

DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA



TEMA 1: EL DERECHO DE TODAS Y TODOS EN LA EDUCACIÓN: PRINCIPIOS DE LA NEM Y LA FUNCIÓN DOCENTE.

EN ESTA CONFERENCIA SE HIZO MENCIÓN AL CONTEXTO SITUACIONAL DONDE DE ABORDARON 7 PUNTOS:

-EL DESGATE EMOCIONAL, EPOCA DE LA INMEDIATEZ, PERMANENCIA EN LAS POLARIDADES, CULTURA DEL INDIVIDUALISMO Y DEL DESECHO, MAYOR INTERES EN LAS EMOCIONES.

DENTRO DEL DESGATE EMOCIONAL EN EL AMBIENTE EDUCATIVO, NOS HIZO REFERENCIA SOBRE LAS HISTORIAS PERSONALES SIN RESOLVER, FALTA DE VOCACIÓN DOCENTE, FALTA DE CONOCIMIENTO Y TRABAJO PERSONAL, SOCIEDADES DESINTEGRADAS Y CAMBIOS EN LA DINÁMICA FAMILIAR.

TAMBIEN SE ABORDARON LOS PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA.

1. FOMENTA LA IDENTIDAD CON MEXICO
2. RESPONSABILIDAD CIUDADANA
3. HONESTIDAD
4. PARTICIPACION EN LA TRANSFORMACION DE LA SOCIEDAD
5. RESPETO A LA DIGNIDAD HUMANA
6. INTERCULTURALIDAD
7. CULTURA DE LA PAZ
8. RESPETO A LA NATURALEZA.

LAS HERRAMIENTAS DE LA INTELIGENCIA SOCIOEMOCIONAL EN ENTORNOS EDUCATIVOS

- LA IMPORTANCIA DE GENERAR AMBIENTES EMOCIONALES INCLUYENTES
- GESTION DE LOS TRAYECTOS DE PENSAMIENTOS
- GESTION DE LAS EMOCIONES
- TRABAJAR LOS PAPELES DE LA MEMORIA Y REEDITAR EL INCONSCIENTE
- ENSEÑAR LAS TRAMPAS DEL RITUAL DEL CONSUMO
- FORMACION DE LIDERAZGOS, INCLUYENDO EL PROPIO.
- FORMACIÓN HUMANISTA COMUNITARIA.

- FAVORECER LA EMPATÍA.
- PRACTICAR EL ARTE DE LA GRATITUD.

TEMA 2: **LIDERAZGO CON ENFOQUE HUMANISTA**

AL HABLAR DE GESTION ESCOLAR SABEMOS QUE ES LA PUESTA EN MARCHA DE LOS DIFERENTES ELEMENTOS QUE INTEGRA UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LOS RECURSOS, IDEAS, PROPUESTAS DIVERSAS Y ACTIVIDADES QUE SON MOVILIZADAS CON EL PROPOSITO DE ALCANZAR LOS OBJETIVOS ESTABLACIDOS PARA EL DESEMPEÑO EFICAZ Y EFEICIENTE DE TODA LA ESCUELA.

EL LIDERAZGO PEDAGOGICO ESTÁ CENTRADO EN LA ORGANIZACIÓN DE LAS BUENAS PRACTICAS PEDAGOGICAS Y EN LA CONTRIBUCIÓN AL INCREMENTO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

IMPLICACIONES DEL PROCESO

- CONFIANZA Y EMPATIA
- DIALOGO PEDAGOGICO HORIZONTAL
- TRABAJO COLABORATIVO
- DOMINIO DEL PEA
- PROCESO SISTEMÁTICO INTEGRAL.

MODELOS DE ACOMPAÑAMIENTO.

- MODELO INTERVENCIONISTA
- MODELO DE FACILITACIÓN
- MODELO DE COLABORACIÓN

TEMA 3: **PRACTICAS EDUCATIVAS SOCIOMECECIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN.**

EDUCACIÓN PARA TODOS- GARANTIZAR QUE TODOS LOS SERES HUMANOS TENGAN ACCESO A UNA EDUCACIÓN QUE RESPETE SU DIGNIDAD Y PROMUEVA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES.

EL ARTICULO TERCERO DE LA CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNODOS MEXICANOS, NOS HABLA QUE EN LOS PUEBLOS Y COMUNIDADES INDIGENEAS SE IMPARTIRÁEDUCACIÓN PLURILINGÜE E INTERCULTURAL BASADA EN EL RESPETO, PROMOCIÓN Y PRESERVACIÓN DEL APTRIMONIO HISTORICO Y CULTURAL. ESTE DEBE SER.

