsa el desarrollo profesional de las maestras y los maestros para favorecer la transformación y mejora de las prácticas docentes, desarrolla estrategias de apoyo, orientación, acompañamiento y asesoría a los maestros de la escuela para la mejora de sus prácticas educativas e considera un líder de su institución.

PRACTICAS EDUCATIVAS SOCIOEMOCIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSION

Es necesario hacer énfasis en el artículo 3º constitucional que a la letra dice: la educación está al servicio de todos siendo laica, gratuita y obligatoria para todo ser humano.

Garantizar que todos los seres humanos tengan acceso a una educación que respete su dignidad y promueva la igualdad de oportunidades.

El principal objetivo de la ONU, garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, sin embargo existen centros de trabajo como es mi caso que es un jardín bilingüe y un maestro de educación física que solo va dos días a la semana que tenemos niños con necesidades educativas tal vez no visibles pero si de hiperactividad y carecemos de herramientas o técnicas para diferenciar el tipo de trastorno presenta el alumno sin embargo es recibido y atendido de la misma manera que todo el grupo.

Al realizar el ejercicio promovido por la ponente pudimos rescatar que todos en general elaboramos una silueta de acuerdo a nuestro criterio sin llevar un patrón específico y de esa manera recibimos a los estudiantes sin minimizar sus conocimientos y haciéndolos participes de las actividades de la misma manera a todos eliminando las limitaciones de barreras de aprendizaje que puedan existir.

La educación inclusiva tiene como principales rasgos, Promueve una forma de convivencia basada en el valor de la diversidad, que ofrece al alumnado y a toda la comunidad escolar oportunidades para aprender a relacionarse con respeto y valorar a todas las personas.

✚ ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVES DE PROYECTOS; PLANEACION FORMATIVA Y RETROALIMENTACION.



Reconocer y revisar nociones disciplinarias y metodologías en el marco de la nueva escuela mexicana nos induce a fortalecer el lado humano, por lo tanto, en el desarrollo de la metodología del ABP tenemos que potenciar habilidades fundamentales que se deben desarrollar en el aula como es:

Escucha colectiva

Comunicación escrita

Gestión de ambientes de aprendizaje

Autonomía colaboración tolerancia al error

Se sugiere para lograr entornos agradables para el aprendizaje que el docente elabore un diagnóstico es decir partir de la realidad del niño, demostración de afecto para dar confianza para el dialogo y la reflexión, fomentar la cultura de la autoevaluación, promover la coevaluación ejerciendo una motivación permanente

La planeación didáctica/la enseñanza por proyectos

¿Cuál es la diferencia entre una metodología y otra?

anteriormente	La NEM
Contenía inicio, desarrollo y cierre Secuencia de actividades Temporalidad a corto plazo Evaluación al termino del proceso	Se da por fases Se trabaja con niños, padres de familia docentes y personas externas de la comunidad Parte de una problemática Ofrece un solución concreta y propuesta por los alumnos Una evaluación formativa en todo momento.

EVALUACION FORMATIVA

Se reconoce a la evaluación como un recurso que garantice una:

Planeación formativa

Retroalimentación

Dudas, preguntas y conclusiones

Una planeación formativa permite identificar elementos de un proyecto, se enriquece de acuerdo a la marcha , permite la autonomía procesional del

docente, se puede dar adecuaciones es en base a la problemática de la escuela.

En base a la narrativa de ponente una evaluación formativa parte de un proyecto del entorno social

Identificando fecha

Organización de actividades

Designación de roles

Indicaciones con claridad

Trabajo en equipo

Planeación

Evaluación

Contiene objetivo, meta, propósito, tiempo y recursos

De ahí la importancia de elaborar una planeación educativa que implica

Anticipación

Organización

Coordinación de actividades

Y es el camino para garantizar los resultados a un objetivo.

Una planeación contempla:

Nombre del proyecto

Propósito

Contenidos

PDA

Ejes articuladores

Tiempo

Metodología

Evaluación.