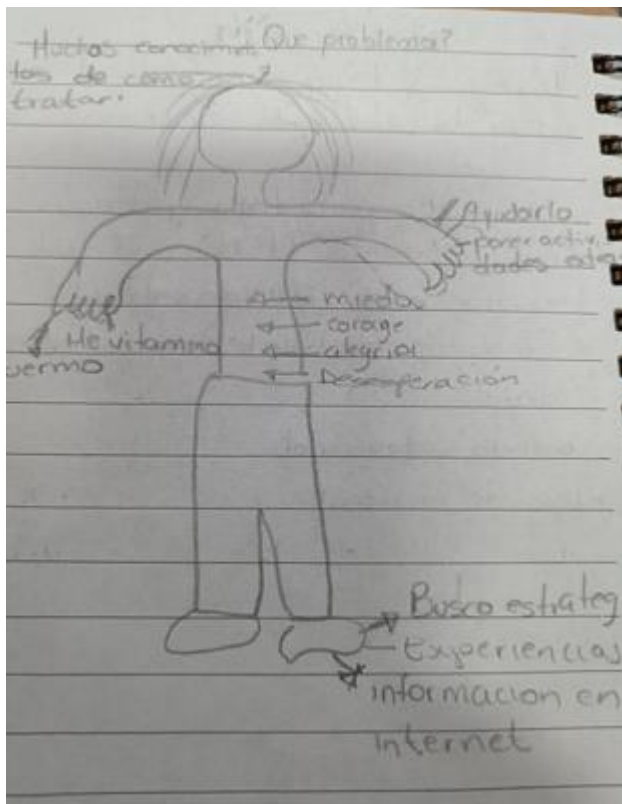
- INCLUSIVO
- INTERCULTURAL

ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

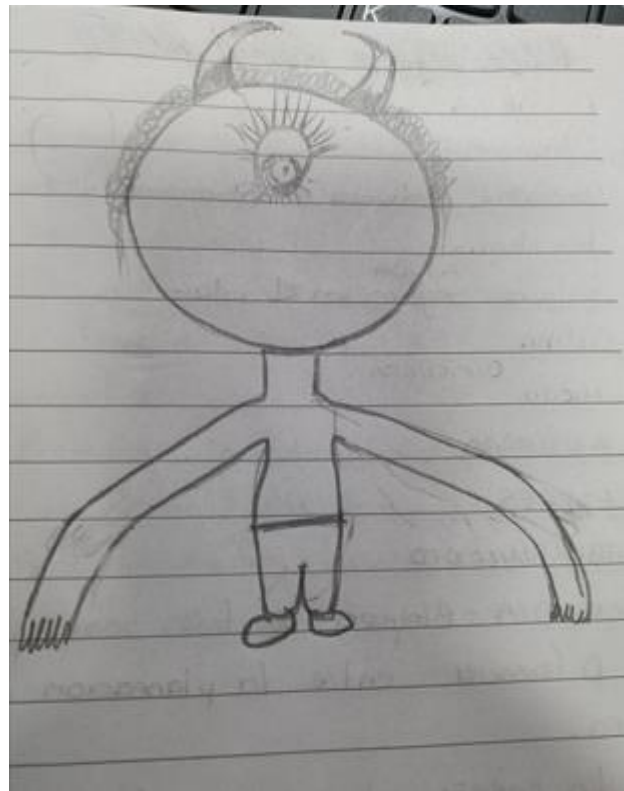
- CONFORMAR REDES NACIONALES Y LOCALES QUE ARMONICEN CON LA ENEI
- FORTALECER LAS HERRAMIENTAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS EN MATERIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA.
- FORTALECER LAS CULTURAS ESCOLARES INCLUSIVAS, BASADAS EN EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRAS DIVERSIDADES.

LA INCLUSIÓN NO TIENE QUE VER SÓLO CON EL ACCESO DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS CON DISCAPACIDAD A LAS ESCUELAS COMUNES, SINO CON ELIMINAR O MINIMIZAR LAS BARRERAS QUE LIMITAN EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACION DE TODO EL ALUMNADO.

ACTIVIDAD DE LA SILUETA



ACTIVIDAD 2



LA EDUCACIÓN INCLUSIVA TIENE COMO PRINCIPALES RASGOS.

- ESTA DISEÑADA PARA ACOGER A COMUNIDADES EDUCATIVAS INHERENTEMENTE DIVERSAS Y ATENDER LAS DIFERENTES EXPRESIONES DE UNA DIVERSIDAD NO SOLO LAS MÁS VISIBLES.
- ES EL EJE ALREDEDOR DEL CUAL HA DE ESTRUCTURARSE TODO EL SISTEMA EDUCATIVO, NO SOLO ES UN TEMA TRANSVERSAL.
- PROMUEVE UNA FORMA DE CONVIVENCIA BASADA EN EL VALOR DE LA DIVERSIDAD, QUE OFRECE AL ALUMNADO Y A TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR OPORTUNIDADES PARA APRENDER A RELACIONARSE CON RESPETO. A TRAVÉS DE LA ELIMINACIÓN DE ESTEREOTIPOS, PREJUICIOS,

SEGREGACIÓN, EXCLUSIÓN O CUALQUIER OTRA OPRACTICA DISCRIMINATORIA.

ACCESIBILIDAD: ES LA LLAVE QUE ASEGURA EL INGRESO, EL TRAYECTO FORMATIVO Y EL LOGRO EDUCATIVO DE LOS EDUCANDOS.

ACCESIBILIDAD FÍSICA

ACCESIBILIDAD SENSORIAL

ACCESIBILIDAD COGNITIVA

ACCESIBILIDAD EMOSIONAL.

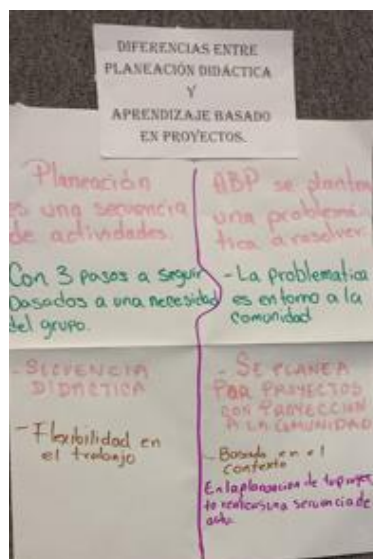
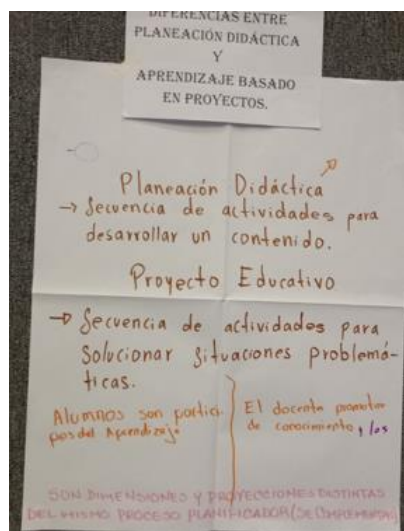
TALLER 1. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVES DE PROYECTOS.

LAS EMOSIONES SON IMPORTANTES PARA APRENDER EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

- LA CURIOSIDAD
- LA CONFIANZA
- EL APRENDIZAJE COOPERATIVO
- LA CLAMA Y LA TRANQUILIDAD PERMITE QUE EL NIÑO APRENDA MEJOR EL APRENDIZAJE.

EL MIEDO, EL ESTRÉS, ANSIEDAD Y EL ABURRIMIENTO DIFICULTA AL ALUMNO APROPIARSE DE LOS CONTIDOS A TRATAR.

LA DIFERENCIA DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y LA ENSEÑANZA POR PROYECTOS.



TALLER 3: PLANEACION FORMATIVA Y RETROALIMENTACIÓN

SUGERENCIAS PARA LOGRAR ENTORNOS AGRADABLES DE APRENDIZAJE.

- HACER UN DIAGNOSTICO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES
- DEMOSTRARLES AFECTO HACIENDO SENTIR QUE SON IMPORTANTES
- ESTABLECER DIALOGOS CON ELLOS SOBRE QUÉ Y CÓMO QUIEREN SER EVALUADOS
- FOMENTAR LA CULTURA DE LA AUTOEVALUACIÓN
- PROMOVER LA COEVALUACIÓN MEDIANTE LA PRACTICA DE LA EMPATIA Y EL RESPETO
- EJERCER LA MOTIVACIÓN

12. 00
Cita Maricela Roman
Carvajal.
- Diagnostico
- Problematica
- Fortalecer el trabajo por
proyectos
- Vincular los proyectos
con la problematica de la
comunidad.
- Incluir actividades creativas
e innovadoras